

The background features a large, stylized sun with a rainbow gradient in shades of red, orange, yellow, and blue. Below the sun, two blue silhouettes of human figures are shown in a running or jumping pose, facing right. The entire scene is framed by a blue border.

**ALTERNANZA**

**SCUOLA - LAVORO**

**ITIS « A.ROSSI »**

ITI A. ROSSI VICENZA VIA LEGIONE GALLIENO 52 36100 VICENZA - TEL.0444 500546 E-MAIL INFO@ITISROSSI.VI.IT

# Un obbligo di legge?



Legge 13 luglio 2015, n. 107

<< **Riforma** del sistema nazionale di **istruzione** e **formazione** e delega per il riordino delle disposizioni legislative vigenti >>

# QUATTRO PUNTI FERMI



<b>Obbligatorietà</b>	(Numeri Ore/Studenti)
<b>Curricolarità</b>	(Integrazione)
<b>Valutazione</b>	(Cosa, Chi, Come)
<b>Esame finale</b>	(Riforma)

# Da dove partire?

**Attingere dall'esperienza di progettualità dell'Autonomia**

(contributo dei dipartimenti-consigli di classe-funzioni strumentali)

**Recuperare – Valorizzare le buone pratiche**

(rapporti con le aziende, il confronto con le altre scuole-reti)

**Avere a riferimento i quattro punti fermi**

**indicati dalla legge 107**

**Obbligatorietà, Curricolarità, Valutazione ed Esame finale**

# No alla cultura dell'adempimento

- **ASL come «collazione» di generiche attività («faccio cose, vedo gente...»)**
- **ASL come appendice che si svolge in un tempo di «sospensione del curricolo»**
- **Predominanza della simulazione sui compiti di realtà**
- **«Dettatura» dei compiti della scuola da parte delle associazioni imprenditoriali**

*Prof. Dario Eugenio Nicoli (docente universitario – Scienza dell'Educazione e della formazione)*

# Il Contesto

## ➤ La Condizione Giovanile



## ➤ La Scuola



## ➤ Il territorio



# La Condizione Giovanile

- **Povert  di esperienze reali** a fronte della «grande distrazione» determinata dalla *virtualit * e dall'*estetica* dei consumi
- **Esclusione dai ruoli sociali significativi**
- **«Condizione signorile»** la possibilit  per molti di *rinviare le scelte* relative al ruolo da assumere nella realt 

*Prof. Dario Eugenio Nicoli (docente universitario – Scienza dell'Educazione e della formazione)*

**Che si traduce in...**

**Debolezza dell'io**

**Visione preoccupata circa il futuro**

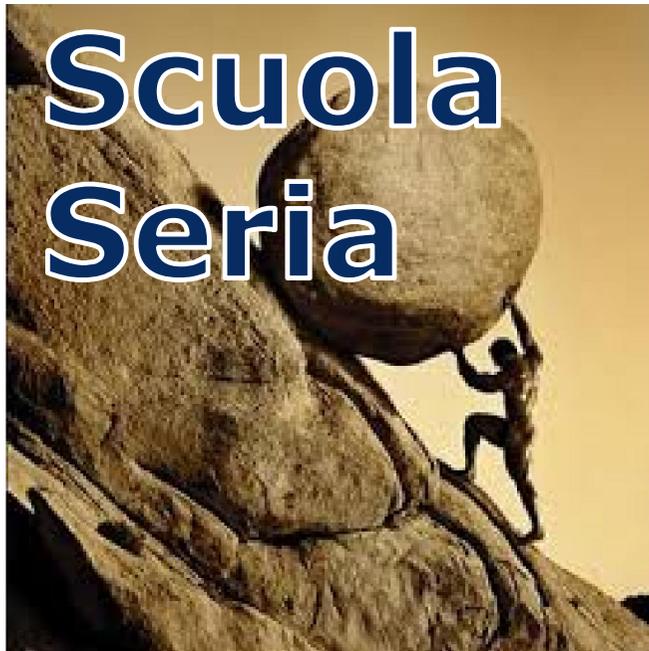
**Domanda di esperienze formative per un**

**SAPERE COMPIUTO**

**(mettere in pratica)**

*Prof. Dario Eugenio Nicoli (docente universitario – Scienza dell'Educazione e della formazione)*

# Quale Scuola ?



*Prof. Dario Eugenio Nicoli (docente universitario – Scienza dell'Educazione e della formazione)*

# Una terza via...

## **COSTRUIRE IL CURRICOLO PER LA VITA**

**Tramite l'ASL, aiutare gli studenti a costruire il loro progetto di vita:**

- **Scoperta e valorizzazione di talenti e passioni**
  - **Orientamento**
    - **Conoscenze**
      - **Competenze**
        - **Progettualità**

*Prof. Dario Eugenio Nicoli (docente universitario – Scienza dell'Educazione e della formazione)*

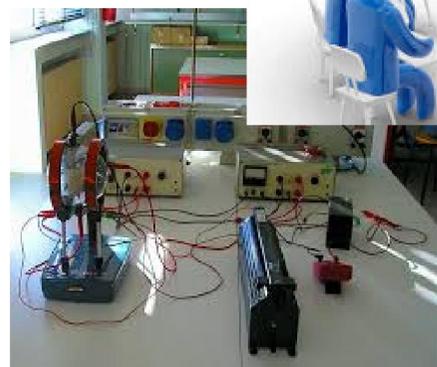
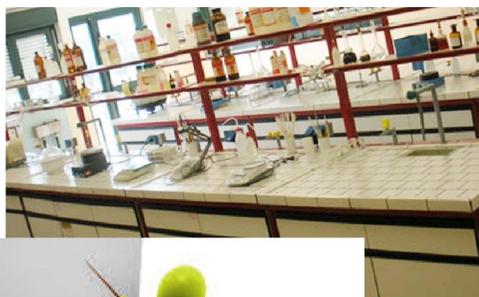
# Alternanza Scuola - Lavoro?

