

D

CIRCOLARE N. 360

ALLA ATTENZIONE

**DEI DOCENTI
A TEMPO INDETERMINATO
SEDE**

OGGETTO: criteri per l'attribuzione del bonus premiale a.s. 2017-2018

Si comunica che il Comitato di Valutazione ha completato la revisione dei criteri per l'attribuzione del bonus premiale a.s. 2017-2018

In allegato alla presente:

- 1) Documento con premessa e scheda di accesso al bonus.
- 2) Questionario di feedback sulla relazione docente-studente e relative istruzioni per l'utilizzo (facoltativo).

I documenti saranno presenti anche nella sezione "Modulistica" del sito web dell'Istituto.

Il criterio A6 valorizza i docenti che settimanalmente mettono a disposizione "un'ora aggiuntiva" per i colloqui con i genitori.

I docenti interessati possono svolgere l'attività per il 2° quadrimestre dell'anno in corso, inserendo l'ora aggiuntiva di ricevimento nel registro on line **entro sabato 3 marzo 2018.**

Vicenza, 26 febbraio 2018

Il Dirigente Scolastico
F.to prof. Alberto FRIZZO

Criteria per la valorizzazione del merito dei docenti a.s. 2017/2018
Deliberati dal Comitato per la Valutazione dei Docenti dell'ITIS "A. Rossi" in data 22/2/2018 - ALLEGATO A

Premessa

I criteri per la valorizzazione del merito dei docenti, definiti per la prima volta nell'a.s. 2015/2016, possono essere integrati o modificati all'inizio di ogni anno scolastico. Per l'a.s. 2017/2018, sulla scorta dell'esperienza maturata, il Comitato ha introdotto una nuova attività da valorizzare ed ha rivisto i punteggi associati ai vari indicatori.

I criteri individuati si basano sul riconoscimento di attività svolte dal docente nel corso dell'a.s. 2017/2018 ritenute importanti rispetto alle priorità strategiche dell'Istituto (sono esplicitati i rimandi al PDM e al PTOF) o comunque rispetto alla qualità del servizio fornito agli studenti.

I criteri sono suddivisi nei tre ambiti previsti dalla Legge 107/2015, art. 1, comma 129:

a) Qualità dell'insegnamento e del contributo al miglioramento dell'istituzione scolastica, nonché del successo formativo e scolastico degli studenti.

Il Comitato ha posto l'accento sulle attività direttamente rivolte agli studenti.

b) Risultati ottenuti dal docente o dal gruppo di docenti in relazione al potenziamento delle competenze degli alunni e dell'innovazione didattica e metodologica, nonché della collaborazione alla ricerca didattica, alla documentazione e alla diffusione di buone pratiche didattiche.

Il Comitato ha posto l'accento sulle attività di collaborazione didattica fra docenti (nei dipartimenti, nei consigli di classe, in gruppi di lavoro specifici).

c) Responsabilità assunte nel coordinamento organizzativo e didattico e nella formazione del personale.

Il Comitato ha posto l'accento sulle attività a favore dell'organizzazione scolastica nel suo complesso, anche in relazione con il territorio.

Come già sperimentato nello scorso anno scolastico, il Comitato ritiene significativo promuovere l'autovalutazione del docente a partire da un questionario di feedback somministrato ai propri studenti. Oggetto della premialità non sarà l'esito dell'autovalutazione, quanto piuttosto la disponibilità del docente ad innescare un confronto sistematico e costruttivo con le proprie classi, prassi per altro già attuata da molti docenti in forma spontanea ed autogestita. Il Comitato propone per l'a.s. 2017/2018 alcune modifiche allo strumento di rilevazione standard utilizzato per l'a.s. 2016/2017, integrando le osservazioni pervenute dai docenti e dagli studenti.

I docenti di ruolo possono chiedere l'accesso al bonus premiale compilando l'apposita "SCHEMA PER L'ACCESSO AL BONUS" (scaricabile dal sito) e consegnandola al Dirigente Scolastico (insieme alle prove documentali che non siano già in possesso della scuola), entro il 30 giugno 2018.

