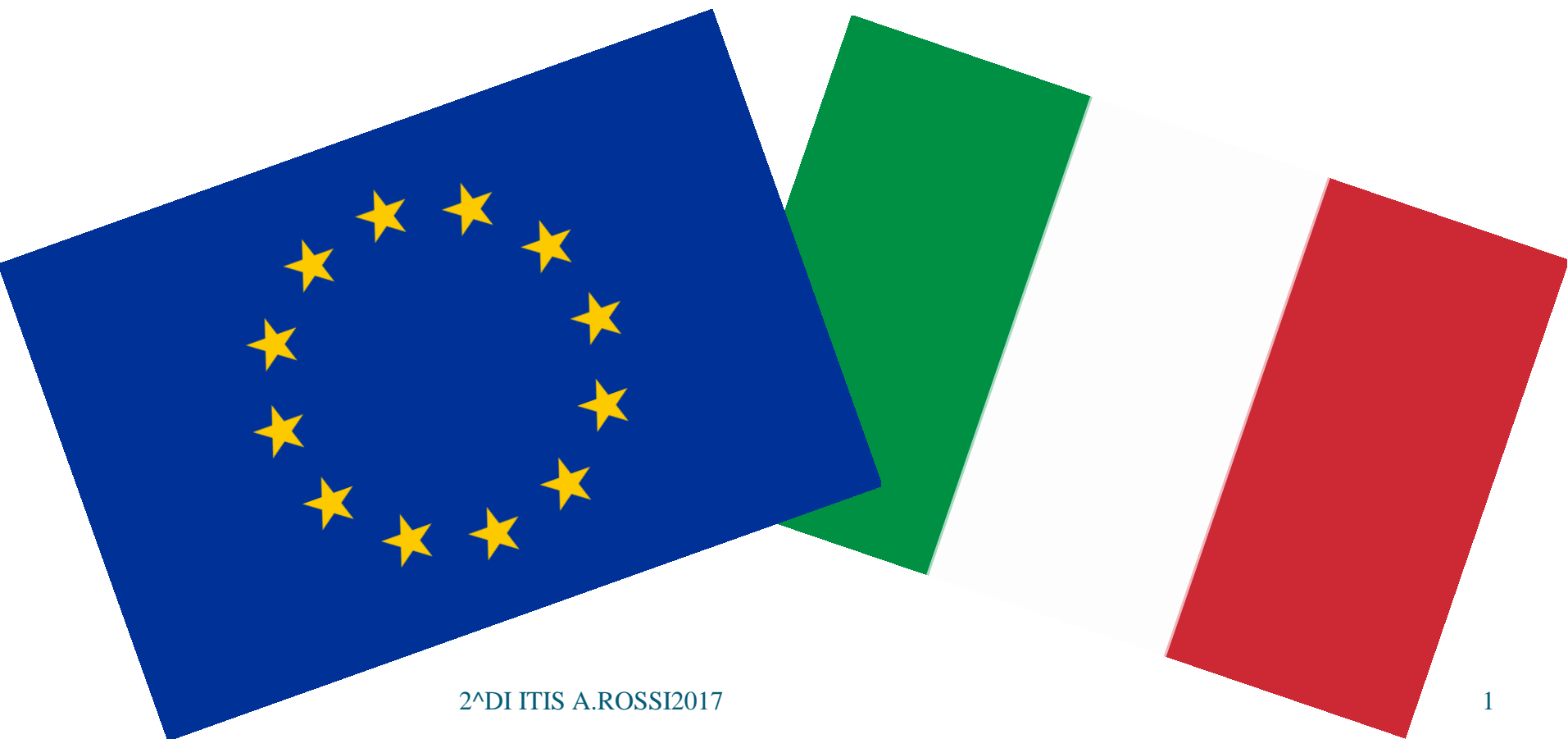


RACCOMANDAZIONE DEL PARLAMENTO EUROPEO E DEL CONSIGLIO

del 18 dicembre 2006

relativa a competenze chiave per l'apprendimento permanente



2000

Strategia di Lisbona

“L'economia basata sulla **conoscenza** più **competitiva** e **dinamica** del mondo”

Il Consiglio europeo di Lisbona (23 e 24 marzo 2000) ha concluso che un quadro europeo dovrebbe definire le nuove competenze di base da assicurare lungo l'apprendimento permanente e dovrebbe essere un'iniziativa chiave nell'ambito della risposta europea alla globalizzazione e al passaggio verso economie basate sulla conoscenze.