## Imparare Lavorando

*(Compiti di realtà)*

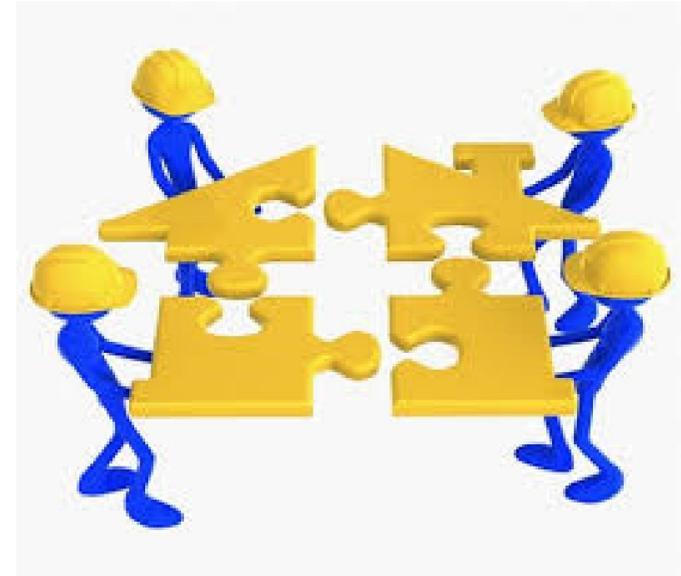


# Due mondi che si incontrano



# Percorso **F**ormativo **I**ntegrato

Scuola



**Mondo del Lavoro**

# Investire insieme nella *Crescita Personale*

## ➤ **ETICA**

*(comportamenti...)*

## ➤ **PROFESSIONALITA'**

*(competenze specifiche...)*

## ➤ **CREATIVITA'**

*( pensiero creativo per trovare soluzioni, superare le crisi...)*



# Formazione Permanente

*(Lifelong – Learning)*



**ScuolaLavoroEsperienzePersonaliAutoaggiornamento**

# PROGETTO TRAINESHIP

*Miur-Federmeccanica-Indire*



9 E 10 MARZO A ROMA IL KICK OFF MEETING DI PRESENTAZIONE

**FEDERMECCANICA –MIUR - INDIRE**  
**presentano "TRAINEESHIP"**  
**progetto pilota di Alternanza Scuola Lavoro**

*Da settembre 2016 oltre 500 imprese metalmeccaniche  
apriranno le porte a 5.000 studenti di istituti tecnici e  
professionali per offrire un percorso di formazione "on the job"*

**PROGETTO TRAINESHIP**  
*Miur-Federmeccanica-Indire*



**Creare un Modello di ASL in coprogettazione  
con le aziende**

**con il supporto di un  
percorso di formazione  
per i tutor aziendali e scolastici  
e  
monitorato**

**Primo biennio: 50 scuole in tutta Italia**

# PROGETTO TRAINESHIP

## *Le Classi (a.s. 16-17) – Le Aziende*



### **Le classi:**

**(3BMM – 4 BMM)    MECCANICA MECCATRONICA**

**(3AEA - 4 AEA)    ELETTRONICA ed ELETTROTECNICA**

### **Le aziende:**

**AIS automazioni, Mevis, Pietro Fiorentini**

# La Nostra Proposta...

## **Progettualità Comune**

(Gruppo di progetto ASL – Coinvolgimento di tutti gli studenti)

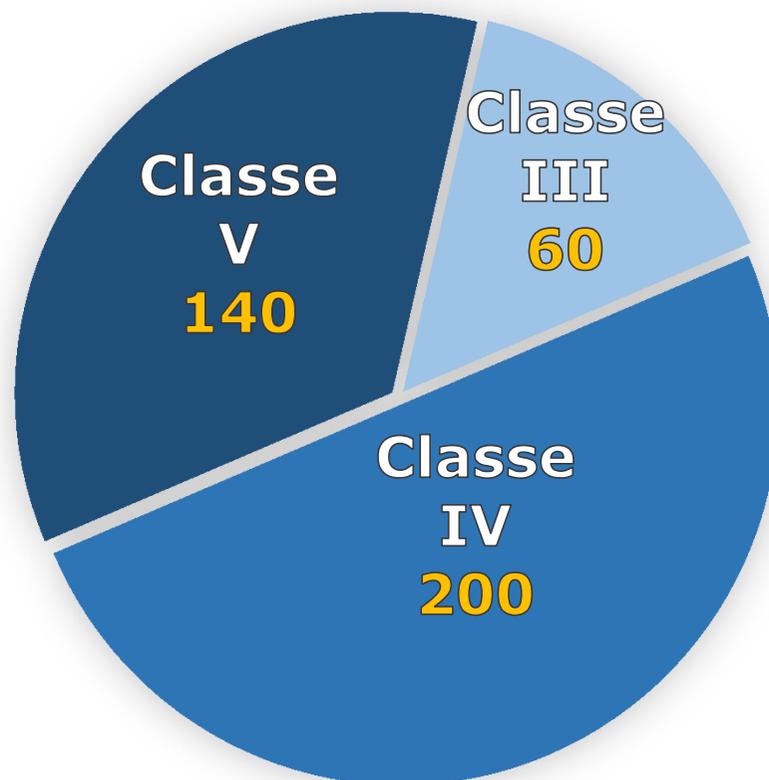
## **Progettualità di Dipartimenti e Consigli di Classe**

(Specificità degli indirizzi – Coinvolgimento di gruppi classe – gruppi misti..)

## **Confronto con il territorio**

(Contributo da associazioni imprenditoriali, aziende, enti, genitori, ex studenti...)

