

**DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE
(O. M. 53/21 art.10)**

Anno scolastico 2020-2021

Classe 5^AII

INDIRIZZO DI STUDIO INFORMATICA

COORDINATORE PROF. Lavinia VETTORE

1. Profilo dell'indirizzo

Il Diplomato in Informatica e Telecomunicazioni:

- ha competenze specifiche nel campo dei sistemi informatici, dell'elaborazione dell'informazione, delle applicazioni e tecnologie Web, delle reti e degli apparati di comunicazione;
- ha competenze e conoscenze che si rivolgono all'analisi, progettazione, installazione e gestione di sistemi informatici, basi di dati, reti di sistemi di elaborazione, sistemi multimediali e apparati di trasmissione dei segnali;
- ha competenze orientate alla gestione del ciclo di vita delle applicazioni che, sempre a seconda della declinazione che le singole scuole vorranno approfondire, possono rivolgersi al software: gestionale – orientato ai servizi – per i sistemi dedicati "incorporati";
- esprime le proprie competenze nella gestione di progetti, operando nel quadro di normative nazionali e internazionali, concernenti la sicurezza in tutte le sue accezioni e la protezione delle informazioni ("privacy");
- è in grado di esprimere le proprie competenze, nell'ambito delle normative vigenti, ai fini della sicurezza sul lavoro e della tutela ambientale e di intervenire nel miglioramento della qualità dei prodotti e nell'organizzazione produttiva delle imprese;
- esprime le proprie competenze nella pianificazione delle attività di produzione dei sistemi, dove applica capacità di comunicare e interagire efficacemente, sia nella forma scritta che orale;
- nell'analisi e realizzazione delle soluzioni ha un approccio razionale, concettuale e analitico, orientato al raggiungimento dell'obiettivo, che esercita in contesti di lavoro caratterizzati prevalentemente da una gestione in team;
- possiede un'elevata conoscenza dell'inglese tecnico specifico del settore per interloquire in un ambito professionale caratterizzato da forte internazionalizzazione; utilizza e redige manuali d'uso.

A conclusione del percorso quinquennale, il Diplomato nell'indirizzo "Informatica e Telecomunicazioni" consegue i risultati di apprendimento, di seguito specificati in termini di competenze.

- Scegliere dispositivi e strumenti in base alle loro caratteristiche funzionali.
- Descrivere e comparare il funzionamento di dispositivi e strumenti elettronici e di telecomunicazione.
- Gestire progetti secondo le procedure e gli standard previsti dai sistemi aziendali di gestione della qualità e della sicurezza.
- Gestire processi produttivi correlati a funzioni aziendali.
- Configurare, installare e gestire sistemi di elaborazione dati e reti.
- Sviluppare applicazioni informatiche per reti locali o servizi a distanza

2. Profilo della classe

2.a. Composizione del consiglio di classe

MATERIE dell'indirizzo INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI	DOCENTE CLASSE 3[^]	DOCENTE CLASSE 4[^]	DOCENTE CLASSE 5[^]
Religione/attività alternativa	PAOLI Giampietro	PAOLI Giampietro	PRAVATO Dario
Lingua e letteratura italiana	COPPA Marcella	COPPA Marcella	COPPA Marcella
Storia	COPPA Marcella	COPPA Marcella	COPPA Marcella
Lingua Inglese	VETTORE Lavinia	VETTORE Lavinia	VETTORE Lavinia
Matematica	MENEGHETTI Francesca	MENEGHETTI Francesca	MENEGHETTI Francesca
Sistemi e Reti	TAFFURELLI Enrica SOLAZZO Alessandro	TAFFURELLI Enrica SOLAZZO Alessandro	TAFFURELLI Enrica SOLAZZO Alessandro
Tecnologie e progettazione di sistemi informatici e di telecomunicazioni	PANAROTTO Denise SOLAZZO Alessandro	LOVISON Fabrizio MAZZA Antonio	D'ARIA Silvio SPAMPINATO Loris Corrado
Gestione progetto, organizzazione d'impresa			COSTA Pier Luigi ARCIDIACONO Agata
Informatica	VIGGI Alberto SOLAZZO Alessandro	VIGGI Alberto SOLAZZO Alessandro	VIGGI Alberto SOLAZZO Alessandro
Telecomunicazioni	SERBO Gianluca (CHIRIACO' R.) COZZOLINO Pasquale	SERBO Gianluca COZZOLINO Pasquale	
Scienze motorie e sportive	LORENZIN Giancarlo	LORENZIN Giancarlo	LORENZIN Giancarlo

2.b. Flussi degli alunni

CLASSE	Iscritti totali	Inseriti in corso d'anno	Ritirati o trasferiti	Scrutinati	Promossi a giugno	Promossi a debito superato	Non ammessi
TERZA	28	0	0	28	10	14	4
QUARTA	26	0	1	25	25		0
QUINTA	25	0	0				

2.c. Numero candidati interni: 25

2.d. Situazione di partenza della classe

La classe è composta da 25 alunni, tutti maschi e tutti provenienti dalla precedente classe 4[^]AII.

Non sono presenti alunni ripetenti.

Non sono presenti alunni stranieri che necessitano alfabetizzazione.

Non si avvalgono dell'insegnamento della religione: n. 1 alunno.

La frequenza, nel primo periodo di scuola, risulta regolare.

Disciplina e didattica

Dal punto di vista della disciplina si rilevano le seguenti situazioni: la classe si dimostra complessivamente partecipativa ed interessata. Il comportamento è generalmente educato e corretto e nel primo periodo l'interazione tra docenti e studenti è risultata costruttiva. Tra la classe e un nuovo docente si sono tuttavia verificate alcune incomprensioni relativamente alla metodologia didattica, e nel primo periodo dell'anno questo ha portato ad animate discussioni che hanno talvolta dato origine a comportamenti non sempre corretti da parte di un paio di alunni.

Dal punto di vista didattico, in relazione alle competenze culturali e alla motivazione allo studio, sulla base delle informazioni raccolte nel primo periodo di scuola, si evidenzia quanto segue:

la partecipazione all'attività didattica e l'interesse per le discipline si dimostrano soddisfacenti. I risultati riportati in questo primo periodo scolastico delineano una

situazione generalmente sufficiente per una decina di studenti; il resto della classe evidenzia qualche difficoltà in metà delle materie, mentre per 4 studenti il quadro complessivo già sottolinea carenze e fragilità.

Non si segnalano casi particolari riferiti a singoli allievi.

2.e. Situazione finale della classe

COMPORAMENTO:

La 5[^]AII è una classe abbastanza compatta ed omogenea, sia sul fronte dell'attenzione alle varie sollecitazioni didattiche, sia sul piano della risposta operativa. Nella quasi totalità dei casi gli studenti hanno tenuto nel corso dell'anno scolastico un comportamento corretto, adeguato all'ambiente scolastico e alle regole della convivenza civile. Superati alcuni eccessi ed intemperanze che si sono verificati all'inizio dell'anno da parte di un paio di alunni, il clima all'interno della classe si è fatto via via più sereno e disteso e tutti hanno raggiunto un personale traguardo di maturazione. Una possibile nota negativa che riguarda un paio di studenti è la presenza di ripetuti ritardi e assenze diffuse nel corso dell'anno scolastico, anche se di breve durata.

PARTECIPAZIONE:

La partecipazione al dialogo educativo è rimasta, nel complesso, discreta; risposte particolarmente positive sono emerse nelle attività di approfondimento di alcune discipline, soprattutto di indirizzo. Se alcuni studenti hanno dato il meglio di sé, impegnandosi in modo costante e progressivo, alcuni hanno speso solo una parte delle proprie energie e potenzialità, accontentandosi di raggiungere traguardi di conoscenza e competenza parziali, talvolta al di sotto delle loro potenzialità.

RISULTATI DI APPRENDIMENTO:

Dal punto di vista didattico, nonostante le difficoltà conseguenti all'emergenza sanitaria, tutti i docenti sono riusciti a svolgere il programma preventivato adattando via via le proprie metodologie alla docenza in presenza o a distanza. Per la condivisione del materiale di studio ed esercitativo sono state utilizzate piattaforme di apprendimento (prevalentemente Classroom e Moodle) nonché la sezione didattica del registro elettronico.

Alcuni studenti si presentano all'esame con un solido bagaglio di conoscenze e competenze, arricchite nel tempo dal fatto di aver coltivato interessi e curiosità anche al di fuori delle strette discipline scolastiche. In tal senso hanno affinato le proprie competenze in ambito linguistico e tecnico-scientifico. Altri studenti posseggono una preparazione di carattere generale, talvolta limitata in alcuni ambiti specifici, imputabile alla presenza di carenze formative mai superate del tutto, oppure all'impegno superficiale e profuso a fasi alterne.

3. Obiettivi generali del C.d.C.

3.a. Obiettivi formativo/educativi

Il Consiglio di classe promuove il raggiungimento degli obiettivi formativo/educativi già definiti nel PTOF 2019-2022, in termini di:

RISPETTO (Competenza di Cittadinanza AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE)

IMPEGNO (Competenza di Cittadinanza PROGETTARE)

PARTECIPAZIONE (Competenza di Cittadinanza COLLABORARE E PARTECIPARE)

COLLABORAZIONE (Competenza di Cittadinanza COLLABORARE E PARTECIPARE)

AUTONOMIA (Competenza di Cittadinanza IMPARARE AD IMPARARE)

In particolare, viste le problematiche emerse, il Consiglio di classe dedicherà la sua attenzione al raggiungimento dei seguenti obiettivi:

RISPETTO (Competenza di Cittadinanza AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE)

IMPEGNO (Competenza di Cittadinanza PROGETTARE)

PARTECIPAZIONE (Competenza di Cittadinanza COLLABORARE E PARTECIPARE)

Al fine di promuovere tali obiettivi, il Consiglio di classe individua modalità comuni d'intervento:

- Favorire la condivisione del regolamento d'Istituto
- Segnalare tempestivamente ai genitori eventuali problematiche
- Promuovere il dialogo educativo tra docenti e studenti (anche al di fuori della propria disciplina)
- Controllare e coadiuvare i rappresentanti di classe nelle assemblee per migliorarne l'autogestione

3.b. Obiettivi formativo/educativi raggiunti

Nel complesso gli studenti sanno intervenire in modo attivo e propositivo, partecipando in modo costante alle attività scolastiche e formative. Sono rispettosi delle strutture, dell'ambiente e delle norme; assumono atteggiamenti improntati alla socializzazione, al confronto delle idee, alla tolleranza verso la critica esterna e l'insuccesso. Dimostrano di svolgere seriamente e con regolarità i compiti loro assegnati, nel rispetto delle scadenze. Sanno agire con una certa autonomia e capacità di giudizio, nel metodo di lavoro e nell'organizzazione dello stesso. Alcuni hanno aderito, inoltre, a numerose proposte e attività progettuali all'interno dell'istituto, arricchendo il proprio bagaglio di conoscenze personali e, al contempo, condividendo conoscenze e abilità con altri. Rimane tuttavia, da parte di alcuni studenti, un atteggiamento più distaccato e talvolta passivo verso le proposte e le occasioni di accrescimento culturale e personale.

3.c. Obiettivi cognitivi e professionalizzanti

Il Consiglio di classe promuove il raggiungimento degli obiettivi formativo/educativi già definiti nel PTOF 2019-2022, e riguardanti:

SECONDO BIENNIO e QUINTO ANNO (Competenze chiave di Cittadinanza COMUNICARE, RISOLVERE PROBLEMI, INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E LE RELAZIONI, ACQUISIRE ED INTERPRETARE L'INFORMAZIONE)

In particolare il Consiglio di classe si dedicherà al raggiungimento dei seguenti obiettivi:

Sviluppare la capacità di decisione e di scelta.

Sviluppare il senso di responsabilità nei confronti del proprio operato.

Maturare la capacità di partecipazione attiva alla vita sociale.

Sviluppare una coscienza democratica anche in rapporto alle diversità individuali ed etniche.

Stabilire un rapporto cosciente con la natura e l'ambiente.

Potenziare le capacità di comunicazione, logico-analitiche e di pensiero critico.

Acquisire la capacità di trasferire e utilizzare le conoscenze acquisite ad ambiti, situazioni, problemi concreti diversi.

Acquisire l'attitudine ad affrontare i problemi in termini sistemici.

Acquisire un'organica preparazione scientifica nell'ambito tecnologico.

Acquisire capacità valutative delle strutture produttive, con particolare riferimento alle realtà aziendali.

Potenziare l'orientamento nelle scelte future, acquisendo informazioni sul mondo del lavoro e della formazione post-secondaria.

Saper utilizzare le tecnologie multimediali.

Al fine di sviluppare le capacità concordate, il Consiglio di Classe individua modalità comuni d'intervento:

- x Curare l'esposizione orale e scritta corretta
- x Verificare l'ascolto attivo con domande mirate
- x Controllare i lavori svolti a casa
- x Verificare le capacità di sintesi
- x Individuare dei nuclei tematici pluridisciplinari

3.d. Obiettivi cognitivi e professionalizzanti raggiunti

Il consiglio di classe ritiene che complessivamente siano stati raggiunti i seguenti obiettivi:

gli studenti hanno acquisito tutta maggiore autonomia operativa e sviluppato l'abitudine a riflettere su problemi teorici mettendo alla prova le proprie conoscenze scientifiche e tecniche.

Sanno utilizzare con sicurezza le tecnologie informatiche.

Nel corso degli ultimi due anni a causa dall'emergenza pandemica da Covid-19 gran parte del PCTO è stato svolto tramite incontri online. Nonostante l'impossibilità di svolgere esperienze dirette in una realtà aziendale, l'intervento di esperti del mondo universitario e aziendale hanno comunque permesso agli studenti di maturare esperienze che si sono rivelate utili per il processo di conoscenza di sé, per la capacità di scelta e per l'autostima, migliorando nel contempo le conoscenze tecniche e le competenze trasversali, in particolare l'interazione nel lavoro di squadra con i compagni e con professionisti.

4. Obiettivi disciplinari specifici

Si rimanda all'allegato A con specifiche del programma analitico di ogni singolo docente.

5. Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

Nel corso del triennio gli studenti partecipano al progetto d'Istituto di PCTO che prevede:

- una settimana in classe 3° di sperimentazione della metodologia SCRUM, un framework agile per la gestione di progetti
- stage estivi nelle aziende, fra la fine della classe quarta e l'inizio della classe quinta.

Al termine dell'esperienze gli studenti stendono una relazione e presentano il lavoro.

Il materiale prodotto e le presentazioni orali sono oggetto di valutazione da parte dei docenti incaricati dal C.d.C.