2002

Consiglio europeo di Barcellona



Focus sulla parola

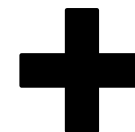
COMPETENZA

I Consigli europei di Stoccolma (23 e 24 marzo 2001) e di Barcellona (15 e 16 marzo 2002) hanno sottoscritto gli obiettivi futuri concreti dei sistemi di istruzione e formazione europei nonché un programma di lavoro (il programma di lavoro «Istruzione e formazione 2010») per poterli raggiungere entro il 2010.

2002/2003

Consigli europei di Bruxelles

Task force



livelli di riferimento europei



NON SI SONO REGISTRATI PROGRESSI

2005

“non sarà possibile raggiungere i livelli di riferimento europei per il 2010 stabiliti dal Consiglio nel maggio 2003”

INOLTRE...

18 dicembre 2006

Allegato alla raccomandazione del Parlamento Europeo

Fissate le

8

competenze chiave

RACCOMANDANO:

che gli Stati membri sviluppino l'offerta di competenze chiave per tutti nell'ambito delle loro strategie di apprendimento permanente, tra cui le strategie per l'alfabetizzazione universale, e utilizzino le «Competenze chiave per l'apprendimento permanente — Un quadro di riferimento europeo», in seguito denominato «il quadro di riferimento», riportate in allegato quale strumento di riferimento per assicurare che:

Lo studio di Maastricht sull'istruzione e sulla formazione professionale del 2004 indica un notevole divario tra i livelli di istruzione richiesti dai nuovi posti di lavoro e i livelli di istruzione raggiunti dalla forza lavoro europea.

Poiché gli obiettivi non possono essere realizzati in misura sufficiente dagli Stati membri che agiscono da soli, possono dunque essere realizzati meglio a livello comunitario, la Comunità può intervenire, in base al principio di sussidiarietà sancito dall'articolo 5 del trattato.

Dalla

A QUELLA DELLE
COMPETENZE

discipline



COMPETENZE

CONOSCENZE

Risultato della
assimilazione
di
informazioni
attraverso
l'**apprendimento**

ABILITÀ

Capacità di
applicare
CONOSCENZE
per
risolvere
problemi

ATTITUDINI

Predisposizione
per una
particolare
attività

Quindi ogni **COMPETENZA CHIAVE** è la **combinazione** di **conoscenze**, **abilità** e **attitudini appropriate** a un **determinato contesto**

Le **COMPETENZE CHIAVE** servono per l'**apprendimento permanente**

In particolare, sono necessarie per la **realizzazione** e lo **sviluppo personale**, la **cittadinanza attiva**, l'**inclusione sociale** e l'**occupazione**.

Le **COMPETENZE CHIAVE** sono **trasversali** cioè si intersecano le une con le altre

Un importante passaggio del documento stabilisce che esse sono considerate **ugualmente importanti**: non va quindi stabilita tra di esse una gerarchia

Otto competenze chiave

- **Comunicazione nella madrelingua**
- **Comunicazione nelle lingue straniere**
- **Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia**
- **Competenza digitale**
- **Imparare ad imparare**
- **Competenze sociali e civiche**
- **Senso di iniziativa e di imprenditorialità**
- **Consapevolezza ed espressione culturali**

Comunicazione della madrelingua

PARLI

La comunicazione nella madrelingua è la capacità di manifestare e decodificare concetti, idee, sentimenti, avvenimenti sia in forma scritta che orale e di interagire in modo adeguato e creativamente sul piano linguistico in ambito culturale e sociale.

ITALIANO?