# Articolazione **T**riennale **400** ore



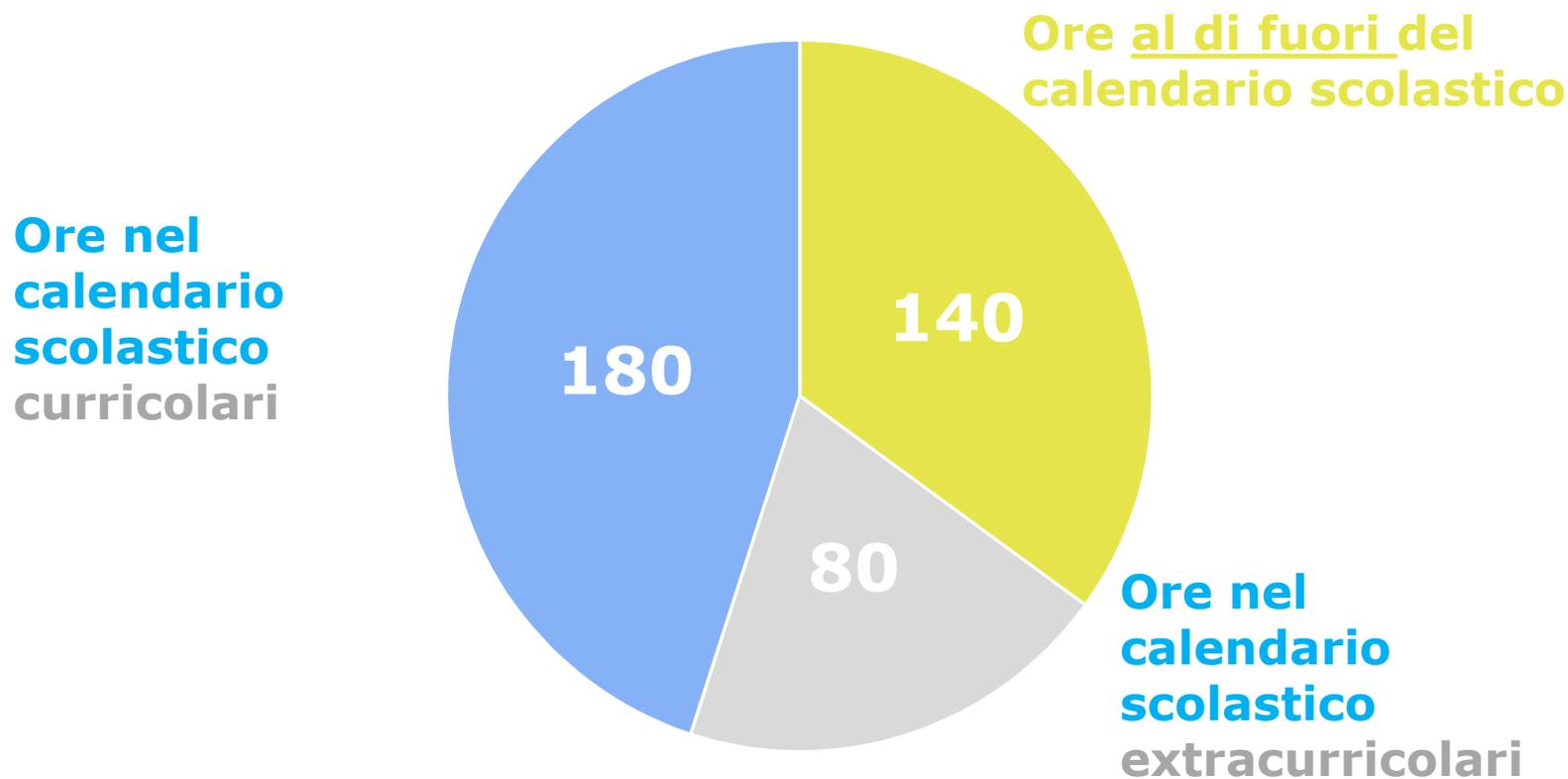
# PROGETTO MIUR/Traineeship

Triennio 2016-2019 (tutte le classi)

\* Se previsto dalla programmazione dei Consigli di classe

<b>ANNUALITA'</b>  <b>ATTIVITA'</b>	<b>CLASSE TERZA</b> <i>a.s. 2016-2017</i>		<b>CLASSE QUARTA</b> <i>a.s.2016-2017 ; a.s. 2017-2018</i>		<b>CLASSE QUINTA</b> <i>a.s. 2017-2018; a.s. 2018-2019</i>	
	PERIODO/orario	ORE	PERIODO/orario	ORE	PERIODO/orario	ORE
<b>ORIENTAMENTO</b> (Visite aziendali, uscite didattiche, conferenze, incontri con esperti....)	Durante l'anno scolastico <u>mattina-pomeriggio</u>	<b>12</b>	Durante l'anno scolastico <u>mattina-pomeriggio</u>	<b>10</b>	Durante l'anno scolastico <u>mattina-pomeriggio</u>	<b>6</b>
<b>FORMAZIONE</b> (Anche in lingua inglese su sicurezza, cultura del lavoro, brevi stage osservativi etc.. )	Durante l'anno scolastico <u>mattina-pomeriggio</u>	<b>10</b>	Durante l'anno scolastico <u>mattina-pomeriggio</u>	<b>20</b>	Durante l'anno scolastico <u>mattina-pomeriggio</u>	<b>4</b>
<b>LABORATORI</b> (Project work, impresa simulata, giochi di ruolo...)	• Metodologia « <b>Scrum</b> » nello sviluppo di un progetto <u>mattina</u>	<b>34</b>	_____	<b>(*)</b>	Durante l'anno scolastico <u>mattina-pomeriggio</u>	<b>20</b>
<b>STAGE</b>	_____	<b>(*)</b>	GIUGNO <u>4 settimane</u>	<b>160</b>	SETTEMBRE <u>3 settimane</u>	<b>120</b>
<b>ATTIVITA' DI VALUTAZIONE</b>	GIUGNO	<b>4</b>	GIUGNO	<b>10</b>	SETTEMBRE-NOVEMBRE	<b>10</b>
<b>TOTALE ORE</b>		<b>60</b>		<b>200</b>		<b>140</b>

# Ripartizione ore di A.S.L. *nel triennio*



# La valutazione

**No ad una materia «A.S.L.»**

**Si alla**

- ✓ **Revisione della programmazione dei dipartimenti** per armonizzare la programmazione al progetto di A.S.L.
- ✓ **Programmazione di prove e/o produzione di prodotti/progetti** per la verifica degli apprendimenti in ASL (Attività formative e stage aziendale), e **osservazione-valutazione dei comportamenti**



# Verifiche e Finalità 1

**VERIFICHE COMUNI:** sono prove indicate dal Gruppo di Progetto di ASL ed inserite nel *Piano delle Attività*, che coinvolgono tutte le classi nel medesimo periodo.

**Tipologie:**

Report orali/relazioni (griglie di valutazione comuni)

Prove esperte (pluridisciplinari) —————> **seconda prova**

**Finalità:** **condivisione/verifica dell'esperienza di ASL** (studente e docente), allineamento della classe al percorso di apprendimento dei compagni, verifica delle competenze, preparazione alla «prova» di Maturità.