Per ogni attività dichiarata, la scheda prevede un punteggio o un range di punti da assegnare.

Il punteggio totalizzato dal singolo docente non è da intendersi in nessun modo come un giudizio di valore sul docente stesso e non verrà stilata alcuna graduatoria, dato che molte attività fondamentali per la scuola, retribuite in altro modo, non sono state incluse nei criteri per il bonus.

Il valore economico di un punto sarà determinato dividendo il finanziamento totale assegnato all'Istituto per il numero totale di punti attribuiti ai docenti. Il bonus riconosciuto sarà proporzionale ai punti assegnati al docente, fino ad un massimo di €500 lordo dipendente. Eventuali eccedenze saranno ridistribuite proporzionalmente fra i docenti assegnatari del bonus e comunque non oltre la somma massima di €600.

Il bonus premiale non sarà riconosciuto per lo svolgimento di attività già retribuite attraverso il FIS, fondi di bilancio o fondi esterni.

Criteria per la valorizzazione del merito dei docenti a.s. 2017/2018

Docente: _____

SCHEDA PER L'ACCESSO AL BONUS

Attività da valorizzare	Modalità di validazione	Punteggio attribuibile	Riservato al docente (specificare l'attività svolta e le relative prove documentali)	Riservato al DS
a) qualità dell'insegnamento e del contributo al miglioramento dell'istituzione scolastica, nonché del successo formativo e scolastico degli studenti				
1) Partecipazione a corsi di formazione proposti dalla scuola o enti certificati (DSA, LIM, CLIL, valutazione ecc.) 1	Autocertificazione docente con certificato frequenza; documentazione agli atti della scuola	1 pto per 4 ore di corso in presenza. 1 pto per 8 ore di corso on-line.		
2) Tutoraggio alunni BES; maggior carico di lavoro per coordinatori di classe con BES e DSA 2 in calce	Segreteria didattica, indicazioni del coordinatore di classe, supportate da estratto del verbale delle riunioni del consiglio di classe	6 pti per ogni studente BES o DSA.		
3) Organizzazione e partecipazione ad uscite didattiche e viaggi di istruzione - cfr nota 3 in calce	Ufficio territorio, indicazioni del coordinatore di classe, supportate da estratto del verbale delle riunioni del consiglio di classe	1 pto al giorno per organizzazione. 0,5 pti al giorno per partecipazione. Escluse uscite didattiche di una mattina.		
4) Partecipazione a gare e concorsi 3-6 in calce	Realizzazione dell'attività stessa	1 pto per partecipazione. 3 pti in caso di vittoria.		
5) Somministrazione ai propri studenti del questionario di feedback sulla relazione studente-docente 3	Report di sintesi per ogni classe del docente o almeno per 4 classi (possibilmente di livelli diversi)	6 pti.		
6) Disponibilità ad un'ora aggiuntiva di ricevimento genitori, anche in orario pomeridiano o via Skype	Inserimento dell'ora aggiuntiva nel registro on-line e stampa dell'elenco delle prenotazioni	2 pti per quadrimestre		
7) Disponibilità ai colloqui via Skype	Adesione al progetto	2 pti.		
b) risultati ottenuti dal docente o dal gruppo di docenti in relazione al potenziamento delle competenze degli alunni e dell'innovazione didattica e metodologica, nonché della collaborazione alla ricerca didattica, alla documentazione e alla diffusione di buone pratiche didattiche				
8) Produzione e condivisione (con studenti e docenti) di materiale didattico "significativo" 4	Indicazioni del coordinatore di dipartimento supportate da estratto del verbale delle riunioni di dipartimento	2 pti per ogni ora di lezione cui il materiale è destinato.		
9) Costruzione progetti multidisciplinari/interdisciplinari per attività laboratoriale curricolari ed extracurricolari o di UDA 5	Indicazioni del coordinatore di dipartimento supportate da estratto del verbale delle riunioni di dipartimento	4 pti per ogni ora di attività con gli studenti cui il progetto è destinato.		
10) Predisposizione e somministrazione di prove comuni	Realizzazione dell'attività stessa	1 pto per ogni prova per ciascun docente che la utilizza.		
c) responsabilità assunte nel coordinamento organizzativo e didattico e nella formazione del personale				
11) Organizzazione di conferenze, cerimonie, premiazioni, ricorrenze 6	Realizzazione dell'attività stessa	Da un minimo di 2 pti a un massimo di 4 pti per evento.		
12) Formulazione di proposte organizzative finalizzate al miglioramento del servizio scolastico	Materiale presentato a colleghi o al DS	Da un minimo di 2 pti a un massimo di 4 pti per proposta.		