Conoscenze

La comunicazione nella madrelingua suppone che una persona conosca il vocabolario, la grammatica funzionale e le funzioni del linguaggio. Di conseguenza bisognerebbe conoscere:

- L'interazione verbale, di testi letterari e non;
- I diversi stili e registri del linguaggio;
- La variabilità del linguaggio e della comunicazione in contesti diversi.

Abilità

Le persone dovrebbero possedere essere abili nel comunicare in forma orale e scritta nelle diverse situazioni comunicative e per sorvegliare e adattare la propria comunicazione in base al contesto. Questa competenza include anche l'abilità di:

- Differenziare i diversi tipi di testi;
- Ricercare, raccogliere ed elaborare informazioni;
- Utilizzare sussidi;
- Formulare ed esporre le argomentazioni in modo esauriente e adatto al contesto.;

Attitudini essenziali

Un comportamento adeguato nei confronti della comunicazione nella madrelingua implica:

- L'apertura a un colloquio critico e positivo;
- La consapevolezza delle qualità estetiche;
- L'interesse a interagire con gli altri

Tutto questo comporta la consapevolezza dell'impatto della lingua sugli altri e la necessità di capire e usare la lingua positivamente e in modo responsabile.

Comunicazione in lingue straniere

La comunicazione in lingue straniere, oltre alle primarie abilità necessarie per la comunicazione nella madrelingua, richiede anche abilità come la mediazione e la comprensione interculturale .



Il livello di sicurezza di un individuo dipende dall'esperienza sociale e culturale e dalla capacità di ascoltare, parlare, leggere e scrivere.

Conoscenze

La competenza in lingue straniere si basa sui seguenti punti:

- Conoscenza dei vocaboli e della grammatica;
- Conoscenza dell'interazione verbale e dei registri del linguaggio;
- Consapevolezza delle consuetudini sociali, del punto di vista culturale e della volubilità dei linguaggi.

Abilità

Le abilità fondamentali per la comunicazione in lingue straniere riguardano la capacità di:

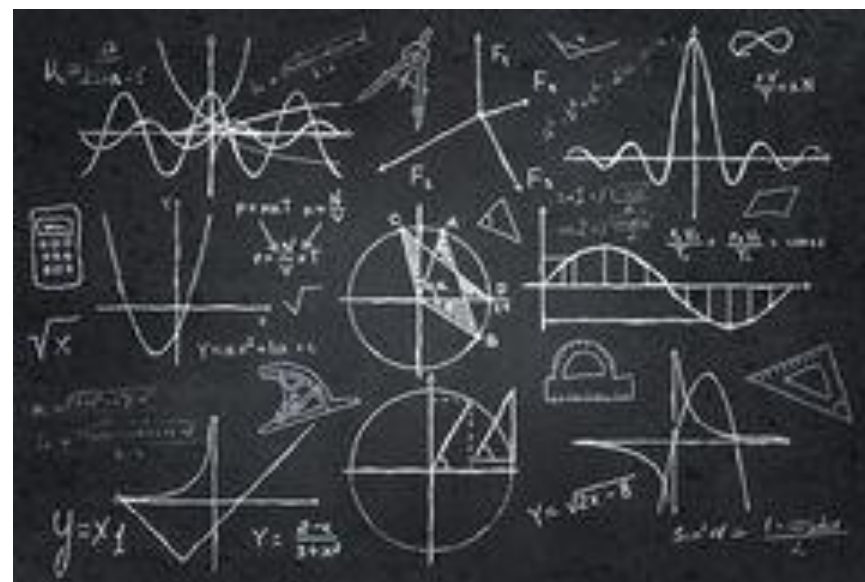
- Capire messaggi;
- Intraprendere, reggere e condurre a fine conversazioni;
- Leggere, capire e elaborare testi adatti ai bisogni individuali;
- Usare adeguatamente i sussidi;
- Imparare le lingue anche informalmente nel contesto dell'apprendimento permanente.

Attitudini essenziali

Un comportamento costruttivo implica l'apprezzamento della differenza culturale come l'interesse e il desiderio di conoscere le lingue e la comunicazione interculturale.

Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia

La **competenza matematica** è la capacità di sviluppare e mettere in atto il **pensiero matematico per trovare le soluzioni** a vari problemi in situazioni quotidiane, mettendo l'accento sugli aspetti del processo, dell'attività e della conoscenza. **Le competenze di base in campo scientifico e tecnologico** riguardano la padronanza, l'uso e **l'applicazione di conoscenze e metodologie che spiegano il mondo naturale**. Tali competenze comportano la comprensione dei cambiamenti determinati dall'attività umana e la consapevolezza della responsabilità di ciascun cittadino.



Conoscenze

La conoscenza basilare nel campo della matematica comprende:

- Una consistente **conoscenza del calcolo**, delle misure e delle strutture, delle **operazioni di base** e delle presentazioni matematiche di base;
- Una comprensione dei termini e dei **concetti matematici**;
- Una consapevolezza dei **quesiti** cui la matematica può fornire una risposta.

Abilità

Una persona dovrebbe avere le abilità per:

- **Applicare i principi** e processi matematici di base **nel contesto quotidiano**, nella sfera domestica e sul lavoro;

- **Seguire** e esaminare **concatenazioni di argomenti**

Una persona dovrebbe avere le abilità per:

- **Sviluppare un ragionamento matematico**;

- Comprendere le prove matematiche;

- **Comunicare in linguaggio matematico**;

- **Saper usare i sussidi** appropriati.

Attitudini essenziali

Un'attitudine positiva in relazione alla matematica si basa sul rispetto della verità e sulla disponibilità a cercare motivazioni e a chiarirne la validità.

Competenza digitale

La competenza digitale consiste nel saper usare con dimestichezza e in modo critico le tecnologie della società dell'informazione (TSI) e richiede quindi abilità di base nelle tecnologie dell'informazione e della comunicazione (ICT).

La definizione sottolinea l'aspetto più alto e maturo della competenza qualificando subito nella descrizione la maniera in cui devono essere usate le TSI (con dimestichezza e spirito critico). Le abilità di base nelle TIC (l'uso del computer per... così come comunicare e partecipare a reti....) sono considerate elemento indispensabile di supporto alle abilità effettive della competenza digitale.



Conoscenze

La competenza digitale consiste nel:

- Saper usare con dimestichezza e spirito critico le tecnologie della società dell'informatica (TSI) in ambito lavorativo, comunicativo e nel tempo libero;
- Essere consapevoli di come le TSI possono incentivare la creatività e l'innovazione;
- Comprendere le problematiche legate all'efficacia delle informazioni disponibili e dei principi giuridici ed etici che si pongono nell'uso interattivo delle TSI.

Abilità

Le abilità necessarie comprendono:

- La capacità di cercare, raccogliere e trattare le informazioni;
- Usare le informazioni in modo critico e sistematico;
- Accertare la pertinenza e distinguere il reale dal virtuale pur riconoscendone le correlazioni.

Le persone dovrebbero anche essere capaci di:

- Utilizzare strumenti per produrre, presentare e comprendere informazioni complesse;
- Accedere ai servizi basati su Internet, farvi ricerche e usarli;
- Utilizzare le TSI a sostegno del pensiero critico, della creatività e dell'innovazione

Attitudini essenziali

L'uso delle TSI comporta:

- Un'attitudine critica e riflessiva nei confronti delle informazioni disponibili;
- Un uso responsabile dei mezzi di comunicazione interattivi;
- Un interesse a impegnarsi in comunità e reti con scopi culturali, sociali e/o professionali.

Imparare ad imparare

Imparare a imparare è l'abilità di **organizzare** il proprio **apprendimento** sia a **individualmente** che in **gruppo**, a seconda delle proprie necessità, e alla consapevolezza relativa a metodi e opportunità.



E' un'opportunità che permette alla persona di perseguire obiettivi di apprendimento basato su scelte e decisioni prese consapevolmente e autonomamente, per **apprendere**, ma soprattutto per **continuare ad apprendere**, lungo **tutto l'arco della vita** e nella prospettiva di una conoscenza condivisa e di un apprendimento come processo socialmente connotato.