**Confluenza della valutazione:** voto disciplinare (delle discipline coinvolte come da indicazione del Consiglio di Classe)



# Verifiche e Finalità 2

**VERIFICHE DISCIPLINARI:** sono prove relative ai contenuti e attività inserite nella programmazione della singola disciplina in relazione al progetto di ASL come da indicazione dei Dipartimenti.

**Tipologie:**

Test, relazioni, interrogazioni orali, etc.

**Finalità:** verifica raggiungimento obiettivi disciplinari relativamente a moduli di ASL inseriti nella programmazione

**Confluenza della valutazione:** voto disciplinare (delle discipline coinvolte come da indicazione del Consiglio di Classe)



# Verifiche e Finalità 3

**OSSERVAZIONE DEI COMPORAMENTI:** durante l'attività formativa in azienda e a scuola

**Finalità:** verificare l'acquisizione di competenze trasversali di natura comportamentale-relazionale

**Confluenza della valutazione:** voto di comportamento



CLASSI TERZE	DESCRIZIONE /CONTENUTI	OBIETTIVI	RICHIESTE-MODALITA' di VALUTAZIONE
ORIENTAMENTO	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Incontri informativi</b> (esperti esterni)</li> <li>• <b>Visite aziendali, fiere, convegni etc..</b> (vedere la filiera)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Sviluppare</b> la conoscenza del mondo del lavoro e delle tipologie di azienda</li> <li>• <b>Favorire l'analisi di risorse personali</b> (abilità, competenze, interessi) in relazione alla spendibilità in ambito lavorativo</li> </ul>	<p><b>Osservazione dei comportamenti</b></p> <p><b>Valutazione di elaborati *</b> (Test, relazioni, presentazioni orali)</p>
FORMAZIONE	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Interventi formativi</b> su: Sicurezza, anche in lingua inglese, Elementi di cultura societaria (Docenti interni)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Adempiere agli obblighi informativi-formativi</b> in materia di sicurezza</li> <li>• <b>Promuovere</b> comportamenti consapevoli e responsabili</li> <li>• <b>Avviare alla comprensione</b> di temi riguardanti il mondo del lavoro</li> </ul>	<p><b>Osservazione dei comportamenti</b></p> <p><b>Valutazione di elaborati *</b> (Test, relazioni, presentazioni orali)</p>
ATTIVITÀ DIDATTICHE LABORATORIALI	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Metodologia «Scrum» nello sviluppo di un progetto</b></li> <li>• <b>Attività pratiche di laboratorio</b> pomeridiane di ampliamento dell'offerta formativa per gruppi di studenti o intere classi*</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Sviluppare competenze organizzative e relazionali</b> <i>(Imparare ad imparare, Comunicare, Collaborare e partecipare, Agire in modo autonomo e responsabile, Risolvere problemi, Individuare collegamenti e relazioni, Acquisire e interpretare l'informazione)</i></li> <li>• <b>Sviluppare abilità pratiche *</b></li> </ul>	<p><b>Osservazione dei comportamenti</b></p> <p><b>Valutazione di elaborati</b> (Presentazioni orali, realizzazione di progetti/manufatti)</p>
STAGE *	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Stage osservativo</b>, per gruppi di studenti in periodo <b>curricolare</b></li> <li>• <b>Stage estivo</b>, per sviluppare eventuali progetti assegnati allo studente dall'azienda</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Valorizzare studenti meritevoli</b> per comportamento, impegno e risultati conseguiti</li> <li>• <b>Sviluppare</b> competenze organizzative-relazionali</li> <li>• <b>Accrescere la motivazione allo studio</b> della classe attraverso attività di condivisione dell'esperienza e di allineamento della classe al percorso di apprendimento dello/degli studenti)</li> </ul>	<p><b>Valutazione dei comportamenti</b> (scheda di valutazione tutor aziendale, monitoraggio tutor scolastico)</p> <p><b>Valutazione di elaborati</b> (Presentazioni orali, realizzazione di progetti/manufatti )</p>

CLASSI QUARTE ATTIVITA'	DESCRIZIONE /CONTENUTI	OBIETTIVI	RICHIESTE-MODALITA' di VALUTAZIONE
<b>ORIENTAMENTO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Incontri informativi</b> (esperti esterni)</li> <li>• <b>Visite aziendali, fiere, incontri preliminari all'attività di stage, colloqui conoscitivi</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Ampliare la conoscenza</b> dei percorsi di studio e mercato del lavoro</li> <li>• <b>Favorire l'analisi di risorse personali</b> (abilità, competenze, interessi)..</li> <li>• <b>Potenziare la capacità di valutazione critica</b> della realtà circostante</li> </ul>	<p><b>Osservazione dei comportamenti</b></p> <p><b>Valutazione di elaborati *</b> (Test, relazioni, presentazioni orali)</p>
<b>FORMAZIONE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Interventi formativi su</b> : Elementi di Economia Politica, Diritto e Organizzazione Aziendale, Sistema Qualità, Comunicazione personale, Problem solving e Pianificazione. (Docenti interni ed esperti esterni)</li> <li>• <b>Interventi informativi/formativi</b> sulla Cultura d'Impresa (esperti esterni)</li> <li>• <b>Interventi formativi</b> su temi-attività di specializzazione (esperti/tecnici aziendali)*</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Fornire competenze adeguate</b> alla comprensione di aspetti economici-organizzativi del mondo del lavoro</li> <li>• <b>Potenziare la capacità di valutazione critica</b> della realtà economica territoriale</li> <li>• <b>Promuovere la conoscenza delle competenze imprenditoriali</b></li> <li>• <b>Rafforzare/Ampliare le competenze tecniche</b> specifiche del settore di riferimento</li> </ul>	<p><b>Osservazione dei comportamenti</b></p> <p><b>Valutazione di elaborati *</b> (Test, relazioni, presentazioni orali)</p>
<b>ATTIVITÀ DIDATTICHE LABORATORIALI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Laboratori d'impresa</b> (esperti esterni per gruppi ristretti) *</li> <li>• <b>Project Work*</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Incentivare la consapevolezza e lo sviluppo delle competenze imprenditoriali personali</b></li> <li>• <b>Sviluppare competenze organizzative-relazionali</b></li> </ul>	<p><b>Osservazione dei comportamenti</b></p> <p><b>Valutazione di elaborati *</b> (Presentazioni orali, realizzazione di progetti/manufatti)</p>
<b>STAGE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Stage curricolare, per gruppi di studenti*</b></li> <li>• <b>Stage curricolare/extracurricolare</b> per tutti gli studenti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Valorizzare studenti meritevoli per comportamento, impegno e risultati conseguiti*</b></li> <li>• <b>Accrescere la motivazione allo studio</b> attraverso attività di condivisione dell'esperienza e di allineamento della classe al percorso di apprendimento dello/degli studenti*</li> <li>• <b>Sviluppare competenze organizzative-relazionali</b></li> <li>• <b>Sviluppare conoscenze-competenze tecniche</b> relative al settore di inserimento e alle mansioni assegnate</li> </ul>	<p><b>Valutazione dei comportamenti</b> (scheda di valutazione tutor aziendale, monitoraggio tutor scolastico)</p> <p><b>Valutazione di elaborati</b> (Presentazioni orali, realizzazione di progetti/manufatti)</p>