Gli studenti candidati all'esame di Stato nel corrente anno scolastico 2020-21 non hanno potuto svolgere gli stage estivi in azienda a causa della emergenza pandemica da Covid-19. Nel corrente anno scolastico gli studenti hanno però sviluppato un Project work, in DAD, che ha previsto una fase intensiva di due settimane in orario curricolare (40 ore), ed una fase in autonomia in orario extracurricolare (20 ore).

In particolare la classe ha svolto le seguenti attività di PCTO:

1. nell'anno scolastico 2019-2020, la classe ha partecipato al percorso formativo "IoT@Bosh" Webinar di N. 20 ore con Robert Bosch S.p.A Società Unipersonale dal 20/5/2020 al 29/6/2020
2. Nel corrente anno scolastico gli studenti hanno sviluppato un Project work in DAD, che ha previsto una fase intensiva di due settimane in orario curricolare (40 ore), ed una fase in autonomia in orario extracurricolare (20 ore) (dal 18/03/2021 al 31/03/2021). Il progetto si è svolto con la collaborazione dell'ing. De Gaetano, Digital Twin Lead IoT Architect for Solid Oxide Fuel Cell, presso Bosch sul tema dell'IOT.
3. Nel corrente anno scolastico gli studenti hanno partecipato al workshop "Progetto Blockchain for Social Impact" in collaborazione con l'Università di Trento (cfr. tabella PCTO – moduli di formazione).

La seguente tabella riporta invece i moduli di formazione svolti a scuola nel triennio e la formazione per la sicurezza.

PCTO – Classe 3[^] e 4[^]

PCTO – Classe 5[^]

2020/2161h

2020/21

59
ore

Lezione: **PCTO - ATTIVITÀ IN AULA**

Note: attività svolta a distanza con ing De Gaetano della ditta Bosch, attività in videoconferenza, Attività PCTO, attività svolta a distanza, Blockchain for Social Impact, BlockChain WorkShop, IOT : lavori di gruppo, Kaizen-Kairyō, lettura di un discorso di Adriano Olivetti, interrogazione di due volontari. Lavori di gruppo (Attività di PCTO). Lavori di gruppo con diversi progetti. Lettura Circolari n.368-369. Lean Production, Kanban, Kaizen, Kayrio. Oral presentations in the world of work. PCTO Bosch: incontro con l'esperto. Presentazione degli elaborati . Presentazione progetto BOSH. Progetto Bosh IoT, video incontro con azienda Umana, gestione delle risorse umane, dott.sa Maiolli: la presentazione del curriculum

2020/21

1
ore

Lezione: **ALTERNANZA SCUOLA-LAVORO**

Note: Incontro con ConfArtigianato.
5AII

2020/21

1
ore

Lezione: **ALTERNANZA - SICUREZZA**

Note: richiamo delle norme comportamentali anticoronavirus
5AII

6. Educazione civica

Dall'anno scolastico 20-21 è entrato in vigore l'insegnamento trasversale di Educazione Civica (Legge n.92/2019), sostituendo le attività e gli insegnamenti relativi a Cittadinanza e Costituzione (legge n.169/2008). Il Curricolo d'Istituto di Educazione Civica, eventualmente integrabile da parte del singolo docente o del C.d.C., è stato inserito nel PTOF dall'anno scolastico 2020-21 ed è attuato in via sperimentale (PTOF pag. 37-41).

Le seguenti tabelle riportano le attività e gli insegnamenti relativi a Cittadinanza e Costituzione (a.s. 2018-19 e 2019-2020; tabella 1) e a Educazione Civica (a.s. 2020-21; tabella 2).

Cittadinanza e Costituzione (a.s. 2018-19 e 2019-20)

docente	tipo_lezione	argomenti
Classe TERZA		
PANAROTTO DENISE	Progetti/Potenziamento	Prevenzione urologica
TAFFURELLI ENRICA	Progetti/Potenziamento	Festival del libro
TAFFURELLI ENRICA	Progetti/Potenziamento	English Alive
VIGGI ALBERTO	Cittadinanza e Costituzione	Fumo e rischi correlati
Classe QUARTA		
COPPA MARCELLA	Cittadinanza e Costituzione	"Emergenza plastica:rifiuti spiaggiati e dispersi in mare"
LORENZIN GIANCARLO	Cittadinanza e Costituzione	"Emergenza plastica:rifiuti spiaggiati e dispersi in mare"
VETTORE LAVINIA	Cittadinanza e Costituzione	"Tutti i colori del cuore"
VETTORE LAVINIA	Cittadinanza e Costituzione	"Tutti i colori del cuore"
TAFFURELLI ENRICA	Progetti/Potenziamento	Progetto Martina
LOVISON FABRIZIO	Cittadinanza e Costituzione	Giornata della memoria: senatrice Segre in aula magna
LOVISON FABRIZIO	Cittadinanza e Costituzione	Riflessioni sull'incontro con la senatrice Segre

Educazione Civica (a.s. 2020-21) Classe QUINTA

Giorno	Ore	Docente	Argomento
03/12/2020	1	COPPA MARCELLA	Emigrazione
21/01/2021	1	VETTORE LAVINIA	Responsible tourism; reading p. 196

11/02/2021	1	COPPA MARCELLA	Patti Lateranensi
11/02/2021	1	VETTORE LAVINIA	CULT B2: My amazing gap year (study/ work experiences)
11/03/2021	1	VETTORE LAVINIA	CULT B2: p. 210 Truman; HW: p. 218/ 1-24
12/03/2021	1	VETTORE LAVINIA	BbB: The Internet (p. 212 + sheet)
13/03/2021	1	COPPA MARCELLA	Progetto Salute - Associazione del dono (AIDO-ADMO...)
16/03/2021	1	COPPA MARCELLA	Da movimento a Regime. Lo Stato parlamentare diventa Stato autoritario. Delitto Matteotti.
18/03/2021	1	COPPA MARCELLA	Rapporto tra Stato e partito: leggi fascistissime e fascistizzazione dello Stato.
18/03/2021	1	VETTORE LAVINIA	Enola Gay - The nuclear bomb - "Russians" (song by Sting)
23/03/2021	1	COPPA MARCELLA	Antifascismo: confino ed esilio. Politica economica dal 22-25 e dal 25-29 : le battaglie di Mussolini
24/03/2021	1	PRAVATO DARIO	Introduzione al volontariato
25/03/2021	1	VETTORE LAVINIA	Cult B2:Unit 10 The environment; reading p. 222
30/03/2021	1	COPPA MARCELLA	totalitarismo -dittatura : definizioni
30/03/2021	1	VETTORE LAVINIA	Environmental issues: "Loss of biodiversity" page 228
31/03/2021	1	PRAVATO DARIO	Il terzo settore. Onlus e Ong.
07/04/2021	1	PRAVATO DARIO	Ed. civica. Volontariato
08/04/2021	1	RASI BARBARA	Il ciclo economico
08/04/2021	1	VETTORE LAVINIA	Visita virtuale al CINECA
08/04/2021	1	LORENZIN G.	Visita didattica virtuale, centro di calcolo CINECA
09/04/2021	1	VETTORE LAVINIA	Sustainable development goals - Cowspiracy (Cult page 242-243)
10/04/2021	1	RASI BARBARA	Definizione delle fasi di espansione/ declino
15/04/2021	1	VETTORE LAVINIA	Cult B2_Uncontacted tribes (page 244)
22/04/2021	2	LORENZIN GIANCARLO	Le associazioni del dono: correzione questionario, approfondimenti.
28/04/2021	1	PRAVATO DARIO	Cittadinanza e Costituzione: lezione prof.ssa Rasi
06/05/2021	1	VETTORE LAVINIA	Verifica Educazione Civica (open questions)
07/05/2021	1	COPPA MARCELLA	Leggi di norimberga
11/05/2021	1	COPPA MARCELLA	Leggi razziali -1938
12/05/2021	1	PRAVATO DARIO	Verifica valida per educazione civica.
13/05/2021	1	COPPA MARCELLA	Leggi razziali 1938 nel fascismo
13/05/2021	1	RONCHETTI LUCA	Sicurezza in rete e normativa

Osservazioni su interesse e partecipazione dimostrate dalla classe durante le attività e gli insegnamenti di Educazione Civica

Vari insegnanti hanno affrontato temi di Ed. Civica con la classe. Alcune ore sono state svolte dalla prof.ssa Rasi e dal prof. Ronchetti (docenti di Diritto). Gli studenti hanno complessivamente dimostrato vivo interesse per gli argomenti proposti rispondendo con serietà e meritevole partecipazione.

7. Altri progetti ed attività'

A causa dell'emergenza sanitaria, la classe ha potuto svolgere un numero limitato di progetti e attività.

Classe 3^ (a.s. 2018-2019)

- IL ROSSI PER VICENZA
- GRUPPO SPORTIVO SCOLASTICO
- Corso Video maker (1 studente)
- "FOCUS SULLE PROFESSIONI" Progetto Orientainsieme: incontro di orientamento alle professioni tenuto dai rappresentanti delle principali associazioni di categoria coordinati dalla Dott.ssa Barbara Olper.
- GARA WEBTROTTER 2019 (5 studenti)
- SOCIAL DAY (1 studente)
- ORIENTEERING (1 studente)
- Viaggio di istruzione: FIRENZE
- OLIMPIADI INFORMATICA (3 studenti)
- ATTIVITA'DI PREVENZIONE UROLOGICA
- RISCHIO FUMO E MALATTIE CARDIORESPIRATORIE
- Concorsi di lettura (TEEWBOOK STRANIERI): in finale = 2 studenti
- GRUPPO LETTURA - 5 studenti
- Attività in lingua inglese: Lettorato (8 lezioni), incontri con esperti madrelingua anglofoni (conferenze prof. Joseph Quinn: "*Ireland: history, culture, language and sport*", "*Frankenstein*"); teatro in lingua inglese: "*The strange case of Hotel Morgue: homage to E.A.Poe*".

Classe 4^ (a.s. 2019-2020)

- Classe in uscita didattica al Linux Day
- Uscita didattica a Possagno (casa e gipsoteca di Canova)
- GRUPPO SPORTIVO SCOLASTICO

8. Argomenti degli elaborati (O.M.53/21 art.18, comma 1, lettera a)

Argomento dell'elaborato
Domotica e sue applicazioni. Dopo aver analizzato e descritto l'argomento, il candidato approfondisca le tematiche scelte, con particolare riferimento agli aspetti legati a Informatica e Sistemi e Reti.L'elaborato potrà essere integrato con una parte scritta in lingua inglese, con un eventuale progetto esemplificativo e/o con riferimenti all'esperienza maturata nel PCTO.
Sistemi informatici per la sicurezza stradale. Dopo aver analizzato e descritto l'argomento, il candidato approfondisca le tematiche scelte, con particolare riferimento agli aspetti legati a Informatica e Sistemi e Reti.L'elaborato potrà essere integrato con una parte scritta in lingua inglese, con un eventuale progetto esemplificativo e/o con riferimenti all'esperienza maturata nel PCTO.

Utilizzo di framework per intelligenza artificiale e possibili applicazioni. Dopo aver analizzato e descritto l'argomento, il candidato approfondisca le tematiche scelte, con particolare riferimento agli aspetti legati a Informatica e Sistemi e Reti. L'elaborato potrà essere integrato con una parte scritta in lingua inglese, con un eventuale progetto esemplificativo e/o con riferimenti all'esperienza maturata nel PCTO.

Applicazioni della tecnologia blockchain. Dopo aver analizzato e descritto l'argomento, il candidato approfondisca le tematiche scelte, con particolare riferimento agli aspetti legati a Informatica e Sistemi e Reti. L'elaborato potrà essere integrato con una parte scritta in lingua inglese, con un eventuale progetto esemplificativo e/o con riferimenti all'esperienza maturata nel PCTO.

Sistemi informatici nel settore dei trasporti pubblici. Dopo aver analizzato e descritto l'argomento, il candidato approfondisca le tematiche scelte, con particolare riferimento agli aspetti legati a Informatica e Sistemi e Reti. L'elaborato potrà essere integrato con una parte scritta in lingua inglese, con un eventuale progetto esemplificativo e/o con riferimenti all'esperienza maturata nel PCTO.

Sistemi di Intelligenza Artificiale e IoT per la gestione dell'Input/Output. Dopo aver analizzato e descritto l'argomento, il candidato approfondisca le tematiche scelte, con particolare riferimento agli aspetti legati a Informatica e Sistemi e Reti. L'elaborato potrà essere integrato con una parte scritta in lingua inglese, con un eventuale progetto esemplificativo e/o con riferimenti all'esperienza maturata nel PCTO.

Soluzioni informatiche per il distanziamento fisico nei trasporti pubblici. Dopo aver analizzato e descritto l'argomento, il candidato approfondisca le tematiche scelte, con particolare riferimento agli aspetti legati a Informatica e Sistemi e Reti. L'elaborato potrà essere integrato con una parte scritta in lingua inglese, con un eventuale progetto esemplificativo e/o con riferimenti all'esperienza maturata nel PCTO.

IoT e sue applicazioni- Dopo aver analizzato e descritto l'argomento, il candidato approfondisca le tematiche scelte, con particolare riferimento agli aspetti legati a Informatica e Sistemi e Reti. L'elaborato potrà essere integrato con una parte scritta in lingua inglese, con un eventuale progetto esemplificativo e/o con riferimenti all'esperienza maturata nel PCTO.

Gamification e didattica. Dopo aver analizzato e descritto l'argomento, il candidato approfondisca le tematiche scelte, con particolare riferimento agli aspetti legati a Informatica e Sistemi e Reti. L'elaborato potrà essere integrato con una parte scritta in lingua inglese, con un eventuale progetto esemplificativo e/o con riferimenti all'esperienza maturata nel PCTO.

Programmi di emulazione di sistemi di videogiochi. Dopo aver analizzato e descritto l'argomento, il candidato approfondisca le tematiche scelte, con particolare riferimento agli aspetti legati a Informatica e Sistemi e Reti. L'elaborato potrà essere integrato con una parte scritta in lingua inglese, con un eventuale progetto esemplificativo e/o con riferimenti all'esperienza maturata nel PCTO.

Progettazione e sviluppo di un'applicazione web. Dopo aver analizzato e descritto l'argomento, il candidato approfondisca le tematiche scelte, con particolare riferimento agli aspetti legati a Informatica e Sistemi e Reti. L'elaborato potrà essere integrato con una parte scritta in lingua inglese, con un eventuale progetto esemplificativo e/o con riferimenti all'esperienza maturata nel PCTO.

Agricoltura high-tech: cos'è e quali sono le possibili soluzioni informatiche. Dopo aver analizzato e descritto l'argomento, il candidato approfondisca le tematiche scelte, con particolare riferimento agli aspetti legati a Informatica e Sistemi e Reti. L'elaborato potrà essere integrato con una parte scritta in lingua inglese, con un eventuale progetto esemplificativo e/o con riferimenti all'esperienza maturata nel PCTO.