Conoscenze

Quando l'apprendimento ha come **finalità** obiettivi lavorativi o di **carriera**, una persona dovrebbe:

- Essere a **conoscenza** delle **competenze**, conoscenze, abilità e qualifiche **richieste**;
- Conoscere e comprendere le proprie strategie di apprendimento preferite, i **punti di forza** e i **punti deboli** delle proprie abilità e qualifiche;
- **Cercare** le **opportunità** di **istruzione** e **formazione** e gli strumenti di orientamento e/o sostegno disponibili

Abilità

Le abilità per imparare a imparare richiedono prima di tutto l'acquisizione delle **abilità di base** come la lettura, la scrittura e il calcolo e l'uso delle competenze TIC necessarie per un apprendimento ulteriore. A partire da tali competenze una persona dovrebbe essere in grado di:

- Acquisire, procurarsi, elaborare e **assimilare nuove conoscenze** e abilità;
- Consacrare del tempo per **apprendere in modo autonomo** e autodisciplinandosi, ma anche per **lavorare in collaborando**;
- Cogliere i **vantaggi** che possono derivare da un **gruppo eterogeneo** e di condividere ciò che ha appreso;
- Organizzare il proprio apprendimento, di valutare il proprio lavoro e di **cercare consigli**, informazioni e sostegno, ove necessario.

Attitudini essenziali

Un'attitudine positiva comprende:

- **La motivazione e la fiducia** per perseverare e riuscire nell'apprendimento lungo tutto l'arco della vita;
- Un'attitudine ad affrontare i **problemi per risolverli** serve sia per il processo di apprendimento stesso sia per poter gestire gli ostacoli e il cambiamento.

Un'attitudine ad affrontare i problemi per risolverli serve sia per il **processo di apprendimento** stesso sia per poter **gestire gli ostacoli** e il cambiamento.

IMPARARE AD IMPARARE

= apprendere in modo efficace

- ⇒ Imparare ad ascoltare = Ascoltare e saper ascoltare, prestando attenzione per capire.
- ⇒ Riflettere prima di fare domande, cercando di trovare la soluzione utilizzando le proprie risorse cognitive e seguendo le indicazioni date dal docente. Fare domande pertinenti e costruttive, che portano qualcosa in più a tutta la classe.
- ⇒ Cooperare col compagno di banco nelle attività in classe.
- ⇒ Organizzare i tempi (prendere appunti in classe, riorganizzare gli appunti, svolgere i compiti ottimizzando i tempi a disposizione, prima in classe e poi a casa).
- ⇒ Mettere a punto le proprie strategie e darsi un metodo di studio:
 - Stabilire obiettivi realistici e fattibili, il livello a cui si vuole arrivare,
 - Avere consapevolezza di quanto è richiesto per quel livello in termini di conoscenze, abilità, impegno.
 - Seguire le indicazioni del docente, prendere appunti, rielaborare gli appunti nei tempi messi a disposizione in classe o per casa.
 - Avvalersi dell'aiuto o cooperazione di qualche compagno.
 - Capire e riflettere sugli errori.
 - Mettercela tutta per migliorare (è dovere dello studente "*dare il massimo contributo personale al conseguimento del proprio successo scolastico*", v. Regolamento d'istituto approvato dal Consiglio di Istituto in data 12/02/2015)

Competenze sociali e civiche

Queste includono competenze personali, interpersonali e interculturali e si riferiscono a tutte le forme di comportamento che consentono alle persone di **partecipare** in modo **efficace e costruttivo** alla **vita sociale e lavorativa**, in modo particolare alla vita in società differenti tra loro, come anche a risolvere i conflitti dove necessario.



La **competenza civica** fornisce alle persone degli strumenti per partecipare pienamente alla **vita civile** grazie alla conoscenza dei concetti e delle strutture sociopolitiche e all'impegno a una **partecipazione** attiva e **democratica**.



Conoscenze

La competenza sociale è connessa al **benessere personale** e sociale che richiede:

- La consapevolezza di quello che le persone devono fare per **raggiungere** mentalmente e fisicamente uno **stato ottimale**;
- La conoscenza del modo in cui uno **stile di vita sano** vi può contribuire.