CLASSI QUINTE ATTIVITA'	DESCRIZIONE /CONTENUTI	OBIETTIVI	RICHIESTE-MODALITA' di VALUTAZIONE
ORIENTAMENTO	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Incontri informativi</b> (esperti esterni)</li> <li>• <b>Visite aziendali*</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Ampliare/Approfondire la conoscenza dei percorsi di studio post-diploma e mercato del lavoro</b></li> </ul>	<p><b>Osservazione dei comportamenti</b></p> <p><b>Valutazione di elaborati *</b> (Test, relazioni, presentazioni orali)</p>
FORMAZIONE	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Interventi formativi su</b> : Colloquio di lavoro, Curriculum vitae, <i>anche in lingua inglese</i>, Legislazione del lavoro. (Docenti interni ed esperti esterni)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Conoscere e sperimentare tecniche</b> di comunicazione efficace nell'ambito di un colloquio di lavoro</li> <li>• <b>Fornire indicazioni operative</b> per la compilazione del curriculum vitae e della lettera di accompagnamento</li> <li>• <b>Fornire competenze adeguate</b> alla comprensione di aspetti legislativi e sociali del mondo del lavoro</li> </ul>	<p><b>Osservazione dei comportamenti</b></p> <p><b>Valutazione di elaborati</b> (Test, relazioni, presentazioni orali, curriculum vitae)</p>
ATTIVITÀ DIDATTICHE LABORATORIALI	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Attività di progetto e/o approfondimento</b> per l'esame di maturità (colloquio orale)</li> <li>• <b>Project Work*</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Rafforzare la consapevolezza e lo sviluppo delle competenze imprenditoriali personali</b></li> <li>• <b>Sviluppare competenze organizzative-relazionali</b></li> </ul>	<p><b>Osservazione dei comportamenti</b></p> <p><b>Valutazione di elaborati *</b> (Presentazioni orali, realizzazione di progetti/manufatti)</p>
STAGE	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Stage curricolare, per gruppo di studenti *</b></li> <li>• <b>Stage</b> curricolare/extracurricolare per tutti gli studenti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Valorizzare studenti meritevoli</b> per comportamento, impegno e risultati conseguiti</li> <li>• <b>Accrescere la motivazione allo studio</b> attraverso la condivisione dell'esperienza e attività di allineamento della classe al percorso di apprendimento dello/degli studenti</li> <li>• <b>Sviluppare competenze organizzative-relazionali</b></li> <li>• <b>Sviluppare conoscenze-competenze tecniche</b> relative al settore di inserimento e alle mansioni assegnate</li> </ul>	<p><b>Valutazione dei comportamenti</b> (scheda di valutazione tutor aziendale, monitoraggio tutor scolastico)</p> <p><b>Valutazione di elaborati</b> (Presentazioni orali, realizzazione di progetti/manufatti)</p>

# LA Valutazione dell'ASL nel Percorso Curricolare

## - CLASSI TERZE -

ATTIVITA' valutata	GIORNO/ PERIODO	DISCIPLINE COINVOLTE/FIGURE DI RIFERIMENTO	INDICATA DA		CONFLUENZA VALUTAZIONE
			C.C.	G.P.	
<b>Report orale</b> settimana «Scrum»	Un pomeriggio in orario curricolare nel mese di <b>giugno</b>	. Una disciplina area linguistica . Una disciplina area tecnica . Referente del progetto/esperto esterno		<b>X</b>	Voto curricolare disciplina/e
<b>Relazioni scritte</b> esperienze di formazione-orientamento	Come da indicazione C.C. e/o docente	. Discipline coinvolte nella valutazione	<b>X</b>		Voto curricolare disciplina/e
<b>Prodotti</b> (progetti, manufatti)	Come da indicazione C.C. e/o docente	. Discipline coinvolte nella valutazione	<b>X</b>		Voto curricolare disciplina
<b>Osservazione dei Comportamenti</b>	Fine anno scolastico	. Tutte le discipline		<b>X</b>	Attribuzione voto comportamento

C.C. = Consiglio di Classe; G.P. = Gruppo di Progetto

Le attività indicate dal Gruppo di Progetto coinvolgono Tutte le Classi

# LA Valutazione dell'ASL nel Percorso Curricolare

## - CLASSI QUARTE -

ATTIVITA' valutata	GIORNO/ PERIODO	DISCIPLINE COINVOLTE/FIGURE DI RIFERIMENTO	INDICATA DA		CONFLUENZA VALUTAZIONE
			C.C.	G.P.	
<b>Report orale</b> (se prevista un'attività di stage entro 2° quadrimestre)	Come da indicazione C.C. e/o docente	. Una disciplina area linguistica . Una disciplina area tecnica	<b>X</b>		Voto curricolare disciplina/e
<b>Relazioni scritte/test</b> esperienze di formazione-orientamento	Come da indicazione C.C. e/o docente	. Discipline coinvolte nella valutazione	<b>X</b>		Voto curricolare disciplina/e
<b>Prodotti</b> (progetti, manufatti)	Come da indicazione C.C. e/o docente	. Discipline coinvolte nella valutazione	<b>X</b>		Voto curricolare disciplina/e
<b>Osservazione dei Comportamenti</b>	Scrutinio finale	. Tutte le discipline (eventuale tutor scolastico e aziendale)		<b>X</b>	Attribuzione voto comportamento