La complessità algoritmica e le sue applicazioni di studio. Dopo aver analizzato e

descritto l'argomento, il candidato approfondisca le tematiche scelte, con particolare riferimento agli aspetti legati a Informatica e Sistemi e Reti.L'elaborato potrà essere integrato con una parte scritta in lingua inglese, con un eventuale progetto esemplificativo e/o con riferimenti all'esperienza maturata nel PCTO.

Monitoraggio dello stato energetico di un dispositivo. Dopo aver analizzato e descritto l'argomento, il candidato approfondisca le tematiche scelte, con particolare riferimento agli aspetti legati a Informatica e Sistemi e Reti.L'elaborato potrà essere integrato con una parte scritta in lingua inglese, con un eventuale progetto esemplificativo e/o con riferimenti all'esperienza maturata nel PCTO.

La protezione dei dati personali. Dopo aver analizzato e descritto l'argomento, il candidato approfondisca le tematiche scelte, con particolare riferimento agli aspetti legati a Informatica e Sistemi e Reti.L'elaborato potrà essere integrato con una parte scritta in lingua inglese, con un eventuale progetto esemplificativo e/o con riferimenti all'esperienza maturata nel PCTO.

Sviluppo di un'applicazione web per giochi di ruolo. Dopo aver analizzato e descritto l'argomento, il candidato approfondisca le tematiche scelte, con particolare riferimento agli aspetti legati a Informatica e Sistemi e Reti.L'elaborato potrà essere integrato con una parte scritta in lingua inglese, con un eventuale progetto esemplificativo e/o con riferimenti all'esperienza maturata nel PCTO.

Sistemi di visione artificiale per la gestione dell'input di dati. Dopo aver analizzato e descritto l'argomento, il candidato approfondisca le tematiche scelte, con particolare riferimento agli aspetti legati a Informatica e Sistemi e Reti.L'elaborato potrà essere integrato con una parte scritta in lingua inglese, con un eventuale progetto esemplificativo e/o con riferimenti all'esperienza maturata nel PCTO.

Soluzioni informatiche nell'ambito sanitario. Dopo aver analizzato e descritto l'argomento, il candidato approfondisca le tematiche scelte, con particolare riferimento agli aspetti legati a Informatica e Sistemi e Reti.L'elaborato potrà essere integrato con una parte scritta in lingua inglese, con un eventuale progetto esemplificativo e/o con riferimenti all'esperienza maturata nel PCTO.

Algoritmi di pathfinding e possibili applicazioni. Dopo aver analizzato e descritto l'argomento, il candidato approfondisca le tematiche scelte, con particolare riferimento agli aspetti legati a Informatica e Sistemi e Reti.L'elaborato potrà essere integrato con una parte scritta in lingua inglese, con un eventuale progetto esemplificativo e/o con riferimenti all'esperienza maturata nel PCTO.

Cyber security: possibili soluzioni. Dopo aver analizzato e descritto l'argomento, il candidato approfondisca le tematiche scelte, con particolare riferimento agli aspetti legati a Informatica e Sistemi e Reti.L'elaborato potrà essere integrato con una parte scritta in lingua inglese, con un eventuale progetto esemplificativo e/o con riferimenti all'esperienza maturata nel PCTO.

Creazione di un modello attraverso collaborative filtering e intelligenza artificiale. Dopo aver analizzato e descritto l'argomento, il candidato approfondisca le tematiche scelte, con particolare riferimento agli aspetti legati a Informatica e Sistemi e Reti.L'elaborato potrà essere integrato con una parte scritta in lingua inglese, con un eventuale progetto esemplificativo e/o con riferimenti all'esperienza maturata nel PCTO.

Sistemi di sicurezza perimetrale e applicazioni nello smart working. Dopo aver analizzato e descritto l'argomento, il candidato approfondisca le tematiche scelte, con particolare riferimento agli aspetti legati a Informatica e Sistemi e Reti.L'elaborato potrà essere integrato con una parte scritta in lingua inglese, con un eventuale progetto esemplificativo e/o con riferimenti all'esperienza maturata nel PCTO.

Didattica a distanza e realtà virtuale. Dopo aver analizzato e descritto l'argomento, il candidato approfondisca le tematiche scelte, con particolare riferimento agli aspetti

legati a Informatica e Sistemi e Reti.L'elaborato potrà essere integrato con una parte scritta in lingua inglese, con un eventuale progetto esemplificativo e/o con riferimenti all'esperienza maturata nel PCTO.

Tecnologie Informatiche per la Medicina. Dopo aver analizzato e descritto l'argomento, il candidato approfondisca le tematiche scelte, con particolare riferimento agli aspetti legati a Informatica e Sistemi e Reti.L'elaborato potrà essere integrato con una parte scritta in lingua inglese, con un eventuale progetto esemplificativo e/o con riferimenti all'esperienza maturata nel PCTO.

Sicurezza e attacchi informatici. Dopo aver analizzato e descritto l'argomento, il candidato approfondisca le tematiche scelte, con particolare riferimento agli aspetti legati a Informatica e Sistemi e Reti.L'elaborato potrà essere integrato con una parte scritta in lingua inglese, con un eventuale progetto esemplificativo e/o con riferimenti all'esperienza maturata nel PCTO.

9. Testi, già oggetto di studio durante il quinto anno nell'ambito dell'insegnamento di lingua e letteratura italiana (O.M.53/21 art.18, comma 1, lettera b)

I testi sono **riportati nell' Allegato A della disciplina**

10. VALUTAZIONE

Per la valutazione, il Consiglio di Classe utilizza le griglie approvate dal Collegio dei Docenti, inserite nel PTOF ed allegate in calce al seguente documento.

Vicenza, 13 maggio 2021

Firma del coordinatore della classe



I componenti del C. d. c.

COGNOME NOME	FIRMA
ARCIDIACONO Agata	
COPPA Marcella	
COSTA Pierluigi	
D'ARIA Silvio	
LORENZIN Giancarlo	
MENEGHETTI Francesca	
PRAVATO Dario	
SOLAZZO Alessandro	
SPAMPINATO Loris Mario Corrado	
TAFFURELLI Enrica	
VETTORE Lavinia (coordinatore)	
VIGGI Alberto	



ISTITUTO TECNICO INDUSTRIALE STATALE
ALESSANDRO ROSSI

Via Legione Gallieno, 52 - 36100 **VICENZA**
Tel. 0444 500566 - Fax. 0444 501808 - www.itisrossi.edu.it
email: vitf02000x@istruzione.it - vitf02000x@pec.istruzione.it - C.F.80016030241



Il documento è firmato digitalmente dal Dirigente Scolastico per conto di tutto il Consiglio di Classe

Firma del Dirigente Scolastico _____

Voto	Indicatori di conoscenze	Indicatori di abilità	Indicatori di competenze	Livello di certificazione delle competenze di base (DM 9 del 27 gennaio 2010)	EQF
1	Possiede conoscenze nulle degli argomenti disciplinari.	Disattende le consegne, alle quali non risponde.	Non sa orientarsi nell'analisi di problemi semplici e non è in grado di applicare regole o elementari procedimenti risolutivi.	Non ha raggiunto il livello base delle competenze	
2	Possiede conoscenze nulle degli argomenti disciplinari.	Disattende le consegne, alle quali risponde con minimi accenni.	Non sa orientarsi nell'analisi di problemi semplici e non è in grado di applicare regole o elementari procedimenti risolutivi.		
3	Possiede scarse o nulle conoscenze di nozioni, concetti, regole fondamentali della disciplina.	Disattende le consegne, alle quali risponde con assoluta incongruenza di linguaggio e di argomentazione.	Non sa orientarsi nell'analisi di problemi semplici e non è in grado di applicare regole o elementari procedimenti risolutivi.		
4	Possiede conoscenze carenti e frammentarie di nozioni, concetti e regole fondamentali della disciplina.	Evidenzia imprecisioni e carenze anche gravi nell'elaborazione delle consegne, che svolge con linguaggio disordinato e scorretto.	Si orienta a fatica nell'analisi di problemi semplici, che affronta con confuse e non fondate procedure di risoluzione.		
5	È in possesso di conoscenze incomplete o superficiali di nozioni, concetti e regole fondamentali della disciplina.	Sviluppa le consegne in modo sommario o incompleto, con scorretta, non appropriata, confusa soluzione espressiva.	Sa analizzare problemi semplici in un numero limitato di contesti. Applica, non sempre adeguatamente, solo semplici procedure risolutive.		
6	Conosce nozioni, concetti e regole fondamentali della disciplina.	Comprende le consegne e risponde in modo semplice ma appropriato, secondo la diversa terminologia disciplinare specifica.	Sa analizzare problemi semplici e orientarsi nella scelta e nell'applicazione delle strategie risolutive.	Livello base: lo studente svolge compiti semplici in situazioni note, mostrando di possedere conoscenze e abilità essenziali e di saper applicare regole e procedure fondamentali.	BASILARE
7	Conosce nozioni, concetti e regole e li colloca correttamente nei diversi ambiti disciplinari.	Comprende e contestualizza le consegne e le sviluppa attraverso percorsi di rielaborazione complessivamente coerenti.	Sa impostare problemi di media complessità e formularne in modo appropriato le relative ipotesi di risoluzione.		

8	È in possesso di conoscenza completa e approfondita di tutte le nozioni, i concetti e le regole della disciplina.	Comprende e sviluppa le consegne, rispondendo in modo appropriato e sicuro, operando collegamenti.	Sa impostare in modo appropriato problemi, operando scelte coerenti ed efficaci.	risolve problemi complessi in situazioni note, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.	ECCELLENTE
9	È in possesso di conoscenza completa, approfondita e precisa di tutte le nozioni, i concetti e le regole della disciplina.	Comprende e sviluppa le consegne con rigore logico, operando collegamenti con appropriata scelta di argomentazioni.	Sa impostare in modo appropriato problemi anche complessi, operando scelte coerenti ed efficaci.	Livello avanzato: lo studente svolge compiti e problemi complessi in situazioni anche poco note, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità. Sa proporre e sostenere le proprie opinioni e assumere autonomamente decisioni consapevoli.	
10	Mostra piena padronanza degli ambiti disciplinari.	È in grado di sviluppare analisi autonome a partire dalle consegne e di esporre i risultati con pertinenza ed efficacia. Effettua collegamenti e confronti tra i diversi ambiti di studio.	Sa impostare percorsi di studio autonomi, fare analisi complete e approfondite; sa risolvere problemi anche complessi, mostrando sicura capacità di orientarsi; sa sostenere criticamente le proprie tesi.		

Griglia di valutazione per l'insegnamento della religione cattolica

	Conoscenze	Linguaggio	Partecipazione	Interesse	Impegno
OTTIMO	approfondite articolate	specifico elaborato efficace	responsabile collaborativa	costruttivo e trainante	rigoroso
DISTINTO	approfondite	chiaro pertinente	propositiva	costruttivo	diligente
BUONO	complete	corretto	attiva	collaborativo	regolare
DISCRETO	abbastanza complete	abbastanza adeguate	corretta	soddisfacente	mirato

SUFFICIENTE	generalmente approssimative	appena appropriato	superficiale	complessivamente adeguato	discontinuo
INSUFFICIENTE	molto carenti inesistenti	scorretto inadeguato	di disturbo	scarso / assente	inesistente

Griglia di attribuzione del voto di condotta

Voto	Rispetto	Impegno	Partecipazione	Collaborazione	Autonomia
6	Sono presenti diverse sanzioni	L'impegno è molto scarso riguardo alla cura del materiale scolastico, allo svolgimento delle consegne e al rispetto delle scadenze.	Disturba le lezioni in modo non sostenibile: ha una relazione sociale non adeguata.	Arreca spesso disturbo alla vita della classe, rendendo difficile l'apprendimento.	Rifiuta le nuove proposte, ostacolando l'attività, non ha metodo di studio e non dimostra interesse ad acquisirlo.
7	Nonostante ripetuti richiami, permane la necessità di sollecitare il rispetto della puntualità e della frequenza, delle strutture e dell'ambiente, delle norme disciplinari, delle persone e delle opinioni altrui, delle consegne; mantiene un linguaggio e un atteggiamento non sempre consoni	Nonostante i ripetuti richiami, non esegue in modo serio, puntuale e regolare le consegne scolastiche.	Disturba il lavoro della classe con interventi inappropriati e non partecipa al dialogo educativo	È spesso distratto e si comporta in modo da arrecare disturbo ai compagni ed ostacolare il normale andamento delle lezioni.	Accetta con fatica le nuove proposte, non ha ancora un metodo di studio, non riesce ad autovalutarsi.

8	Generalmente ha rispetto per la frequenza, le strutture e l'ambiente, le norme disciplinari, le persone e le opinioni; se c'è stato qualche richiamo si è trattato di un episodio circoscritto	Generalmente porta il materiale scolastico, a parte qualche limitata eccezione; esegue i lavori assegnati, anche se non sempre in modo accurato; generalmente rispetta le consegne e gli impegni concordati; non sempre aderisce agli impegni della scuola.	Alterna periodi e/o discipline in cui dimostra coinvolgimento e interesse ad altri in cui è poco attento e non partecipa.	Dimostra interesse limitato e limitata collaborazione con i compagni e con gli insegnanti, ma non disturba il lavoro della classe; lavora in gruppo, ma solo se spinto a farlo	Generalmente assume atteggiamenti propositivi di fronte alle nuove proposte, ha sviluppato un metodo di studio, anche se non sempre efficace, a volte deve essere guidato nel lavoro che deve svolgere, non sempre riesce ad autovalutarsi.
9	Ha rispetto per la frequenza, le strutture e l'ambiente, le norme disciplinari, le persone e le opinioni; mantiene questo comportamento senza sostanziali differenze fra le diverse discipline e i diversi docenti.	Porta sempre il materiale scolastico, esegue sempre il lavoro assegnato dal docente ma non sempre in modo autonomo e/o accurato; in genere aderisce ai progetti della scuola.	Generalmente è attento ed interessato alle attività didattiche, anche se non sempre vi partecipa o lo fa in modo diverso in diverse discipline.	Segue l'attività con interesse, anche non sempre in modo attivo; è capace di lavorare in gruppo.	Generalmente assume atteggiamenti propositivi di fronte alle nuove proposte, ha sviluppato un metodo di studio, a volte deve essere guidato nel lavoro che deve svolgere, riesce ad autovalutarsi.
10	Dimostra in tutte le discipline e con tutti i docenti rispetto per le strutture e l'ambiente, le norme disciplinari, le persone e le opinioni; il suo comportamento è di esempio per la classe.	È attento nel portare il materiale scolastico, nell'eseguire regolarmente il lavoro assegnato anche arricchendolo con contributi personali, nel rispettare le scadenze e gli impegni; contribuisce alla buona riuscita di tutte le attività educative.	In tutte le discipline partecipa attivamente, impegnandosi in modo costruttivo per il lavoro della classe con le modalità del proprio carattere.	Collabora con generosità con i docenti e con i compagni per migliorare gli aspetti quotidiani della vita scolastica.	Oltre ad essere propositivo di fronte alle nuove proposte, è del tutto autonomo nel sapere e nel saper fare, si sa autovalutare.