Per un'efficace **partecipazione sociale** e **interpersonale** è fondamentale:

- Capire i **codici di comportamento** e i modi generalmente accettati nei diversi ambienti e nella società;
- Conoscere i **concetti di base** riguardanti le singole persone, i gruppi, le organizzazioni del lavoro, la parità e la non discriminazione tra i sessi, la società e la cultura;
- Capire le **dimensioni multiculturali** e socioeconomiche delle società europee e il modo in cui l'identità culturale nazionale interagisce con l'identità europea.

Abilità

La base comune di questa competenza comprende la **capacità** di:

- **Comunicare costruttivamente** in ambienti differenti, di manifestare **tolleranza**;
- Esporre e di capire i diversi **punti di vista**;
- Negoziare con la capacità di **trasmettere fiducia** e di essere d'accordo con gli altri;
- Venire a capo di **stress** e **frustrazioni** e esprimerli costruttivamente;
- Fare una distinzione tra la **sfera personale** e quella **professionale**.

Attitudini essenziali

La competenza si basa sull'attitudine alla cooperazione, l'**assertività** e **lealtà**. Le persone dovrebbero:

- Essere interessate allo **sviluppo socioeconomico** e alla **comunicazione interculturale**;
- **Apprezzare la diversità**;
- **Rispettare gli altri**;
- Essere pronte a **superare i pregiudizi** e a **cercare compromessi**.

Conoscenze

La **competenza civica** si basa sulla conoscenza dei concetti di **democrazia, giustizia, uguaglianza, cittadinanza e diritti civili**. Essa comprende:

- La conoscenza delle **vicende contemporanee**;
- La conoscenza dei principali eventi e tendenze nella **storia** nazionale, europea e mondiale;
- La consapevolezza degli obiettivi, dei **valori e delle politiche dei movimenti sociali e politici**;
- Dell'**integrazione europea**, nonché delle strutture, dei principali obiettivi e dei valori dell'UE;
- Delle **diversità** e delle **identità culturali** in Europa.

Abilità

Le abilità in materia di competenza civica riguardano la **capacità** di:

- **Impegnarsi** in modo efficace con gli altri nella **sfera pubblica**;
- Mostrare solidarietà e interesse per **risolvere i problemi** che riguardano la collettività locale e la comunità allargata.

Ciò implica una riflessione critica e creativa e la **partecipazione costruttiva** alle attività della collettività o del vicinato, come anche la presa di decisioni a tutti i livelli, da quello locale a quello nazionale ed europeo, in particolare mediante il voto.

Attitudini essenziali

Il pieno rispetto dei **diritti umani**: l'uguaglianza, la consapevolezza e la comprensione delle differenze religiose e etniche pone le basi per un atteggiamento positivo. Risulta fondamentale:

- Manifestare un **senso di appartenenza** al luogo in cui si vive, all'Europa in generale e al mondo;
- La disponibilità a **partecipare** al processo decisionale democratico a tutti i livelli
- Dimostrare senso di **responsabilità**, nonché **comprensione** e **rispetto** per i valori condivisi.

Senso di iniziativa e di imprenditorialità



Senso di iniziativa e l'imprenditorialità significa saper **tradurre le idee in azione**. In ciò rientrano la creatività, l'innovazione e l'assunzione di rischi, come anche la capacità di pianificare e di gestire progetti per **raggiungere obiettivi**.

È una competenza che aiuta gli individui ad acquisire **consapevolezza** del contesto in cui lavorano e a poter **cogliere le opportunità** che si offrono.



Conoscenze

La conoscenza necessaria a tal fine comprende:

- L'abilità di **identificare le opportunità disponibili** per attività personali, professionali e/o economiche;
- Consapevolezza della **posizione etica delle imprese** e del modo in cui esse possono avere un effetto benefico, ad esempio mediante il commercio equo e solidale o costituendo un'impresa sociale

Abilità

Le abilità concernono una

gestione progettuale proattiva che comprende ad esempio la capacità di:

- **Pianificazione**, di **organizzazione**, di **gestione**, di **leadership** e di delega, di **analisi**, di **comunicazione**, di rendicontazione, di valutazione e di registrazione;
- **Rappresentanza e negoziazione efficaci**;
- **Lavorare sia individualmente sia in collaborazione** all'interno di gruppi;
- Giudicare e di individuare i propri **punti di forza e di debolezza** e di valutare e assumersi rischi all'occorrenza.