C.C. = Consiglio di Classe; G.P. = Gruppo di Progetto

Le attività indicate dal Gruppo di Progetto coinvolgono Tutte le Classi

# LA Valutazione dell'ASL nel Percorso Curricolare

## - CLASSI QUINTE -

ATTIVITA' valutata	GIORNO/ PERIODO	DISCIPLINE COINVOLTE/FIGURE DI RIFERIMENTO	INDICATA DA		CONFLUENZA VALUTAZIONE
			C.C.	G.P.	
<b>Report orale</b>	Novembre	. Una disciplina area linguistica . Una disciplina area tecnica		<b>X</b>	Voto curricolare disciplina/e primo quadrimestre
<b>Relazioni scritte/test</b> esperienze di formazione-orientamento	Come da indicazione C.C. e/o docente	. Discipline coinvolte nella valutazione	<b>X</b>		Voto curricolare disciplina/e
<b>Prova Esperta (pluridisciplinare) Prodotti</b> (progetti, manufatti)	Come da indicazione C.C. e/o docente	. Discipline coinvolte nella valutazione	<b>X</b>		Voto curricolare disciplina/e
<b>Osservazione dei Comportamenti</b>	Scrutinio finale	. Tutte le discipline/tutor scolastico/tutor aziendale		<b>X</b>	Attribuzione voto comportamento
<b>Colloquio orale Terza prova (Seconda prova)</b>	Esame di maturità	. Discipline coinvolte nella valutazione	<b>X</b>		Come previsto da indicazioni ministeriali e programmazione C.C.

## Strumenti di **Progettazione** e **Valutazione** CONSIGLIO DI CLASSE

- **Scheda descrizione risultati di apprendimento attesi in **ASL**, comuni a tutte le specializzazioni e relativi livelli EQF (classi Terze, Quarte e Quinte)**
- **Scheda progettazione/acquisizione** risultati attesi del Consiglio di Classe
- **Strumenti di valutazione comuni** (gruppo di progetto): griglie di valutazione elaborati (report orale, relazione, etc), griglia di valutazione tutor aziendale, schede di osservazione dei comportamenti.



**Classi Terze: 10 classi 240 studenti**  
*Project Work (a.s.2015-2016)*

**Sperimentiamo  
una nuova Metodologia Didattica  
che deriva dalla Cultura Lean**

# Lo SCRUM...



...nella filosofia **Lean** è un termine derivato dal Rugby che sta ad indicare una MODALITA' AGILE di GESTIONE dei PROGETTI.

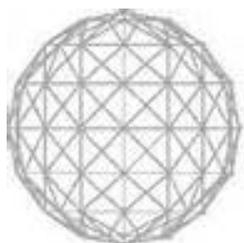


# Lo SCRUM



**Fase dell'incontro di RUGBY  
in cui l'arbitro ordina la ripresa del gioco  
tra due GRUPPI ORDINATI di giocatori contrapposti**

# ESPERIENZE *a* CONFRONTO



**ITS meccatronico**  
istituto tecnico superiore



# In Azienda e a Scuola



# Una Metodologia Didattica

Grazie a **Willy Wijnands** ,  
un docente olandese di scuola secondaria superiore

FONDAZIONE EDUSCRUM

<http://eduscrum.nl/en/about-eduscrum>

**29** Febbraio – **5** Marzo

**TUTTE** le classi **TERZE**

sperimenteranno il metodo **SCRUM**

sotto la **SUPERVISIONE** di un **esperto aziendale**

**Formatore «Lean»**

che sarà con noi tutta la settimana

*Ing. Giuseppe Acquasaliente*

## **Professione: formare a pensare «LEAN»**

Temporary Manager / Consulente in Lean Management / Consulente di Direzione

- ITS mecatronico Vicenza
- ILM-it Istituto Lean Management - Italia





Uno sguardo  
sul  
**MONDO**

*ITI A. ROSSI Vicenza via Legione Gallieno, 52 - 36100 Vicenza -  
tel.0444 56600 e-mail info@itissrossi.vi.it*