La griglia di valutazione del comportamento è integrata con i seguenti indicatori specifici per le competenze relative all'Educazione Civica.

	6	7	8	9	10
--	----------	----------	----------	----------	-----------

<p>Adottare comportamenti coerenti con i doveri previsti dai propri ruoli e compiti.</p> <p>Partecipare attivamente, con atteggiamento collaborativo e democratico, alla vita della scuola e della comunità.</p> <p>Informare i propri comportamenti al rispetto delle diversità personali, culturali, di genere; osservare comportamenti e stili di vita rispettosi della sostenibilità, della salvaguardia delle risorse naturali, dei beni comuni, della salute, del benessere e della sicurezza propri e altrui.</p> <p>Esercitare pensiero critico nell'accesso alle informazioni e nelle situazioni quotidiane; rispettare la riservatezza e l'integrità propria e degli altri,</p>	<p>L'alunno non sempre adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica. Acquisisce consapevolezza della distanza tra i propri atteggiamenti e comportamenti e quelli civicamente auspicati solo con la sollecitazione degli adulti.</p>	<p>L'alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica in autonomia e mostra di averne una sufficiente consapevolezza attraverso le riflessioni personali. Assume le responsabilità che gli vengono affidate, che onora con la supervisione degli adulti o il contributo dei compagni.</p>	<p>L'alunno adotta solitamente, dentro e fuori di scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne buona consapevolezza che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Assume con scrupolo le responsabilità che gli vengono affidate.</p>	<p>L'alunno adotta regolarmente, dentro e fuori di scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne completa consapevolezza, che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Mostra capacità di rielaborazione delle questioni e di generalizzazione delle condotte in contesti noti. Si assume responsabilità nel lavoro e verso il gruppo.</p>	<p>L'alunno adotta sempre, dentro e fuori di scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne completa consapevolezza, che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Mostra capacità di rielaborazione delle questioni e di generalizzazione delle condotte in contesti diversi e nuovi. Porta contributi personali e originali, proposte di miglioramento, si assume responsabilità verso il lavoro, le altre persone, la comunità ed esercita influenza positiva sul gruppo.</p>
---	---	--	--	---	---



ISTITUTO TECNICO INDUSTRIALE STATALE
ALESSANDRO ROSSI

Via Legione Gallieno, 52 - 36100 **VICENZA**
Tel. 0444 500566 - Fax. 0444 501808 - www.itisrossi.edu.it
email: vif02000x@istruzione.it - vif02000x@pec.istruzione.it - C.F. 80016030241



Allegato A

RELAZIONE FINALE DEL DOCENTE ___ **COPPA MARCELLA** ___

(eventuale compresente) **DOCENTE** _____

Materia ___ **ITALIANO** ___ **Classe** ___ **5AII** ___ **Anno Scolastico** ___ **2020/21** ___

In relazione alla programmazione curricolare sono stati conseguiti i seguenti **obiettivi** in termini di:

SITUAZIONE DELLA CLASSE RELATIVA A:

- **competenze sviluppate**
- **abilità conseguite**
- **problematiche incontrate**
- **altro**

La classe ha seguito con me tutto il percorso del triennio. Pertanto, nelle mie discipline, si è garantita la continuità didattica, necessaria per creare nel gruppo, equilibrio e stabilità. In questi anni ho cercato di lavorare, insieme agli studenti, nel modo più proficuo possibile, tenendo sempre conto delle loro individualità e delle loro esigenze.

Il clima, in classe, si è mantenuto nel complesso sereno e qualunque problema si sia presentato, è stato affrontato sempre con estrema disponibilità sia da parte mia, sia da parte degli studenti stessi, con i quali si è creato nel tempo un legame, basato soprattutto sul rispetto e sulla fiducia reciproci.

A tale riguardo, la pandemia da Covid-19, che ha stravolto la didattica tradizionale, imponendo per ovvi motivi, durante la seconda metà dello scorso anno scolastico e in questo anno in corso, interruzioni forzate, alternando DAD e presenza, non ha affatto modificato, per quanto riguarda le mie discipline, il comportamento degli studenti: compatibilmente con le dinamiche psicologiche che l'isolamento e le restrizioni imposti hanno determinato in tutti, e maggiormente in loro; compatibilmente con le difficoltà anche tecniche, dovute a collegamenti difficili da casa durante la DAD, questi studenti si sono dimostrati molto responsabili e consapevoli e sempre disponibili.

Nello specifico della disciplina, sono state mediamente raggiunte le competenze di base richieste, in quanto quasi tutti gli studenti possiedono alcuni comuni strumenti di lavoro, quali la capacità di esporre in modo sufficientemente chiaro gli argomenti studiati, di individuare le principali caratteristiche dei testi analizzati, di istituire relazioni e confronti nelle conoscenze acquisite.

Si orientano tra le principali correnti culturali e letterarie della seconda metà dell'800 e della prima metà del '900. Tuttavia alcuni di loro hanno ancora bisogno di essere guidati, mentre altri lo fanno autonomamente e con maggiore senso critico.

Per quanto riguarda la produzione scritta, essa è stata ovviamente sacrificata in questi mesi, perché lavorare sulla produzione di un testo ed esercitare, seguire e correggere la scrittura, a distanza, è complessivamente complicato e macchinoso. Gli studenti riescono comunque a produrre testi, rispettando le richieste degli enunciati. Alcuni si esprimono a pieno con chiarezza, autonomia di giudizio e proprietà lessicale; i rimanenti mostrano ancora incertezze nella forma, dovute a lacune di base ormai radicate e difficili da correggere e nello sviluppo, talvolta modesto, dei contenuti.

LIBRO DI TESTO ADOTTATO:

La letteratura ieri, oggi, domani

Baldi – Giusso – Razetti – Zaccaria Vol: 3.1 – 3.2
Ed: PARAVIA

CONTENUTI DISCIPLINARI E TEMPI DI REALIZZAZIONE ESPOSTI PER:

- Unità didattiche e/o
- Moduli e/o
- Percorsi formativi ed
- Eventuali approfondimenti

U.D. – Modulo – Percorso formativo – Approfondimento	Periodo	Ore
L'ETA' POSTUNITARIA (1861-1900) Società e cultura pg 4- 7 (solo lettura) Le ideologie pg 7- 8 <ul style="list-style-type: none"> • Il Positivismo • Il mito del progresso La Scapigliatura pg 28- 31 (cenni riassuntivi)	Settembre	
SCRITTORI EUROPEI NELL'ETA' DEL NATURALISMO Il Naturalismo francese pg 84- 86 <ul style="list-style-type: none"> • I fondamenti teorici • I precursori • La poetica di Zola + schema visualizzazione concetti Edmond e Jules de Goncourt Da: Un manifesto del Naturalismo pg 97- 98 (solo alcuni passaggi)	Ottobre	
GLI SCRITTORI ITALIANI NELL'ETA' DEL VERISMO pg 136- 139 <ul style="list-style-type: none"> • La diffusione del modello naturalista • La poetica di Capuana e Verga • L'assenza di una scuola verista • L'isolamento di Verga (cenni) Luigi Capuana e il suo ruolo nel Verismo (cenni)		

<p>GIOVANNI VERGA pg 156- 161</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vita • I romanzi pre-veristi o scapigliati • La svolta verista • Poetica e tecnica narrativa del Verga verista <p>L'IDEOLOGIA VERGHIANA pg 166- 168</p> <ul style="list-style-type: none"> • Il “diritto di giudicare” e il pessimismo • Il valore conoscitivo e critico del pessimismo <p>IL VERISMO DI VERGA E IL NATURALISMO ZOLIANO pg 168- 170 + schema visualizzazione concetti</p> <p>IL CICLO DEI VINTI pg 194 Microsaggio : Lotta per la vita e “darwinismo sociale” pg 198</p> <p>I MALAVOGLIA pg 199- 202 (trama del romanzo) IL MASTRO-DON GESUALDO pg 230-233 (trama del romanzo)</p>	<p>Ottobre-novembre</p>	
<p>IL DECADENTISMO (1880- 1900)</p> <p>Società e cultura pg 268-269</p> <ul style="list-style-type: none"> • L'origine del termine “decadentismo” • Senso ristretto e senso generale del termine <p>La visione del mondo decadente pg.270- 271</p> <ul style="list-style-type: none"> • Il mistero e le corrispondenze • Gli strumenti irrazionali del conoscere <p>La poetica del Decadentismo pg 271-273</p> <ul style="list-style-type: none"> • L'estetismo • L'oscurità del linguaggio • Le tecniche espressive • Il linguaggio analogico e la sinestesia <p>Temi e miti della letteratura decadente pg 274-276</p> <ul style="list-style-type: none"> • Decadenza, lussuria e crudeltà • La malattia e la morte • Vitalismo e superomismo + microsaggio pg 275 • Gli eroi decadenti • Il “fanciullino” e il superuomo <p>Decadentismo e Naturalismo pg 281- 282</p>	<p>Novembre-dicembre</p>	

<p>BAUDELAIRE, TRA ROMANTICISMO E DECADENTISMO pg 289 Charles Baudelaire pg 289- 293 + microsaggio pg 290 “Corrispondenze” analisi del testo pg 294-295 “L’albatro” analisi del testo pg 296-297 “Spleen” analisi del testo pg 304- 305 La poesia simbolista pg 308- 309</p> <ul style="list-style-type: none"> • La lezione di Baudelaire • I poeti simbolisti (qualche cenno) + microsaggio <p>IL ROMANZO DECADENTE IN EUROPA pg 326 Joris-Karl Huysmans Da Controcorrente : “La realtà sostitutiva” pg 327-331 + analisi testo Oscar Wilde: la vita e le opere pg 334-335 Lettura personale de “Il ritratto di Dorian Gray” Scheda di confronto tra romanzo naturalista e romanzo decadente pg 354</p> <p>GABRIELE D’ANNUNZIO pg 356- 357 La vita pg.358- 361</p> <ul style="list-style-type: none"> • L’esteta • Il superuomo • La ricerca dell’azione: la politica e il teatro (di questo solo cenni) • La guerra e l’avventura fiumana <p>L’estetismo e la sua crisi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Il Piacere e la crisi dell’estetismo pg 363-364 <p>D’annunzio e Nietzsche pg 374 Il superuomo e l’esteta pg 374 Le Laudi: progetto pg 397 Alcyone pg 404-405</p> <ul style="list-style-type: none"> • La struttura, i contenuti e la forma • Il significato dell’opera <p>“La pioggia nel pineto” pg 412</p>	<p>Dicembre-gennaio</p> <p>Gennaio-febbraio</p>	
<p>GIOVANNI PASCOLI</p> <p>La vita pg 440- 443</p> <ul style="list-style-type: none"> • La giovinezza travagliata • Il “nido” familiare • L’insegnamento universitario e la poesia <p>La visione del mondo pg 444</p> <ul style="list-style-type: none"> • La crisi della matrice positivista • I simboli <p>La poetica pg 445</p> <ul style="list-style-type: none"> • Il fanciullino • La poesia “pura” pg 446-447 <p>Da “Il fanciullino”: Una poetica decadente (solo i passi più significativi)</p>	<p>Febbraio- marzo</p>	

<p>pg 447-448 Microsaggio –Il fanciullino e i superuomo: due miti complementari pg 453- 454 I temi della poesia pascoliana pg 458- 461</p> <ul style="list-style-type: none"> • Il cantore della vita comune • Il grande Pascoli decadente <p>Le soluzioni formali pg 462- 465</p> <ul style="list-style-type: none"> • La sintassi • Il lessico • Gli aspetti fonici • Le figure retoriche <p>Da Myrica: “X agosto” pg 469- 471 analisi del testo Temporale pg 476 -477 analisi del testo Il lampo pg 481 -482 analisi attiva</p> <p>Dai Canti di Castelvecchio: Il gelsomino notturno pg 508- 511 Autori a confronto: Pascoli e D’Annunzio pg 514</p> <p>IL PRIMO NOVECENTO (1901-1918) Situazione storica e sociale in Italia pg 536- 539 Ideologie e nuova mentalità</p> <ul style="list-style-type: none"> • La crisi del positivismo: la relatività e la psicoanalisi • Il pensiero negativo di Nietzsche e l’intuizionismo di Bergson • Il “partito degli intellettuali” + schema su ideologie del primo Novecento pg 539 <p>La stagione delle avanguardie pg 556- 559 Il rifiuto della tradizione e del “mercato culturale”</p> <ul style="list-style-type: none"> • Gruppi e programmi <p>I Futuristi pg 557</p> <ul style="list-style-type: none"> • Azione, velocità e antiromanticismo • Le innovazioni formali • I manifesti • I protagonisti <p>Microsaggio : il mito della macchina pg 557</p> <p>FILIPPO TOMMASO MARINETTI pg 560 Manifesto del Futurismo + analisi del testo pg 561- 564 Manifesto tecnico della letteratura futurista pg 565- 568 + analisi testo Da “ Zang tumb tuuum”: Bombardamento + analisi testo pg 569-571 I crepuscolari (solo alcuni cenni) pg 603-605</p> <p>GIUSEPPE UNGARETTI La vita pg 174- 176 (volume 3.2)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dall’Egitto all’esperienza parigina • L’affermazione letteraria e le raccolte poetiche della maturità <p>L’ALLEGRIA: incontro con l’opera pg 177- 180</p> <ul style="list-style-type: none"> • La funzione della poesia • L’analogia • La poesia come illuminazione • Gli aspetti formali • Le vicende editoriali e il titolo dell’opera (cenni) • La struttura e i temi (cenni) + schema su linguaggio poetico del 	<p>Marzo</p> <p>Aprile (prima metà)</p> <p>Aprile-maggio</p>	
---	--	--