- 1- PDM pag. 23: "La formazione del personale assume un'importanza strategica per lo sviluppo della scuola, Alcuni degli obiettivi del PTOF non possono essere attuati senza una adeguata formazione del personale"; obiettivo di processo n°7 del PDM
- 2- PTOF pag. 5: "Obiettivi formativi: promuovere l'accoglienza, l'inclusione e l'integrazione (..., BES, piani personalizzati, italiano per stranieri, ...)"
- 3- PTOF pag. 5: "Obiettivi formativi: favorire il successo formativo (..... uscite didattiche, viaggi d'istruzione,)"
- 4- PDM pag 26: "Caratteri innovativi: scambio di materiale didattico, tra docenti della stessa materia, per migliorare l'attività didattica ..."; obiettivi di processo n°5-6 del PDM
- 5- PTOF pag. 5: "Obiettivi formativi: favorire il successo formativo (didattica per competenze, , didattica laboratoriale e delle nuove tecnologie fin dai primi anni, ...)"; obiettivi di processo n°3-4-8 del PDM
- 6- PTOF pag. 5: "Obiettivi formativi: consolidare i rapporti col territorio..."

**SEZIONE A – DA SOMMINISTRARE UNA SOLA VOLTA, A CURA DI UN DOCENTE DEL CONSIGLIO DI CLASSE
(COORDINATORE DI CLASSE O IL PRIMO DOCENTE CHE SOMMINISTRA IL QUESTIONARIO)**

1. **Sei contento della scuola che stai frequentando?**
(da 1 = per niente, 2 = poco, 3 = molto, 4 = moltissimo) 1 2 3 4
2. **Quale importanza attribuisi alla scuola in generale?**
(da 1 = nessuna, 2 = poca, 3 = molta, 4 = moltissima) 1 2 3 4
3. **Ritieni che frequentare una scuola “impegnativa” sia importante per il tuo futuro?**
(da 1 = per niente, 2 = poco, 3 = molto, 4 = moltissimo) 1 2 3 4
4. **Come giudicheresti il tuo impegno scolastico?**
(da 1 = inefficace, 2 = poco efficace, 3 = abbastanza efficace, 4 = molto efficace) 1 2 3 4
5. **Quante ore dedichi allo studio in media ogni giorno?**
 solo per prepararmi alle verifiche, 1 ora, 2 ore, 3 ore, 4 ore o più
6. **Come giudicheresti il tuo metodo di studio?**
(da 1 = inefficace, 2 = poco efficace, 3 = abbastanza efficace, 4 = molto efficace) 1 2 3 4
7. **A casa esistono momenti in cui si può discutere dell’importanza della scuola e dello studio?**
(da 1 = mai, 2 = una volta/mese, 3 = una volta/settimana, 4 = più di una volta/settimana) 1 2 3 4
8. **A casa riesci a discutere e a riflettere assieme a qualche adulto sull’attività che svolgi a scuola?**
(da 1 = mai, 2 = una volta/mese, 3 = una volta/settimana, 4 = più di una volta/settimana) 1 2 3 4
9. **Come giudicheresti le strutture didattiche che ti offre la scuola? (LIM, computer, laboratori, ...).**
(da 1 = scadenti, 2 = appena sufficienti, 3 = buone, 4 = ottime) 1 2 3 4
10. **Credi di aver scelto la scuola giusta per te?**
(da 1 = per niente, 2 = poco, 3 = molto, 4 = moltissimo) 1 2 3 4