# Una settimana per..

...capire un po' meglio il

***Presente***

e gettare uno sguardo sul

***Futuro***

**Un confronto fra classi...una gara?!**

**«Che Vinca il Migliore!»**

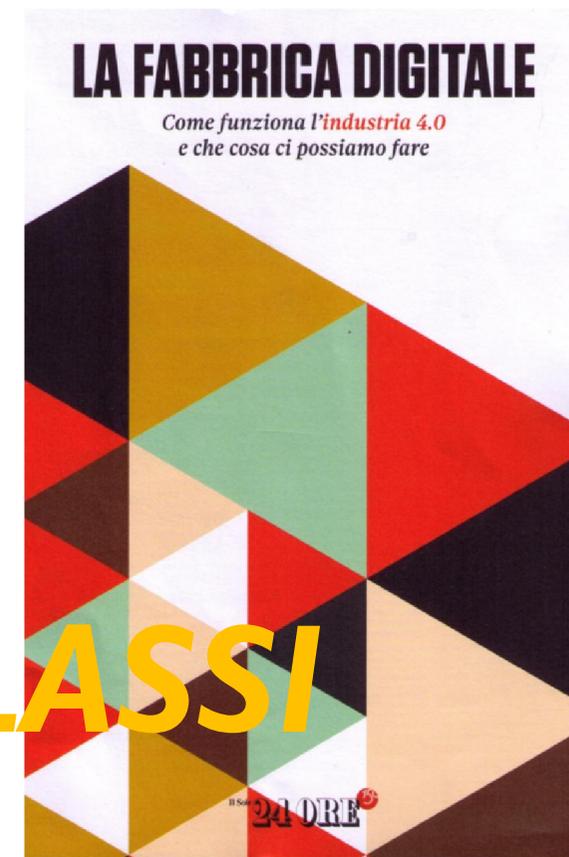
## 3 A MM – 3 BMM



## 3 CMM



## 3AEA

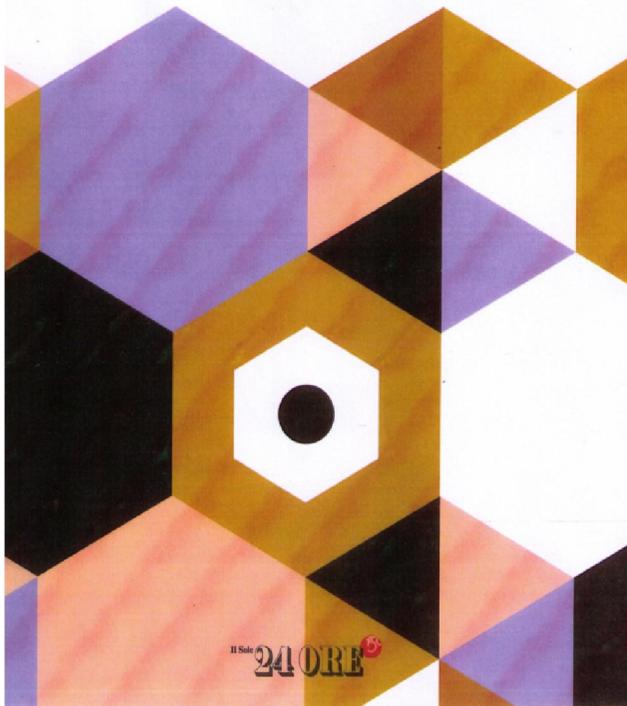


**ITEMI E LE CLASSI**

## 3 A II

### L'INTELLIGENZA ARTIFICIALE

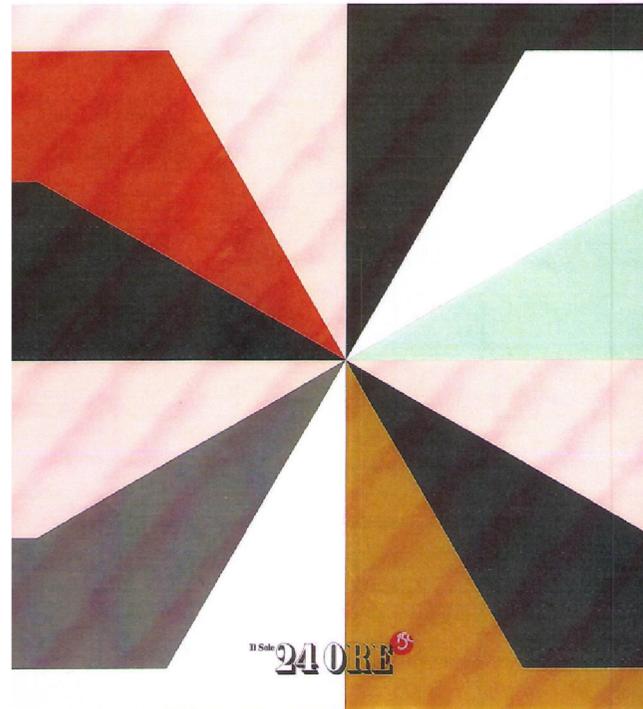
Come funziona il *machine learning*  
e che cosa ci possiamo fare



## 3 A IT

### LA MINIERA DEI BIG DATA

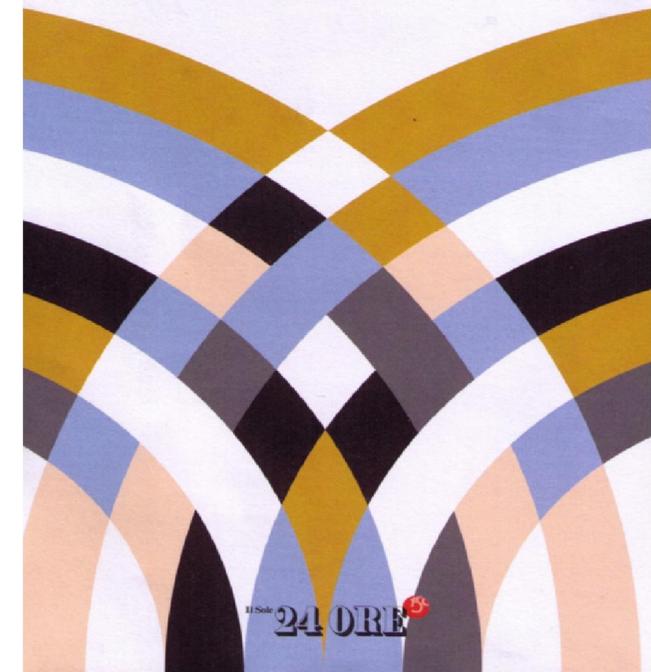
Come funzionano i *grandi archivi di numeri*  
e che cosa ci possiamo fare