<p>primo Ungaretti pg 180</p> <p>Da L'Allegria: "Veglia" + analisi del testo pg 188-189</p> <p> "Fratelli" + analisi del testo pg.186-187</p> <p> "Sono una creatura" pg 192 – 193</p> <p> "San Martino del Carso" + analisi del testo pg 198-199</p> <p> "Mattina" + analisi del testo pg 202 – 203</p> <p> "Soldati" + analisi del testo pg 203- 204</p> <p>LUIGI PIRANDELLO</p> <p>La vita pg 734- 737</p> <ul style="list-style-type: none"> • Gli anni giovanili • Il dissesto economico • L'attività teatrale • I rapporti con il fascismo <p>La visione del mondo pg 738- 742</p> <ul style="list-style-type: none"> • Il vitalismo • La critica dell'identità individuale • La "trappola" della vita sociale • Il rifiuto della socialità • Il relativismo conoscitivo <p>La poetica pg 743</p> <ul style="list-style-type: none"> • L'umorismo <p>Da L'Umorismo: umorismo come sentimento del contrario (solo il passo con l'esempio della signora Poponica)</p> <p>Da Novelle per un anno : Il treno ha fischiato pg 760- 767</p> <p>Letture e commento de "La patente" – testo su web</p> <p>I ROMANZI .</p> <p>Il fu Mattia Pascal (primo piano) pg 774- 777</p> <p>Da Il fu Mattia Pascal: " La costruzione della nuova identità e la sua crisi"</p> <p> (solo le parti selezionate sul testo) pg 777- 785</p> <p> "Non saprei proprio dire ch'io mi sia" pg 792 -794</p> <p>Uno , nessuno e centomila (primo piano) pg 805 -806</p> <p>Confronto Vitangelo Moscarda e Mattia Pascal pg 808</p> <p>Il metateatro (cenni) pg 835</p> <p>ITALO SVEVO</p> <p>La vita pg.646-650</p> <p>La cultura di Svevo pg.650-653</p> <p>I ROMANZI</p> <p>Una vita (trama) pg.654</p> <p>Senilità (trama) pg.661</p> <p>La Coscienza di Zenò – Incontro con l'opera pg 672-678</p> <ul style="list-style-type: none"> • Il nuovo impianto narrativo • Il trattamento del tempo • Le vicende • L'inattendibilità di Zenò narratore <p>"La profezia di un'apocalisse cosmica": lettura e commento pg.715</p> <p>Microsaggio: Svevo e la psicoanalisi (cenni)</p>	<p>Maggio (prima decade)</p> <p>Seconda metà di maggio/ giugno</p>	
--	--	--



ISTITUTO TECNICO INDUSTRIALE STATALE
ALESSANDRO ROSSI

Via Legione Gallieno, 52 - 36100 VICENZA
Tel. 0444 500566 - Fax. 0444 501808 - www.itisrossi.edu.it
email: vitr02000x@istruzione.it - vitr02000x@pec.istruzione.it - C.F. 80016030241



METODOLOGIE (Lezione frontale, gruppi di lavoro, processi individualizzati, attività di recupero-sostegno e integrazione, ecc.):

Lezioni frontali per impostare e spiegare argomenti, sia in presenza che in Dad.
Lettura dei testi, sia narrativi che poetici, con analisi e commenti, ad integrare e chiarire il testo in uso, ove necessario, poiché a tratti si è rivelato dispersivo e di non semplice comprensione.

MATERIALI DIDATTICI (testo adottato, orario settimanale di laboratorio, attrezzature, spazi, biblioteca, tecnologie audiovisive e/o multimediali, ecc.):

Testo in uso.
Approfondimenti da altri testi e integrazioni di appunti personali.
Utilizzo supporto tecnologie audio-visive tramite link suggeriti, per approfondimenti o consultazione testi non proposti dal testo.

TIPOLOGIE DELLE PROVE DI VERIFICA UTILIZZATE

Specificare: (prove scritte, verifiche orali, test oggettivi come previsti da terza prova, prove grafiche, prove di laboratorio):

Qualche verifica scritta, test a risposta breve/aperta, con classe in presenza.
Prevalenza di verifiche orali sia in presenza che in Dad.

A disposizione della commissione sono depositati in segreteria i seguenti esempi delle prove e delle verifiche effettuate:

Data	Tipo di prova

Firma del Docente

Firma eventuale Docente Compresente

___COPPA MARCELLA___



ISTITUTO TECNICO INDUSTRIALE STATALE
ALESSANDRO ROSSI

Via Legione Gallieno, 52 - 36100 **VICENZA**
Tel. 0444 500566 - Fax. 0444 501808 - www.itisrossi.edu.it
email: vif02000x@istruzione.it - vif02000x@pec.istruzione.it - C.F. 80016030241



Vicenza, __7/5/2021_____



ISTITUTO TECNICO INDUSTRIALE STATALE
ALESSANDRO ROSSI

Via Legione Gallieno, 52 - 36100 **VICENZA**
Tel. 0444 500566 - Fax. 0444 501808 - www.itisrossi.edu.it
email: vif02000x@istruzione.it - vif02000x@pec.istruzione.it - C.F. 80016030241



Allegato A

RELAZIONE FINALE DEL DOCENTE ___ **COPPA MARCELLA** ___

(eventuale compresente) **DOCENTE** _____

Materia ___ **STORIA** ___ **Classe** ___ **5All** ___ **Anno Scolastico** ___ **2020/21** ___

In relazione alla programmazione curricolare sono stati conseguiti i seguenti **obiettivi** in termini di:

SITUAZIONE DELLA CLASSE RELATIVA A:

- **competenze sviluppate**
- **abilità conseguite**
- **problematiche incontrate**
- **altro**

Il periodo affrontato nel corrente anno scolastico, ha previsto lo sviluppo della storia in Europa, dalla seconda metà dell'800 fino alla seconda guerra mondiale.

La classe, sia in presenza, sia in Dad, si è sempre dimostrata nel suo complesso interessata alla disciplina, attenta, partecipativa e collaborativa.

Un buon numero di studenti si distingue per metodo e costanza, è in grado di individuare cause e conseguenze degli avvenimenti storici, di operare collegamenti, di rielaborare criticamente i fatti ed esporre i contenuti in modo fluido, chiaro e corretto; alcuni, pur studiando, non approfondiscono e preferiscono limitarsi ad una conoscenza superficiale di fatti e di dinamiche inerenti alla storia, ottenendo pertanto risultati al di sotto delle loro possibilità.

Nel complesso risulta discreta, anche se talvolta non appropriata, la padronanza del lessico specifico della disciplina.

Il programma preventivato nel piano di lavoro iniziale non è stato svolto per intero, in quanto i tempi e le dinamiche logistiche delle poche ore da dedicare alla Storia, ore che si sovrappongono anche a contenuti e verifiche di Educazione Civica, unitamente ai disagi della didattica a singhiozzo, tra presenza e distanza, non hanno potuto garantirne il completamento.

LIBRO DI TESTO ADOTTATO:

Una storia per il futuro
Vittoria Calvani vol. 2 – 3
Ed : A. Mondadori Scuola

CONTENUTI DISCIPLINARI E TEMPI DI REALIZZAZIONE ESPOSTI PER:

- Unità didattiche e/o
- Moduli e/o
- Percorsi formativi ed
- Eventuali approfondimenti

U.D. – Modulo – Percorso formativo – Approfondimento	Periodo	Ore
<p>Volume 2:</p> <p>La Seconda Rivoluzione Industriale pg 372 – 386</p> <p>Il movimento operaio pg 398 – 407</p> <ul style="list-style-type: none"> • Borghesi contro operai • Il Manifesto del Partito Comunista • La Prima Internazionale + Il movimento anarchico + concetti base de “ Il Capitale” • La Seconda Internazionale <p>Colonie e Imperi pg 422 – 425</p> <ul style="list-style-type: none"> • La differenza tra colonizzazione e colonialismo pg 423 <p>L'Italia umbertina pg 442 – 450</p> <p>DOSSIER CITTADINANZA : L'emigrazione italiana pg 454 - 461</p>	<p>Settembre-inizi ottobre</p>	
<p>Volume 3:</p> <p>La Belle Epoque e la Grande Guerra</p> <p>La società di massa pg 4 – 12</p> <p>L'età giolittiana pg 22 – 38</p> <ul style="list-style-type: none"> • Un re ucciso e un liberale al governo • Il progetto politico di Giolitti • Sostenitori e nemici del progetto • Lo sciopero generale nazionale del 1904 • Le riforme sociali • Il suffragio universale • Il decollo dell'industria • Il Meridione e il voto di scambio • Il Patto Gentiloni e le elezioni del 1913 • La conquista della Libia <p>La caduta di Giolitti</p> <p>Venti di guerra pg 46 – 58</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vecchi rancori e nuove alleanze • Il caso Dreyfus e la lotta per la democrazia in Francia + Il J'accuse di Zola (pg 49) • Il primato industriale della Germania • L'Impero asburgico : un mosaico di nazioni vicino al collasso (carta e grafico pg.55) 	<p>Ottobre-novembre</p>	

<ul style="list-style-type: none"> • Stalin abolisce la NEP • L'abolizione della Nep nell'industria: i piani quinquennali • Le "purghe" di Stalin colpiscono i vecchi rivoluzionari • Come Stalin trasformò lo Stato socialista in Stato totalitario 		
<p>Il Fascismo pg 146 – 168</p> <ul style="list-style-type: none"> • Gli italiani si inchinano al Milite Ignoto • Un'età di profonde trasformazioni sociali • Proletari e capitalisti sono i due nemici della classe media • I partiti di massa vincono le elezioni. Esplose il Biennio Rosso • Le sinistre sono indebolite dalle divisioni interne • Dal Partito Socialista si scinde il PCI • Le destre individuano due obiettivi: occupazione di Fiume e fondazione dei Fasci di combattimento • Una spedizione punitiva segna la nascita del fascismo • La marcia su Roma • L'illegalità diventa l'emblema della legge e dell'ordine • Lo Stato parlamentare si trasforma in Stato autoritario • L'assassinio di Matteotti e la "secessione dell'Aventino" + Mussolini oratore (pg 160) • Il duce vara le leggi fascistissime e fonda il regime • Le repressioni antifasciste • I Patti Lateranensi + la "Convenzione finanziaria" e le altre norme del Concordato + ORIZZONTI DI CITTADINANZA (pg 558 – 560) • La costruzione del consenso + Tecniche di propaganda (pg 177) • Successi ed insuccessi della politica economica di Mussolini • La politica agricola si fonda su una vasta campagna demografica • La conquista dell'Etiopia: nasce l'Impero + Le inique sanzioni e l'autarchia (pg 169) 	<p>Febbraio-marzo</p>	
<p>La crisi del '29 pg 180 -193</p> <ul style="list-style-type: none"> • La prodigiosa crescita economica degli Stati Uniti • Le contraddizioni dell' American Way of Life • I "Ruggenti anni Venti" • I mercati si contraggono • 24 ottobre 1929: il crollo di Wall Street • 29 ottobre : il crollo del sistema bancario • Dal crack deriva la Grande Depressione • La Grande Depressione si propaga al mondo • Roosevelt e il New Deal • I provvedimenti per far ripartire l'economia • La Tennessee Valley Authority 	<p>Marzo-aprile</p>	
<p>Il Nazismo pg 198 – 215</p> <ul style="list-style-type: none"> • Trattato di Versailles –Repubblica di Weimar – La Germania nella miseria • Programma politico di Hitler • Hitler vince le elezioni in un paese di nuovo in rovina 		

<ul style="list-style-type: none"> • Hitler diventa cancelliere • Le Leggi eccezionali e la “ nazificazione” della Germania • Nasce il Terzo Reich, la “comunità di popolo” della razza ariana • La politica economica del nazismo • Il consenso dei tedeschi • L’atteggiamento delle Chiese • Hitler vara le Leggi di Norimberga + La reazione degli ebrei e del mondo di fronte alle leggi razziali • La “notte dei cristalli”: inizia la seconda fase delle persecuzioni • Hitler instaura il Terrore in Germania <p>Preparativi di guerra pg 224 – 233</p> <ul style="list-style-type: none"> • La guerra di Spagna + pg 238 Guernica • La svolta del ’38: Mussolini vassallo di Hitler • L’inerzia delle democrazie • L’ Anschluss dell’Austria e la Conferenza di Monaco • La Polonia e il Patto Molotov – Von Ribbentropp <p>La Seconda Guerra Mondiale</p> <ul style="list-style-type: none"> • Una guerra veramente “lampo” • L’Italia entra in guerra • La Battaglia d’Inghilterra + le invenzioni, dalla guerra all’uso quotidiano (pg 266) + Lacrime e sangue (discorso radiofonico di Churchill) • L’attacco all’Unione Sovietica • Pearl Harbor: l’attacco del Giappone agli Usa • L’Olocausto + Dossier Cittadinanza (pg 272- 282) • 1943: la svolta nelle sorti della guerra e il crollo del Terzo Reich • La resa del Giappone e la fine della guerra <p>La “guerra parallela” dell’Italia e la Resistenza</p> <ul style="list-style-type: none"> • L’attacco alla Grecia • La guerra d’Africa e la disfatta dell’Armata in Russia • Lo sbarco degli alleati in Sicilia • La caduta del fascismo • L’8 settembre 1943 • Repubblica di Salò e la divisione dell’Italia • La Resistenza 	<p>I^a decade di maggio</p> <p>in via di svolgimento</p> <p>in via di svolgimento</p>	
--	---	--

Moduli valutati di Educazione Civica:

- Movimento operaio seconda metà 800
- Emigrazione di fine 800-900
- Dittature e totalitarismi: i diritti negati, l'organizzazione del consenso, la propaganda (tecniche di propaganda), uso dei mezzi di comunicazione di massa (Russia-Italia-Germania)
- Repressione dell'antifascismo
- Nascita dei Partiti politici
- Patti Lateranensi: Stato e Chiesa a confronto
- Crisi del '29. Crollo della Borsa di Wall Street
- Dossier: i carnefici dell'Olocausto (Libro di testo)+ audiovisivi

in via di
svolgimento

METODOLOGIE (Lezione frontale, gruppi di lavoro, processi individualizzati, attività di recupero-sostegno e integrazione, ecc.):

Lezioni frontali

Feedback , con e senza valutazioni per verificare attenzione, studio e comprensione argomenti

MATERIALI DIDATTICI (testo adottato, orario settimanale di laboratorio, attrezzature, spazi, biblioteca, tecnologie audiovisive e/o multimediali, ecc.):

Appunti dalle lezioni

Filmati e documentari

Integrazioni da altri testi

TIPOLOGIE DELLE PROVE DI VERIFICA UTILIZZATE

Specificare: (prove scritte, verifiche orali, test oggettivi come previsti da terza prova, prove grafiche, prove di laboratorio):

Verifiche orali

A disposizione della commissione sono depositati in segreteria i seguenti esempi delle prove e delle verifiche effettuate:



ISTITUTO TECNICO INDUSTRIALE STATALE
ALESSANDRO ROSSI

Via Legione Gallieno, 52 - 36100 **VICENZA**
Tel. 0444 500566 - Fax. 0444 501808 - www.itisrossi.edu.it
email: vif02000x@istruzione.it - vif02000x@pec.istruzione.it - C.F. 80016030241



Data	Tipo di prova

Firma del Docente

Firma eventuale Docente Compresente

____Coppa Marcella_____

Vicenza, ____8/5/2021_____



ISTITUTO TECNICO INDUSTRIALE STATALE
ALESSANDRO ROSSI

Via Legione Gallieno, 52 - 36100 **VICENZA**
Tel. 0444 500566 - Fax. 0444 501808 - www.itisrossi.gov.it
email: vitf02000x@istruzione.it - vitf02000x@pec.istruzione.it - C.F. 80016030241



Allegato A

RELAZIONE FINALE DEL DOCENTE Prof. Pier Luigi Costa

(eventuale compresente) **DOCENTE Prof.sa Agata Arcidiacono**

Materia Gestione del Progetto ed Organizzazione d'Impresa Classe 5 All Anno Scolastico 2020/21

In relazione alla programmazione curricolare sono stati conseguiti i seguenti **obiettivi** in termini di:

SITUAZIONE DELLA CLASSE RELATIVA A:

- **competenze sviluppate**
- **abilità conseguite**
- **problematiche incontrate**
- **altro**

La classe 5Aii, costituita da 25 alunni maschi, è abbastanza omogenea. Da un punto di vista disciplinare, si tratta di una classe ben amalgata, di alunni seri, rispettosi e desiderosi di apprendere; dal punto di vista del rendimento, la classe è divisa fondamentalmente in tre gruppi: il primo gruppo è caratterizzato da una serie di studenti veramente preparati, il secondo è costituito da una serie di alunni molto volenterosi, seri dal profitto abbastanza buono, mentre il terzo è formato da allievi impegnati seppure con qualche lacuna e fragilità. Non sono state registrate particolari criticità nello svolgimento del programma. Gli studenti, nel complesso, hanno mostrato particolari abilità nel lavoro di gruppo con l'ingegner De Gaetano (IoT nel progetto P.C.T.O), sfruttando le potenzialità di zoom.