Attitudini essenziali

Un'attitudine imprenditoriale è caratterizzata da:

- **Spirito di iniziativa**;
- Capacità di anticipare gli eventi;
- **Determinazione a raggiungere obiettivi**, siano essi personali, o comuni con altri, anche sul lavoro.
- **Indipendenza e innovazione nella vita privata e sociale** come anche sul lavoro;

Conoscenze

La conoscenza culturale presuppone una **consapevolezza del patrimonio culturale locale, nazionale ed europeo** e della sua collocazione nel mondo. Essa riguarda una conoscenza di base delle **principali opere culturali**, comprese quelle della cultura popolare contemporanea. Capire le **diversità culturali e linguistiche** a livello internazionale è fondamentale, è altrettanto necessario salvaguardare e l'importanza dei fattori estetici nella vita quotidiana.

Abilità

Le abilità hanno a che fare sia con la valutazione sia con l'espressione: la valutazione e l'apprezzamento delle opere d'arte e delle esibizioni artistiche nonché l'autoespressione tramite **un'ampia gamma di mezzi** di comunicazione usando le capacità innate degli individui. Tra le abilità vi è la capacità di:

- Correlare i propri **punti di vista** creativi ed espressivi ai **pareri degli altri**;
- Realizzare opportunità sociali ed economiche nel contesto dell'attività culturale.
- **L'espressione culturale** è fondamentale nello sviluppo delle abilità in ambito creativo, che possono essere trasferite in molteplici **contesti professionali**.

Attitudini essenziali

Una solida **comprensione della propria cultura e un senso di identità** rappresentano la base di un **atteggiamento aperto verso la diversità dell'espressione culturale** e del rispetto della stessa. Un atteggiamento positivo è legato anche alla creatività e alla disponibilità a coltivare la capacità estetica tramite l'autoespressione artistica e **la partecipazione alla vita culturale**.

Competenze in Italia (2007)

Il Ministero ha creato due contenitori:

- Gli **Assi Culturali** che prevedono le **Competenze di base** a conclusione dell'obbligo di istruzione
- e le **Competenze chiave per la cittadinanza**, anche queste da conseguire al **termine dell'obbligo scolastico**.

Didattica → Apprendimento



- **Competenze:** l'agire basato sulle conoscenze ed abilità acquisite, adeguato, in un determinato contesto, a rispondere in modo soddisfacente e socialmente riconosciuto, a un bisogno, o a risolvere un problema
- **Conoscenze:** assimilazioni di informazioni relative a un settore (teoriche e pratiche).
- **Abilità:** applicazione di conoscenze per portare a termine compiti e risolvere problemi. Sono cognitive e pratiche.