**SEZIONE B – A CURA DEL DOCENTE CHE DESIDERA SOMMINISTRARLO AI PROPRI STUDENTI,
EVENTUALMENTE PER ACCEDERE AI 6 PUNTI DI BONUS**

11. **Riesci a discutere e a riflettere assieme al docente sull’attività che svolge e sugli obiettivi di quello che ti insegna?**
(da 1 = mai, 2 = poco, 3 = abbastanza, 4 = molto spesso) 1 2 3 4
12. **Quanto ritieni importante che il docente si focalizzi sull’aspetto pratico della sua materia? (Esempio, applicazioni a casi reali).**
(da 1 = per niente, 2 = poco, 3 = abbastanza, 4 = molto) 1 2 3 4
13. **Ritieni che il docente valorizzi gli aspetti pratici/applicativi/di attualità della sua materia?**
(da 1 = per niente, 2 = poco, 3 = abbastanza, 4 = molto) 1 2 3 4
14. **Il docente rende noti i criteri di valutazione che adotta?**
(da 1 = mai, 2 = all’inizio dell’anno scolastico, 3 = qualche volta, 4 = ad ogni verifica) 1 2 3 4
15. **Come giudicheresti la chiarezza delle spiegazioni?**
(da 1 = scarsa, 2 = appena sufficiente, 3 = buona, 4 = elevata) 1 2 3 4
16. **Come giudicheresti la relazione che si è instaurata tra te e il docente?**
(da 1 = pessima, 2 = appena sufficiente, 3 = buona, 4 = ottima) 1 2 3 4
17. **Come giudicheresti la relazione che si è instaurata tra il docente e l’intera classe?**
(da 1 = pessima, 2 = appena sufficiente, 3 = buona, 4 = ottima) 1 2 3 4
18. **Ti senti coinvolto e interessato durante le lezioni?**
(da 1 = mai, 2 = poco, 3 = frequentemente, 4 = sempre) 1 2 3 4
19. **I quesiti delle verifiche sono chiari, adeguati, pertinenti alla programmazione e alla spiegazione dell’insegnante?**
(da 1 = mai, 2 = poco, 3 = frequentemente, 4 = sempre) 1 2 3 4
20. **Quando il docente ti riconsegna una verifica, riesci a comprendere i tuoi errori?**
(da 1 = mai, 2 = poco, 3 = frequentemente, 4 = sempre) 1 2 3 4
21. **Come giudicheresti la disponibilità del docente a dare chiarimenti?**
(da 1 = scarsa, 2 = appena sufficiente, 3 = buona, 4 = ottima) 1 2 3 4
22. **Il docente è disponibile al dialogo con gli studenti e li invita a esprimere le loro idee/opinioni?**
(da 1 = mai, 2 = poco, 3 = frequentemente, 4 = sempre) 1 2 3 4
23. **Percepisci l’interesse del docente per il tuo successo scolastico?**
(da 1 = mai, 2 = poco, 3 = frequentemente, 4 = sempre) 1 2 3 4

24. Come giudicheresti l'utilità del materiale didattico utilizzato, se fornito dal docente?
(da 1 = scarsa, 2 = appena sufficiente, 3 = buona, 4 = ottima) 1 2 3 4
25. Come giudicheresti il carico di lavoro che ti richiede il professore?
(da 1 = per niente adeguato, 2 = poco adeguato, 3 = adeguato, 4 = ottimale) 1 2 3 4
26. Quanto dura la tua attenzione durante la lezione?
(da 1 = 5 minuti, 2 = 15 minuti, 3 = 30 minuti, 4 = quasi tutta la lezione) 1 2 3 4
27. Pensi che il tuo comportamento in classe aiuti il docente nell'attività didattica in generale?
(da 1 = per nulla, 2 = poco, 3 = abbastanza, 4 = molto) 1 2 3 4
28. Ti interessa avere un buon rapporto con il docente?
(da 1 = per nulla, 2 = poco, 3 = abbastanza, 4 = molto) 1 2 3 4
29. Quali suggerimenti daresti al docente per migliorare la sua attività didattica?
-