LIBRO DI TESTO ADOTTATO: E-Book dal Titolo: Gestione di progetto e organizzazione di Impresa, Autori: Antonio e Martina Dell'Anna, fotocopie, altri Testi consigliati: Ragioneria 1 autori: James A. Cashin, J.J. Lerner. Ragioneria 1-Schaum's, McGraw-Hill, Esercizi di analisi degli Investimenti, Editori: Cleup; Autore: Enrico Scarso.

CONTENUTI DISCIPLINARI E TEMPI DI REALIZZAZIONE ESPOSTI PER:

- Unità didattiche e/o Moduli e/o
- Percorsi formativi ed
- Eventuali approfondimenti

U.D. – Modulo – Percorso formativo – Approfondimento	Periodo	Ore
Definizione di processo, progetto ed organizzazione (con esempi), diagramma di flusso (relativo all'attività del	Set.- Ottobre	23 ore.

docente); Variazione di un modello di produzione di un modello di produzione (settore abbigliamento), Negozio elettronico e negozio tradizionale (vantaggi e svantaggi), Azienda di mobili (esempio con rappresentante e con sistema informativo); confine tra progetto e processo (introduzione). Concetto di Dematerializzazione nei vari settori (Enti Pubblici e privati); Gli Stakeholders (esempi), Azienda di mobili (esempio con rappresentante e con sistema informativo); confine tra progetto e processo (introduzione). Diagrammi di Gantt (introduzione ed applicazioni), processi di dematerializzazione nella Scuola e nelle aziende private; Fasi di progetto, Caratteristiche dei processi, Project Management (introduzione ed applicazioni); Definizione di Effort, programma (esempi);Catena del valore, attività di supporto e primarie, organigramma, Organigramma, struttura per funzioni, per divisione, a matrice. Adam Smith e la teoria della mano invisibile.

I centri di costo (definizione), Pay-back, Reddittività, break-even point; Ammortamento e calcolo dell'ammortamento a quote costanti; Programma Project (diagrammi di Gantt) con esempio, formule relative al break even point, Ammortamento, obsolescenza e calcolo dell'ammortamento a quote costanti, esempi di programma Project (applicazioni di Diagrammi di Gantt), esercitazione su ProjectLibre; Attività, Milestone, attività di riepilogo, Durata, tipi di relazioni tra attività e Informazioni Progetto. Esempio (calcolo del punto di pareggio), Esercitazione su ProjectLibre: Risorse (lavoro, materiale o costo), modifica del loro calendario personale e inserimento di note, esempio Libre Project; il piano di progetto e le fasi, esercitazione Casa Editrice su ProjectLibre: Assegnazione delle risorse alle attività (risorse di tipo lavoro, materiale e costo) e modificare le percentuali di assegnazione, impostare la durata fissa nelle attività. Obiettivi S.M.A.R.T., metodo 5 W e 1H, vincoli di progetto (realizzato e fallito); esercitazione Trisip su ProjectLibre, in preparazione della verifica, comunicazione tempestiva delle difficoltà dei collaboratori del P.M., Esercitazione Citser su ProjectLibre, Thomas Robert Malthus, vita e pensiero. La comunicazione all' interno del gruppo.

Nov- Dicembre

21 ore

<p>Ciclo di vita del progetto, Discussione e spiegazione su Adriano Olivetti, lettura del discorso di Adriano Olivetti; la progettazione, test, fase di pianificazione, Lettura del discorso di Adriano Olivetti; Progettazione, Implementazione, Revisione finale; Lettura articolo sul Bitcoin. Esempio di ciclo di vita, revisione finale, Esercitazione pratica di ripasso su Project-Libre - Ciclo di vita del progetto, individuazione di una fase, Lean Production, Kanban e Kaizen.</p>	<p>Gennaio-Feb.</p>	<p>19 ore</p>
<p>Kaizen, esercizio sull' amm.to a quote decrescenti, Lettura del secondo discorso di Adriano Olivetti, domande di ripasso, Approfondimento sul Kairyō, PCTO - Sicurezza: Rischi da campi elettromagnetici e sistemi Wi-Fi. Discorso Spille d'oro (Adriano Olivetti), commenti riflessioni. Lavoro di gruppo (PTCO), Progetto Project Parcheggio, esercitazione laboratorio, formattazione del diagramma di Gantt, Equazione del Bilancio d'Esercizio (esempio introduttivo). Esercizio sulle operazioni dell'Avvocato Bagon (Equazione della Contabilità). La linea di Cambiamento di data (esempio Azienda Informatica nelle Hawaii e presso la Nuova Zelanda), esercizi sulla capitalizzazione composta-calcolo del valore futuro (Montante). Curve logistiche (analogie con vendita dei prodotti ed andamenti pandemici), il Team di progetto (concetti introduttivi).</p>	<p>Marzo-Apr- Maggio-Giugno.</p>	<p>39 ore</p>

METODOLOGIE (Lezione frontale, gruppi di lavoro, processi individualizzati, attività di recupero-sostegno e integrazione, ecc.):

Lezioni frontali in classe o in laboratorio (utilizzato poche volte a causa delle restrizioni connesse alla pandemia); nel secondo quadrimestre ci sono state attività di gruppo connesse al lavoro sul progetto P.C.T.O.-IoT. Alcune lezioni sono state effettuate con il video proiettore in laboratorio.

La classe è stata divisa in gruppi in video lezione, stimolata dall' Ingegnere De Gaetano della multinazionale Bosch.

MATERIALI DIDATTICI (testo adottato, orario settimanale di laboratorio, attrezzature, spazi, biblioteca, tecnologie audiovisive e/o multimediali, ecc.):

E-book dal titolo "Gestione di Progetto ed Organizzazione d'Impresa", autori:

"Antonio e Martina Dell'Anna. Lettura del libro "Ai lavoratori" su Adriano Olivetti, autore: Luciano Gallino, edizioni di Comunità. Lettura di articoli di giornale (tratti dal quotidiano "La Repubblica") sui Bitcoin.



ISTITUTO TECNICO INDUSTRIALE STATALE
ALESSANDRO ROSSI

Via Legione Gallieno, 52 - 36100 **VICENZA**
Tel. 0444 500566 - Fax. 0444 501808 - www.itisrossi.gov.it
email: vitf02000x@istruzione.it - vitf02000x@pec.istruzione.it - C.F. 80016030241



TIPOLOGIE DELLE PROVE DI VERIFICA UTILIZZATE

Specificare: (prove scritte, verifiche orali, test oggettivi come previsti da terza prova, prove grafiche, prove di laboratorio):

Le prove scritte sono state effettuate utilizzando classroom, mentre quelle orali sono state fatte in videolezione oppure in presenza; Naturalmente, molte modalità didattiche sono state influenzate dall'andamento pandemico; la Prof.ssa Arcidiacono ha effettuato delle prove pratiche, utilizzando il programma Project.

A disposizione della commissione sono depositati in segreteria i seguenti esempi delle prove e delle verifiche effettuate:

Data	Tipo di prova
1/12/2020	Verifica pratica su Project-Manager
10/05/2021	Verifica pratica su Project-Manager

Firma del Docente

Firma eventuale Docente Compresente

Prof. Pier Luigi Costa

Prof.ssa Agata Arcidiacono

Vicenza, 4/05/2021



Allegato A

RELAZIONE FINALE DEL DOCENTE prof. Alberto Viggi E DEL DOCENTE prof. Alessandro Solazzo

Materia INFORMATICA Classe 5All Anno Scolastico 2020/2021

SITUAZIONE DELLA CLASSE:

In relazione alla programmazione curricolare sono stati conseguiti i seguenti **obiettivi** in termini di:

• **COMPETENZE**

Nel corso dell'ultimo anno si è lavorato per il conseguimento di competenze tali da consentire agli alunni del gruppo classe di poter intervenire nelle diverse fasi del processo di realizzazione di prodotti software per il web, sia lato backend che lato frontend, partendo dall'ideazione fino a giungere alla realizzazione, mediante l'utilizzo di strumenti di progettazione, documentazione e controllo. In particolare si è cercato di sviluppare e potenziare la capacità di riconoscere gli aspetti di efficacia, efficienza e qualità nella propria attività lavorativa, nonché l'attitudine ad utilizzare le proprie doti razionali e le proprie conoscenze per scegliere strumenti software e modelli adatti a rappresentare le specifiche sui dati e sulle funzioni di diverse realtà di interesse.

Il lavoro svolto ha avuto come scopo principale quello di perseguire le seguenti competenze:

- individuare l'architettura applicativa per la gestione dei dati;
- analizzare i flussi informativi di una organizzazione relativamente ad un problema;
- utilizzare strategie del pensiero razionale per analizzare una realtà di interesse, individuarne gli elementi principali e stabilire le associazioni fra essi;
- definire uno schema concettuale utilizzando i costrutti del modello ER e tradurlo in un corrispondente schema logico relazionale;
- progettare ed organizzare applicazioni multi livello;
- porre attenzione agli aspetti relativi alla sicurezza e protezione dei dati.

• **ABILITÀ**

Nelle attività di laboratorio e nelle esercitazioni in classe si sono proposte situazioni problematiche sempre più complesse in modo che gli studenti siano in grado di:

- progettare e realizzare sistemi informatici;
- sapere inserirsi in gruppi di lavoro;
- produrre progetti di database relazionali complessi e realizzarli mediante DBMS;
- realizzare applicazioni dinamiche per il Web anche tramite l'utilizzo di framework esistenti;
- sviluppare applicazioni web integrando basi di dati;

- realizzare e documentare un progetto individuale e/o di gruppo;
- utilizzare il lessico e la terminologia tecnica di settore anche in lingua inglese.

• **PROBLEMATICHE INCONTRATE**

Non si sono evidenziate particolari problematiche nell'apprendimento dei concetti e delle abilità e nello sviluppo delle competenze anche se i livelli raggiunti sono diversificati all'interno del gruppo classe. In qualche caso, le difficoltà emerse sono da imputare ad uno studio non approfondito, o alla mancanza di attività pratica volta a colmare le eventuali incertezze. In questo anno particolare, dovuto alla pandemia, le problematiche maggiori si sono riscontrate nel coinvolgimento dell'intera classe alle attività svolte durante le lezioni online o nei lavori da completare a casa.

LIBRO DI TESTO ADOTTATO:

Titolo: EProgram
Autori: Iacobelli, Ajme, Marrone
Casa editrice: Juvenilia Scuola

CONTENUTI DISCIPLINARI E TEMPI DI REALIZZAZIONE ESPOSTI PER:

U.D. – Modulo – Percorso formativo – Approfondimento	Periodo	Ore
MODULO 1: PROGRAMMAZIONE LATO CLIENT <ul style="list-style-type: none"> • Principali tag di HTML • I fogli di stile • Javascript (cenni e ripasso) • Utilizzo dei form per l'inserimento dati 	Settembre Ottobre Novembre	(25)
MODULO 2: SISTEMI INFORMATIVI E BASI DI DATI <ul style="list-style-type: none"> • Sistemi Informativi e Sistemi Informatici • Dati ed informazioni: schemi ed istanze • Il DBMS • Modello E/R e progettazione concettuale • Operazioni relazionali • Modello relazionale e progettazione logica • Forme normali • Linguaggio SQL (DDL, DML, DCL) • Indici 	Ottobre Novembre Dicembre Gennaio Febbraio	60
MODULO 3: DATABASE IN RETE E PROGRAMMAZIONE LATO SERVER <ul style="list-style-type: none"> • Architettura client/server • Ambiente di sviluppo 	Gennaio Febbraio Marzo Aprile	70

<ul style="list-style-type: none"> Fondamenti di PHP: variabili, ambiente, istruzioni, (cookies e sessioni) strutture dati, classi e programmazione ad oggetti Gestione interazione PHP e HTML Gestione interazione PHP e MYSQL Tecnologia AJAX Gestione Sicurezza ed autenticazione Utilizzo di Framework nello sviluppo di applicazioni sia lato server sia lato client. 		
<p>MODULO 4: SVILUPPO di un lavoro interdisciplinare</p> <ul style="list-style-type: none"> Scelta e analisi della problematica Ricerca e/o realizzazione Presentazione 	<p>Aprile Maggio</p>	<p>30</p>

METODOLOGIE

<ul style="list-style-type: none"> Lezione frontale, lettura e comprensione del testo Lezioni online in videoconferenza e piattaforma e-learning moodle Coinvolgimento degli alunni in esercitazioni guidate e colloqui di adeguamento e recupero Correzione di esercizi proposti Svolgimento in classe e a casa di un ampio numero di esercizi graduati in difficoltà Attività laboratoriale su progetti svolti prevalentemente a casa

MATERIALI DIDATTICI

<ul style="list-style-type: none"> Libro di testo Piattaforma di e-learning (moodle e classroom) Siti Web (www.w3schools.com, sqlzoo.net, www.mysql.com, www.php.net, www.w3resource.com) Videoproiettore Laboratorio di informatica Videolezioni su piattaforma Zoom
--

TIPOLOGIE DELLE PROVE DI VERIFICA UTILIZZATE

<ul style="list-style-type: none"> Prove scritte Interrogazioni Quesiti a risposta multipla Prove pratiche di laboratorio Sfide proposte su piattaforme online (HackerRank)
--



ISTITUTO TECNICO INDUSTRIALE STATALE
ALESSANDRO ROSSI

Via Legione Gallieno, 52 - 36100 **VICENZA**
Tel. 0444 500566 - Fax. 0444 501808 - www.itisrossi.edu.it
email: vif02000x@istruzione.it - vif02000x@pec.istruzione.it - C.F.80016030241



A disposizione della commissione sono depositati in segreteria i seguenti esempi delle prove e delle verifiche effettuate:

Data	Tipo di prova
	NON SVOLTA (CAUSA COVID-19)

Firma del Docente

prof. Alberto Viggi

Firma eventuale Docente Compresente

prof. Alessandro Solazzo

Vicenza, 12 maggio 2021



ISTITUTO TECNICO INDUSTRIALE STATALE
ALESSANDRO ROSSI

Via Legione Gallieno, 52 - 36100 **VICENZA**
Tel. 0444 500566 - Fax. 0444 501808 - www.itisrossi.gov.it
email: vif02000x@istruzione.it - vif02000x@pec.istruzione.it - C.F. 80016030241



Allegato A

RELAZIONE FINALE DEL DOCENTE

DOCENTE: Lavinia Vettore

Materia INGLESE Classe 5^All Anno Scolastico 2020-2021

In relazione alla programmazione curricolare sono stati conseguiti i seguenti **obiettivi** in termini di:

SITUAZIONE DELLA CLASSE RELATIVA A:

- **competenze sviluppate**
- **abilità conseguite**
- **problematiche incontrate**
- **altro**

Lo studio della lingua è stato affrontato in termini sia strutturali che comunicativi.