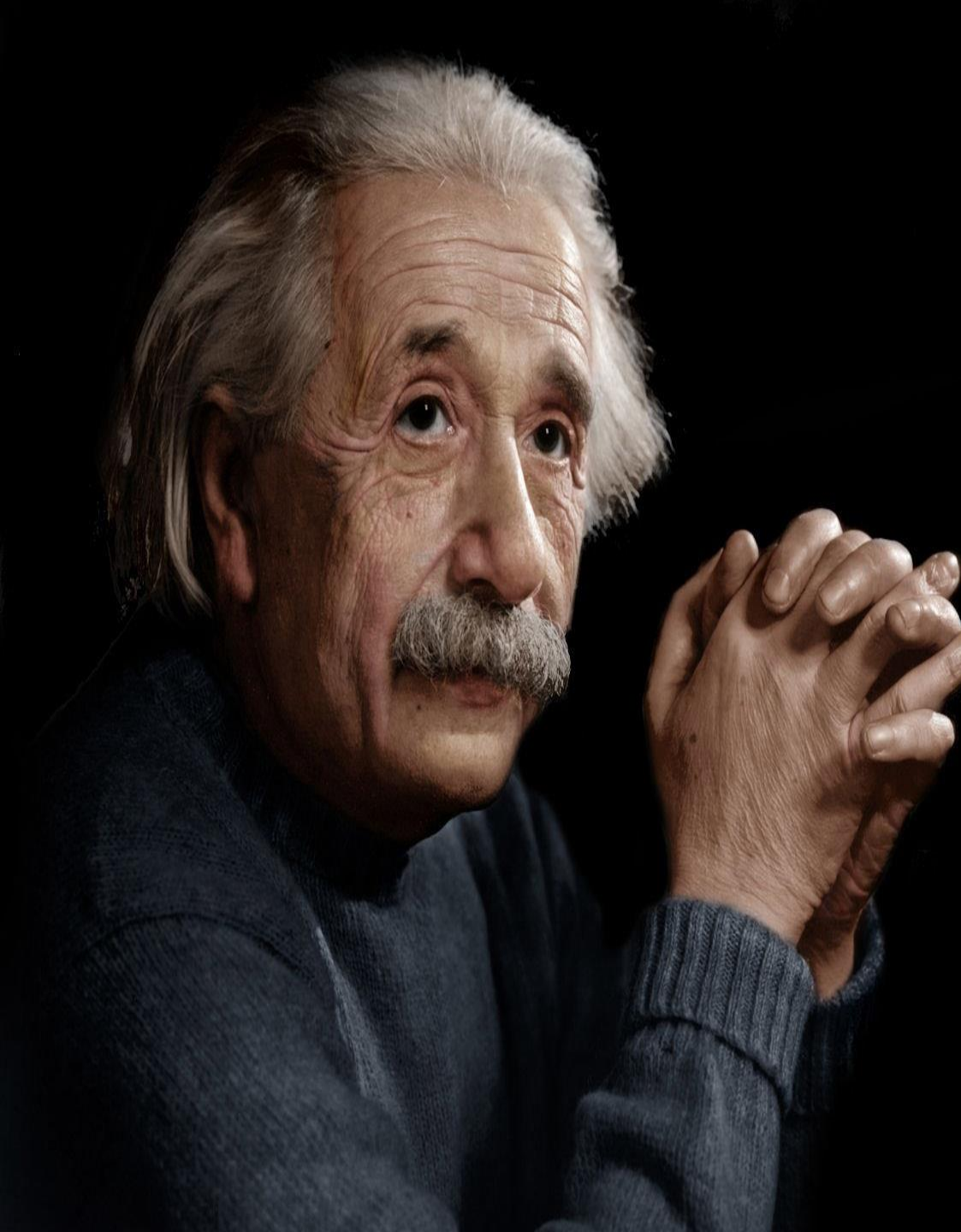
- Le **competenze di base** sono dunque articolate in quattro gruppi:

- Asse dei linguaggi
- Asse matematico
- Asse scientifico-tecnologico
- Asse storico e sociale

Questa articolazione non copre però tutte le **competenze chiave per l'apprendimento permanente** (cioè le **competenze europee**): pertanto il Ministero articola un secondo nucleo italiano, che battezza **competenze chiave per la cittadinanza, che vanno a intersecarsi con i quattro assi.**

- Le nostre otto **competenze chiave per la cittadinanza**:

- Imparare ad imparare
- Progettare
- Comunicare
- Collaborare e partecipare
- Agire in modo autonomo e responsabile
- Risolvere problemi
- Individuare collegamenti e relazioni
- Acquisire e interpretare l'informazione.



"Ognuno è un genio.

*Ma se si giudica un pesce dalla sua
abilità ad arrampicarsi sugli alberi,
lui passerà l'intera vita a credersi
stupido."* [Albert Einstein]

Albert Einstein

Prodotto da:
Matteo Zigante, Daniel Jader
Pellattiero, Andrea Longo,
Alberto Cleri

Docente supervisore: A.Bellesia