IMPORTANTE DA LEGGERE

ISTRUZIONI PER LA SOMMINISTRAZIONE E PER L'ELABORAZIONE DEL REPORT FINALE

- 1) Il Questionario è composto da due sezioni. La **sezione A** è da somministrare una sola volta agli studenti della classe (a cura, per esempio, del Coordinatore di classe o del primo docente che somministra il Questionario stesso), mentre la **sezione B** è quella che i docenti devono somministrare, elaborare, presentare al Dirigente scolastico per l'accesso ai 6 punti di bonus).
- 2) La somministrazione del questionario è **facoltativa**. I docenti dell'istituto possono liberamente somministrarlo alle proprie classi per i **propri scopi personali**.
- 3) La presentazione al dirigente scolastico di un **report formale** – visualizzazione grafica e **breve commento personale sui punti di forza e sui punti di debolezza rilevati** – secondo le indicazioni di seguito fornite, permette l'acquisizione di **6 punti** (“Scheda per l'accesso al bonus”). I punti vengono attribuiti indipendentemente dai risultati, purché il report riguardi le classi del docente o almeno 4 delle sue classi. Il Comitato di valutazione intende infatti premiare la disponibilità dei docenti al **confronto** con gli studenti.
- 4) Il questionario deve essere **anonimo**, in riferimento allo studente che lo compila.
- 5) È possibile utilizzare strumenti di somministrazione in formato elettronico (esiste in rete un'offerta di strumenti specifici, come **Google Drive** per esempio). Questi strumenti forniscono direttamente **l'elaborazione dei dati in formato grafico**.
- 6) È possibile somministrare il questionario in forma **cartacea**. Sarà cura del docente **elaborare i dati** e preparare il **report** da presentare al dirigente scolastico.
- 7) Per quanto riguarda il punto 6), l'istituto fornisce un **file Excel** già predisposto per l'input dei dati. Le righe corrispondono alla sequenza degli studenti di una classe, le colonne corrispondono alle domande numerate D1, D2, eccetera. In input sono da inserire solo le risposte in formato numerico (numeri da 1 a 4). La corretta compilazione del foglio Excel genera automaticamente in **output un report grafico** (che sarà da stampare). Questo report può essere preso a modello.
- 8) L'istituto fornisce inoltre la **scheda delle domande in formato Google Drive**. Per i docenti che decideranno di utilizzarla, la scheda dovrà essere acquisita nel Google Drive personale (del docente) e inviata alle classi a cui si desidera sottoporre il questionario. È consigliato somministrare il questionario durante l'ora di lezione (gli studenti possono utilizzare il loro cellulare, oppure si può portare la classe in un'aula informatica) e **“chiudere” il questionario** Google Drive al termine della lezione.
- 9) Il **report finale**, in ogni caso, deve contenere la visualizzazione grafica (istogrammi) dei risultati, suddivisi per classe, e un **breve commento scritto dal docente sui punti di forza e sui punti di debolezza rilevati**.
- 10) Per ogni eventuale dubbio riguardante la compilazione del file Excel predisposto o sulla scheda in formato Google Drive è possibile rivolgersi al prof. Roberto Zanrè.

- 11)** Si ricorda ai docenti che è possibile proporre in [forma scritta](#) al “Comitato per la Valutazione dei docenti” delle **modifiche al presente questionario**, in termini di nuove domande, di domande da togliere o semplicemente da modificare. Le modifiche suggerite verranno prese in considerazione per l’anno scolastico 2018/2019.
- 12)** Sono sempre gradite le riflessioni costruttive e i suggerimenti. Grazie per la collaborazione.