La classe possiede le seguenti conoscenze della lingua inglese:

- regole morfologiche e sintattiche di base;
- riconoscimento e utilizzo dei diversi registri linguistici da impiegare in situazioni di quotidianità, sia in forma orale (conversazione frontale, conversazione telefonica) che in forma scritta (lettere di carattere personale, brevi relazioni su argomenti di carattere sia generale che tecnico).
- competenza comunicativa e lessicale tale da permettere conversazioni su argomenti relativi alla realtà quotidiana e alla micro-lingua tecnica del settore.
- rielaborazione dei contenuti di testi precedentemente letti e tradotti, utilizzando brevi riassunti o risposte a domande proposte.
- conoscenza attiva e passiva della terminologia specifica relativa al linguaggio tecnico di indirizzo (informatica)

La competenza linguistica sviluppata risulta discreta nella media della classe. Gli alunni sono in grado di comprendere con disinvoltura qualsiasi fonte comunicativa di carattere generale e tecnico; per un paio di studenti la produzione orale in lingua straniera, soprattutto su argomenti non preparati precedentemente, può risultare impacciata. La comprensione di testi tecnici risulta mediamente più che buona. Una decina di studenti dispone di una notevole capacità di rielaborazione personale.

La classe ha mantenuto la stessa docente di Lingua Inglese per tutto il triennio. Si è potuto così svolgere un programma abbastanza esteso ed articolato, che ha permesso di raggiungere discreti risultati per la quasi totalità degli allievi. Un terzo degli studenti della classe ha conseguito una certificazione linguistica Cambridge (livelli B1 e B2).

A seguito dell'emergenza sanitaria conseguente all'epidemia di Covid 19, la didattica in presenza è stata parzialmente sostituita da **video lezioni su piattaforma Zoom**, pertanto parte del programma qui di seguito riportato è stato svolto in modalità DaD. Nel complesso non sono emersi particolari problemi: la quasi totalità degli studenti ha seguito le lezioni con costanza, serietà, impegno. L'interazione è stata vivace e proficua, seppur nei limiti delle difficoltà dovute a rallentamenti nella connessione o criticità nel segnale.

LIBRI DI TESTO ADOTTATI:

Il programma è stato principalmente svolto sui testi in adozione (**Bit by Bit – Edisco e Cult B2 – Petrini**). Tuttavia oltre agli argomenti di carattere tecnico e culturale affrontati sui libri di testo, si è ritenuto utile e produttivo illustrare svariati aspetti della civiltà anglo-americana, contribuendo in questo modo alla crescita personale e sociale degli alunni. Ciò è avvenuto nell'arco di tutto il triennio affrontando in classe argomenti di civiltà, storia e letteratura, seguendo anche unità didattiche presentate da un lettore madre-lingua (in 3^a, e nel primo quadrimestre della 4^a classe), e facendo partecipare gli studenti a rappresentazioni teatrali e cinematografiche su tematiche diverse. Perseguendo così lo scopo di approfondire la conoscenza della lingua, si è lavorato anche con l'obiettivo di portare gli studenti alla comprensione e al rispetto per culture, ideologie e abitudini di vita diverse dalla realtà italiana.

CONTENUTI DISCIPLINARI E TEMPI DI REALIZZAZIONE ESPOSTI PER:

- Unità didattiche e/o
- Moduli e/o
- Percorsi formativi ed
- Eventuali approfondimenti

NOTA: alcuni argomenti del programma (indicati con l'asterisco *) sono stati valutati anche per Educazione Civica.

Programma svolto sul testo **Bit by Bit** (Edisco)

Module 1	THE BIRTH and ROLE OF COMPUTERS		Periodo
Unit 1: Computer science & ICT	Computer science: what's in a name ICT and the Environment	Page 14 Page 30	settembre
Unit 3: Computers	Analogue vs Digital Present computers & their future evolution	Page 34 Page 38	
Module 3	THE MIND OF COMPUTERS		ottobre / dicembre
Unit 7: Computer languages	Low level languages, high level languages and translation programs Higher abstraction 4 th generation languages and 5 th generation	Page 102 Page 108/111	
Unit 8: Computer programming	The C family HTML Mapping a program Writing a program Testing & documenting a program	Page 112 Page 114 Page 120 Page 122 Page 124	
Module 4	THE USES of COMPUTERS		Gennaio / maggio
Unit 10: Main software	Databases Databases & database applications	Page 158 Page 160	
Unit 12: Other software programs	Global Positioning System (GPS) Virtual reality & videogames Special effects & CGI in film making Domotics & smart homes Business software	Page 172 Page 174 Page 176 Page 180 Page 182	

Module 5	LINKING COMPUTERS	
Unit 14: The Internet	History of the Internet Cloud computing	Page 212 Page 224
Module 6	PROTECTING COMPUTERS	
Unit 16: Computer threats	Malware, adware, spam & bugs Viruses, worms, backdoors & rogue security Crimeware & cookies Mobile malware Network threats	Page 252 Page 254 Page 256 Page 258 Page 260
Unit 17: Computer protection	Cryptography Protection against risks Best practices to protect your computer and data Network security, secure payments and copyright	Page 262 Page 264 Page 266 Page 268

Lecture svolte sul testo **Cult B2** (Petrini) :

1° quadrimestre:
Unit 7: Wonder World! - *Stonhenge, The Pyramids of Giza, The Taj Mahal* (pagine 158, 164)
Unit 8: World food – *Dishes from around the world, Tell me what you eat..* (pagine 176, 182)
Magazine 7-8 – *Moby Dick, Responsible tourism**, *My gap year** (pagine 194, 196, 200)

2° quadrimestre:
Unit 9: If it hadn't happened – *Hiroshima and Nagasaki**, *Truman** (pagine 204, 210)
Unit 10: The environment – *Earth: you need it more than it needs you**, *Honey bees** (pagine 222,228)
Magazine 9-10 – *COWspiracy**, *Uncontacted tribes**, *No more Vietnams**, *Flower Power**
(pagine 242, 244, 246, 249)

CULTURE and LITERTURE (materiale fornito su fotocopia)

- Steve Jobs' _Stanford speech 2005 (<https://www.youtube.com/watch?v=UF8uR6Z6KLc&t=63s>)
- A short history of the Internet
- The Cold War
- George Orwell: *1984 (a synopsis and some extracts)*

SONGS: Brothers in arms (Dire Straits)
Russians (Sting)

FILM: Snowden

METODOLOGIE (Lezione frontale, gruppi di lavoro, processi individualizzati, attività di recupero-sostegno e integrazione, ecc.):

- Lezione frontale, lettura e comprensione del testo
- Coinvolgimento degli alunni in esercitazioni guidate e colloqui di adeguamento e recupero
- Correzione di esercizi proposti
- Svolgimento in classe e a casa di un ampio numero di esercizi graduati in difficoltà



ISTITUTO TECNICO INDUSTRIALE STATALE
ALESSANDRO ROSSI

Via Legione Gallieno, 52 - 36100 **VICENZA**
Tel. 0444 500566 - Fax. 0444 501808 - www.itisrossi.gov.it
email: vif02000x@istruzione.it - vif02000x@pec.istruzione.it - C.F. 80016030241



- Attività di speaking – listening (anche con supporti audio e/o audiovisivi)– notetaking
- Attività di writing incluso Summary e Composition

MATERIALI DIDATTICI (testo adottato, orario settimanale di laboratorio, attrezzature, spazi, biblioteca, tecnologie audiovisive e/o multimediali, ecc.):

- Libri di testo: **Bit by Bit (Edisco)** e **CULT B2 (Petrini)**
- Esercitazioni su **Your INVALSI Tutor (McMillan)**
- Appunti dell'insegnante (schede grammaticali e per esercitazione)
- Fotocopie
- LIM a supporto delle attività di Reading e Listening (da documenti autentici quali Talks e documentari)

TIPOLOGIE DELLE PROVE DI VERIFICA UTILIZZATE

Specificare: (prove scritte, verifiche orali, test oggettivi, prove grafiche, prove di laboratorio):

- prove scritte - test di tipo comunicativo: open questions, reading comprehension
- Grammar and Vocabulary tests
- Listening comprehension tests
- interrogazioni
- simulazioni prove Invalsi

Firma del Docente

Cesira Venturi

Vicenza, 5 maggio 2021



Allegato A

RELAZIONE FINALE DEL DOCENTE LORENZIN GIANCARLO

Materia SCIENZE MOTORIE Classe 5All Anno Scolastico 2020/2021

In relazione alla programmazione curricolare sono stati conseguiti i seguenti **obiettivi** in termini di:

SITUAZIONE DELLA CLASSE RELATIVA A:

- **competenze sviluppate**
- **abilità conseguite**
- **problematiche incontrate**
- **altro**

Le lezioni svolte nel corso dell'anno sono state rivolte alla conoscenza, al miglioramento e al consolidamento delle capacità condizionali con l'obiettivo di conseguire o consolidare uno stile di vita sano ed attivo dal punto di vista motorio e sportivo aerobico.

Gli allievi sanno eseguire semplici esercizi di forza e di velocità, esercizi coordinativi e di equilibrio, di mobilità articolare, andature preatletiche semplici e complesse. Gli allievi conoscono in maniera generale i fondamenti teorici degli argomenti trattati, elementi di anatomia, igiene, primo soccorso, prevenzione, alimentazione, attività motorie sportive e di mantenimento, etica sportiva. Tutti gli argomenti teorici proposti sono stati trattati anche dal punto di vista della salute.

La classe ha dunque, generalmente, raggiunto gli obiettivi teorici preposti ad inizio anno, mentre la parte pratica è stata molto limitata dall'emergenza sanitaria (riduzione delle ore in presenza, contingentamento nelle palestre e negli spogliatoi; impossibilità di svolgere attività pratica di sport di squadra e di gruppo) con quasi il 50% di lezioni svolte a distanza o in aula. Le conoscenze, le competenze e le capacità acquisite dalla classe, almeno sulle attività svolte, sono comunque mediamente più che buone. Nonostante le difficoltà, la partecipazione è stata in generale buona come pure il comportamento.

LIBRO DI TESTO ADOTTATO:

- **"L'ABC delle scienze motorie", ed il Capitello**
- **appunti dell'insegnante, filmati tratti dal web**

CONTENUTI DISCIPLINARI E TEMPI DI REALIZZAZIONE ESPOSTI PER:

- Unità didattiche
- Moduli
- Percorsi formativi
- Eventuali approfondimenti

I contenuti e le durate dei moduli sono stati basati su quelli minimi indicati nella Programmazione di Dipartimento. Come già detto l'attività è stata fortemente condizionata dalle varie limitazioni dovute all'emergenza sanitaria (niente attività in gruppo, niente sport di squadra, niente grandi e piccoli attrezzi attrezzi (se non in forma strettamente personale).

Per cui molti moduli ed unità didattiche sono stati svolti in maniera molto ridotta, o intervallati da lunghi periodi di pausa che non hanno permesso la necessaria continuità didattica o sono stati limitati alla sola parte teorica

U.D. – Modulo – Percorso formativo – Approfondimento	Periodo	Ore
Esercizi per la resistenza aerobica e anaerobica, campestre, test di Leger. Attività aerobiche di mantenimento.	Tutto l'anno, come sopra specificato.	8
Esercizi per la coordinazione, la mobilità articolare, la destrezza e l'equilibrio; coordinazioni con la funicella; andature semplici e complesse;	Tutto l'anno, come sopra specificato.	6
Esercizi e circuiti per la forza e la tonificazione muscolare; total body individuale.	Tutto l'anno, come sopra specificato.	6
Esercizi per la velocità e la reattività, andature preatletiche. Atletica leggera: velocità m 60	Tutto l'anno, come sopra specificato	4
sport di squadra: pallamano (solo teoria), basket e ultimate frisbee (tecnica individuale)	marzo-maggio	4
Teoria sulle attività svolte; teoria sulla salute e sull'igiene personale; sulle capacità motorie, i sistemi energetici, il primo soccorso e la prevenzione degli infortuni; su anatomia, fisiologia e postura; alimentazione; su nordic walking, cicloturismo e pesistica; su storia ed etica dello sport (olimpiadi, paralimpiadi, fair-play, doping, sport minori).	Tutto l'anno.	26
Educazione civica: educazione alla salute, incontro e approfondimenti con le associazioni vicentine del dono (donatori sangue, organi, midollo osseo)	marzo-aprile	4



ISTITUTO TECNICO INDUSTRIALE STATALE
ALESSANDRO ROSSI

Via Legione Gallieno, 52 - 36100 **VICENZA**
Tel. 0444 500566 - Fax. 0444 501808 - www.itisrossi.gov.it
email: vitf02000x@istruzione.it - vitf02000x@pec.istruzione.it - C.F. 80016030241



METODOLOGIE (*Lezione frontale, gruppi di lavoro, processi individualizzati, attività di recupero-sostegno e integrazione, ecc..*):

Le proposte motorie sono state presentate in maniera graduale, dal facile al difficile e sempre in forma individuale. E' stato utilizzato il metodo globale e il metodo analitico in base alle richieste, agli spazi ed ai materiali utilizzabili in sicurezza. Sono state svolte alcune lezioni di recupero con test, in itinere. Le verifiche pratiche e teoriche sono state svolte per quanto possibile in presenza, mentre la parte teorica spesso tramite videolezioni, in remoto. Quando necessario, le proposte pratiche sono state individualizzate, tenendo anche presente che gli studenti avevano scarsa possibilità di svolgere attività motoria fuori da scuola, con il blocco di palestre e società sportive per l'emergenza sanitaria.