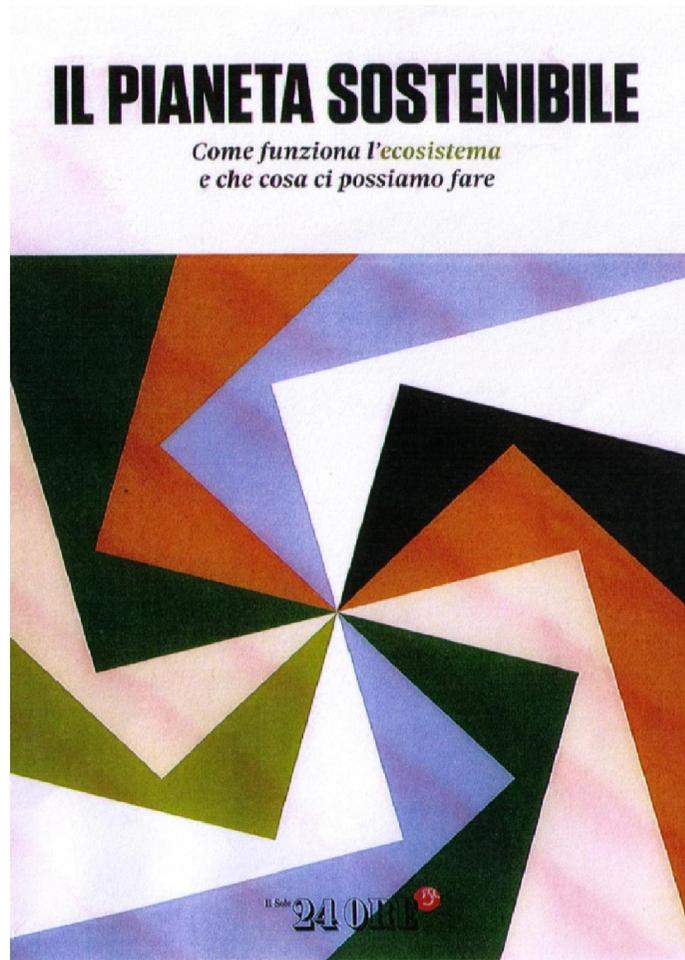
## 3 ALL

### LA SHARING ECONOMY

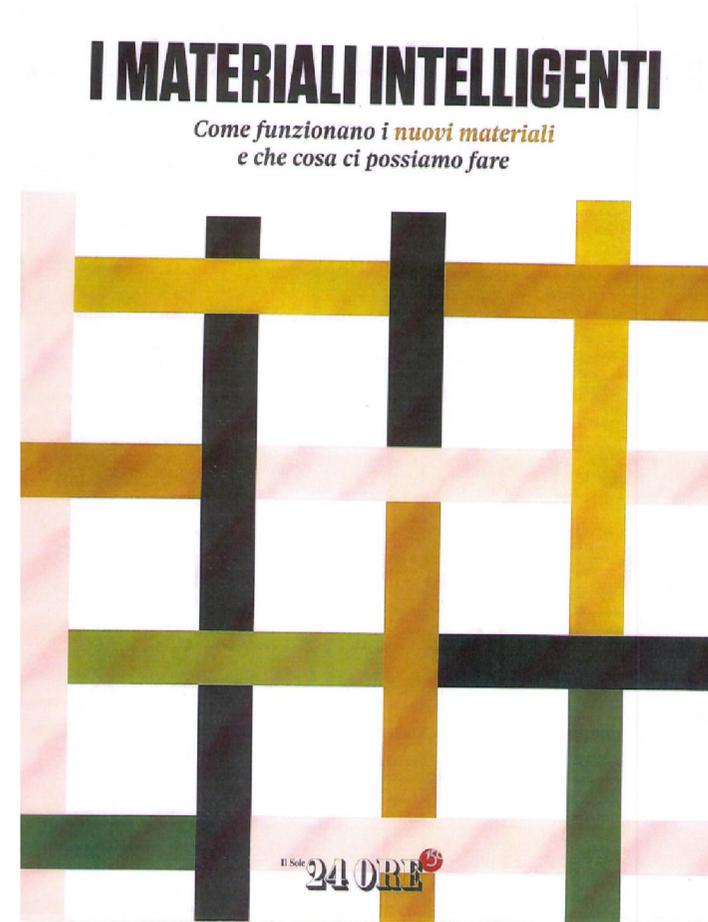
Come funziona l'*innovazione sociale*  
e che cosa ci possiamo fare



## 3 A ME - 3 B ME



## 3 ACH



# Gli obiettivi

**SITUAZIONE 2015 e i TRENDS EVOLUTIVI dal 1900 al 2020**

**Uno SGUARDO sul mondo:**

***Europa - USA - Far East - Italia***

Un confronto e le **5 parole inglesi** per capire l'argomento

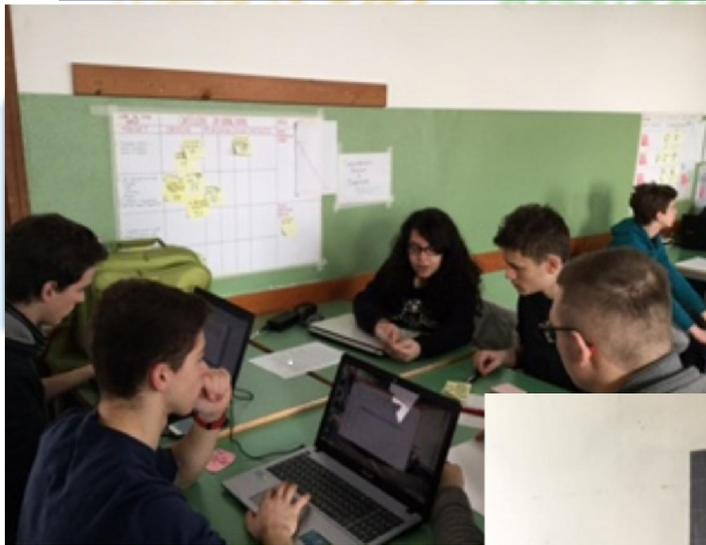
**IMPATTI sociali sulle persone dei TRENDS in atto**

**Noi PENSIAMO che:**

**- 3 rischi**

**- 3 opportunità**

# Azienda o Scuola?



Poka Yoke  
Visualize Pro  
Location  
Emotion

an Office  
perfection  
Measure  
Kaikaku  
Five-S

# I Premi

*ALLA MIGLIORE*

**APPLICAZIONE DEL METODO**

*«La Classe» - «Il Gruppo»*

*AL MIGLIORE*

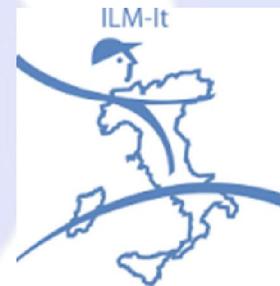
**APPROFONDIMENTO**

*ALLA MIGLIORE*

**PRESENTAZIONE**

# La Giuria

**Caron A&D** **Fitt s.p.a.** **SISMA Group**



# ROBOT NEL PASSATO

FRAMM... (partially visible)

ROBOT ... (partially visible)



modifiche nelle proprietà del materiale stesso in ordine di grandezza del nanometro

Hanno particolari proprietà macroscopiche che derivano dalle loro caratteristiche microscopiche



li abissi  
relitti  
mpioni di  
nalisi

...za ad alte  
pressioni

- Resistenza a basse temperature
- Impianti *minoso*
- Sistemi *propulsione*  
a turbina
- Impianti *direzio*  
*mento*