MATERIALI DIDATTICI (*testo adottato, orario settimanale di laboratorio, attrezzature, spazi, biblioteca, tecnologie audiovisive e/o multimediali, ecc..*):

L'attività pratica è stata molto limitata anche per la scarsa disponibilità degli impianti sportivi scolastici (palestre, spogliatoi, strutture sportive all'aperto), contingentati per evitare assembramenti, con turnazione delle varie classi. Inoltre, ha portato ulteriori difficoltà la necessità di igienizzare ambienti e attrezzi dopo ogni uso. L'attività è stata ancora di più penalizzata dall'orario scolastico che ha previsto le due ore di lezione, unite, una volta a settimana. Si è inoltre dovuti ricorrere spesso alla didattica a distanza, tramite video lezioni, secondo le indicazioni ministeriali.

Per la teoria si sono utilizzate quindi soprattutto le ore previste in DAD (anche con filmati, slide e materiale multimediale), ma anche spiegazioni verbali durante le lezioni pratiche. E' stata anche realizzata e distribuita una sintetica dispensa degli argomenti trattati. Nelle lezioni a distanza si è usata sempre l'applicazione zoom, ma anche il registro elettronico (soprattutto la sezione didattica per l'invio di ulteriore materiale didattico), e la mail scolastica per interagire individualmente.

TIPOLOGIE DELLE PROVE DI VERIFICA UTILIZZATE

Specificare: (prove scritte, verifiche orali, test oggettivi come previsti da terza prova, prove grafiche, prove di laboratorio):

La valutazione è stata effettuata al termine delle unità didattiche per quanto possibile con test motori pratici oggettivi o con valutazione sulle conoscenze teoriche (in forma scritta, pratica od orale, in base alle esigenze). Al termine dei quadrimestri, per la valutazione, si è tenuto presente: il livello di partenza, l'impegno, la partecipazione, i risultati ottenuti nei test motori e le conoscenze teoriche, sia delle lezioni in presenza, sia di quelle a distanza. Gli allievi, quando esonerati dalla parte pratica, sono stati coinvolti ed eventualmente valutati su attività teoriche o di supporto alle attività.

Firma del Docente prof. Giancarlo Lorenzin

Vicenza, 8 maggio 2021



Allegato A

RELAZIONE FINALE DEL DOCENTE TAFFURELLI ENRICA

(eventuale compresente) **DOCENTE SOLAZZO ALESSANDRO**

Materia SISTEMI E RETI Classe 5All Anno Scolastico 2020/2021

In relazione alla programmazione curricolare sono stati conseguiti i seguenti **obiettivi** in termini di:

SITUAZIONE DELLA CLASSE RELATIVA A:

Nel corso dell'ultimo anno si è lavorato con il gruppo classe affinché fossero acquisite le competenze necessarie per la gestione di situazioni e problematiche comuni nelle reti LAN/WLAN con particolare riguardo alla sicurezza.

Nello specifico, le competenze, che insieme al docente compresente, abbiamo cercato di far conseguire agli studenti sono:

- Configurare, installare e gestire sistemi di elaborazione dati e reti
- Progettare, realizzare, configurare e gestire una rete locale (cablata o wireless) con diversi gradi di complessità
- Installare, configurare e gestire reti in riferimento alla privacy, alla sicurezza e all'accesso ai servizi.
- Selezionare, installare, configurare e gestire un servizio di rete locale o ad accesso pubblico
- Utilizzare i protocolli di sicurezza opportuni per una rete e i suoi servizi, anche in base alle normative vigenti.
- Utilizzare il lessico e la terminologia tecnica di settore anche in lingua inglese.

Tali competenze si sono articolate nelle seguenti conoscenze e abilità

Conoscenze:

- Utilizzo di applicazioni per la progettazione di reti
- Tecniche di filtraggio del traffico di rete
- Tecniche crittografiche applicate alla protezione dei sistemi e delle reti.
- Reti private virtuali.
- Modello client/server e distribuito per i servizi di rete.
- Funzionalità e caratteristiche dei principali servizi di rete.
- Macchine e servizi virtuali, reti per la loro implementazione.

E capacità:

- Configurare, installare e gestire una rete
- Configurare una VLAN e l'interconnessione di più VLAN (simulazione)
- Saper utilizzare il protocollo VTP per definire le VLAN

La classe, durante l'intero triennio, si è sempre dimostrata corretta nel comportamento durante le lezioni e anche lo studio personale è stato abbastanza regolare. Questo ha permesso all'intera classe di raggiungere sia nello scorso anno che in questo risultati positivi, con un buon numero di

ragazzi che ha raggiunto livelli più che soddisfacenti

Tutti i ragazzi hanno conseguito durante quest'anno scolastico la certificazione CISCO "CCNA Routing and Switching: Introduction to Networks".

Durante il corso si è cercato di bilanciare l'aspetto prettamente teorico degli argomenti, con esercitazioni pratiche, nelle ore di laboratorio, dove si è utilizzato prevalentemente il software di simulazione "Packet Tracer", ambiente in cui i ragazzi hanno potuto visualizzare, creare, testare i vari concetti via via introdotti.

Inoltre per approfondire alcuni argomenti sono intervenuti esperti esterni:

- Alla scoperta delle criptovalute, D. Dal Canto, F. Soriani, Bitcoin MeetUp Pisa (31 Ottobre 2021)
- Blockchain for Social Impact, università di Trento (4-5 Marzo 2021)
- Normativa relativa alla sicurezza informatica a cura dell'avvocato Ronchetti (13 Maggio 2021)

Durante il corso, inoltre sono state dedicate 9 ore per il progetto PCTO, tenuto con la collaborazione dell'ing. De Gaetano, Digital Twin Lead IoT Architect for Solid Oxide Fuel Cell, presso Bosch sul tema dell'IOT.

LIBRO DI TESTO ADOTTATO:

Titolo: Internetworking

Autori: E. Baldino, R.Rondano, A.Spano, C. Iacobelli

Casa editrice: Juvenilia scuola

CONTENUTI DISCIPLINARI E TEMPI DI REALIZZAZIONE ESPOSTI PER:

- Unità didattiche e/o Moduli e/o
- Percorsi formativi ed
- Eventuali approfondimenti

U.D. – Modulo – Percorso formativo – Approfondimento	Periodo	Ore
Modulo 1 - TECNICHE DI CRITTOGRAFIA PER L'INTERNET SECURITY L'Internet Security Crittografia simmetrica (o a chiave privata) - Requisiti ed elementi di cifratura simmetrica: crittografia - Algoritmi di cifratura simmetrica a blocchi: Il DES, 3-DES, AES Crittografia asimmetrica (o a chiave pubblica) - La crittografia a chiave pubblica e RSA - Crittografia in pratica: i sistemi misti Firme digitali e Certificati - Il Message Digest - L'algoritmo MD5 - Gli algoritmi SHA	Settembre - Ottobre	17 ore

<p>- I certificati digitali a chiave pubblica - I certificati digitali: richiesta, ottenimento, utilizzo, durata, revoca</p> <p>La rivoluzione della tecnologia blockchain: architettura della blockchain, Permissionless Ledger e Permission Ledger (accenni)</p> <p>LABORATORIO: Implementazione in C# di AES o DES</p>		
<p>Modulo 2 – VLAN Le Virtual LAN. Il protocollo VTP. InterVLAN routing.</p> <p>LABORATORIO: Realizzazione di VLAN con switch e router CISCO con Packet Tracer . Configurazione degli host di una LAN con DHCP e VLANs. Configurazione/implementazione di un caso reale di VLAN</p>	<p>Ottobre – Novembre</p>	<p>20 ore</p>
<p>Modulo 3 – LA CONFIGURAZIONE DEI SISTEMI IN RETE Il protocollo DHCP La configurazione di rete del DHCP client DHCP per IPV6 Il DNS e la risoluzione dei nomi Le tecniche NAT e PAT</p>	<p>Novembre</p>	<p>8 ore</p>
<p>Modulo 4 - Wireless e reti mobili Wireless: definizione, vantaggi e svantaggi La tecnologia NFC Classificazione delle reti wireless in base alla distanza Esempio di WPAN: Bluetooth Esempio di WMAN: WiMax Le WLAN Le WWAN: reti cellulari (lavoro di gruppo) La trasmissione wireless: CSMA/CA nello standard IEEE 802.11 Problemi nelle trasmissioni wireless: il terminale nascosto e il terminale esposto L'architettura delle reti wireless Sicurezza nel wireless La crittografia e l'autenticazione nel wireless: WEP, WPA e WPA2, il sistema di autenticazione 802.1X L'attacco Krack al WPA2 WPA3 e i principali servizi: SAE, 192-bit, IoT, OWE</p> <p>LABORATORIO Esercitazioni sulle reti wireless con Packet Tracer: - connect to a wireless router and configure basic settings - connect wireless computer to a wireless router - configure wireless security Configurazione wireless con raspberry</p>	<p>Dicembre – Gennaio</p>	<p>25 ore</p>
<p>Modulo 5 - Filtraggio del traffico e protezione delle reti locali La difesa perimetrale e i suoi elementi base IDS – IPS Server AAA</p>	<p>Febbraio - Marzo</p>	<p>10 ore</p>

<p>Firewall e ACL Proxy Server La DMZ</p> <p>LABORATORIO Configurazione di ACL in Packet Tracer: versione standard ed estesa</p>		
<p>Modulo 6 – VPN Caratteristiche e tipologie di reti VPN. Security at the Network Layer - IPsec Session Layer Security - SSL/TLS Application Layer Security — PGP e S/MIME per Email Security</p> <p>LABORATORIO Configurazione di una VPN site to site con Packet Tracer Configurazione di una VPN host to site con Packet Tracer</p>	<p>Marzo - Aprile</p>	<p>13 ore</p>
<p>Modulo 7 – Dal cablaggio strutturato al cloud La struttura fisica della rete Il cablaggio strutturato della LAN – richiami del programma dello scorso anno La collocazione di server dedicati e virtuali I datacenter Le server farm Hosting e housing La virtualizzazione: concetto e i servizi di virtualizzazione Le soluzioni CLOUD: - modelli dei servizi: SAAS, PAAS, IASS, DAAS, - modelli di distribuzione: pubblico, privato, di comunità, ibrido - il multicloud</p>	<p>Aprile - Maggio</p>	<p>8 ore</p>
<p>Modulo 8 – Architetture WEB: servizi, applicazioni, amministrazione (ACCENNI) Architetture WeB: N-Tier basate su Client/Server, microservizi Il Domain Controller Creare e configurare utenti e gruppi</p>	<p>Maggio</p>	<p>3 ore</p>

METODOLOGIE (Lezione frontale, gruppi di lavoro, processi individualizzati, attività di recupero-sostegno e integrazione, ecc.):

Lezione frontale, lettura e comprensione del testo
Coinvolgimento degli alunni in esercitazioni guidate e colloqui di adeguamento e recupero
Simulazioni al computer con “Packet Tracer” per la realizzazione di reti cablate e wireless, VLAN, VPN, NAT
Utilizzo di piattaforme per l'e-learning (classroom)
Attività di flipped classroom
Utilizzo di apparecchiature di rete: switch e router
Utilizzo di video in lingua inglese come approfondimento dei vari argomenti
Videolezioni su piattaforma Zoom



ISTITUTO TECNICO INDUSTRIALE STATALE
ALESSANDRO ROSSI

Via Legione Gallieno, 52 - 36100 **VICENZA**
Tel. 0444 500566 - Fax. 0444 501808 - www.itisrossi.gov.it
email: vitf02000x@istruzione.it - vitf02000x@pec.istruzione.it - C.F. 80016030241



MATERIALI DIDATTICI (testo adottato, orario settimanale di laboratorio, attrezzature, spazi, biblioteca, tecnologie audiovisive e/o multimediali, ecc.):

Appunti dell'insegnante
Testi e video reperibili sul web
Software specifici
Libro di testo

TIPOLOGIE DELLE PROVE DI VERIFICA UTILIZZATE

Specificare: (prove scritte, verifiche orali, test oggettivi come previsti da terza prova, prove grafiche, prove di laboratorio):

prove scritte
interrogazioni
prove pratiche di laboratorio
test on line su classroom

A disposizione della commissione sono depositati in segreteria i seguenti esempi delle prove e delle verifiche effettuate:

Data	Tipo di prova
17 Ottobre 2020	Scritto: crittografia simmetrica e asimmetrica e firma digitale
18 Novembre 2020	Test online su piattaforma Classroom: VLAN
6 Febbraio 2021	Scritto: sicurezza perimetrale
14 Aprile 2021	Test online su piattaforma Classroom: VLAN
15 Maggio 2021	Scritto: virtualizzazione, cloud, architetture web

Firma del Docente

prof.ssa Enrica Taffurelli

Firma eventuale Docente Compresente

prof. Alessandro Solazzo

Vicenza, 9 Maggio 2021



Allegato A

RELAZIONE FINALE DEL DOCENTE D'ARIA SILVIO

DOCENTE Compresente SPAMPINATO LORIS MARIO CORRADO

Materia TPSIT

Classe 5All

Anno Scolastico 2020/21

In relazione alla programmazione curricolare sono stati conseguiti i seguenti **obiettivi** in termini di:
SITUAZIONE DELLA CLASSE RELATIVA A:

- **competenze sviluppate**
- **abilità conseguite**
- **problematiche incontrate**
- **altro**

1. CONTENUTI

CONOSCENZE

Nel quinto anno le conoscenze e le abilità apprese negli anni precedenti e nei paralleli corsi delle discipline di indirizzo quali Informatica e TPSIT, devono consentire di sviluppare negli allievi le capacità di realizzare e di saper affrontare le problematiche relative allo sviluppo di progetti software. La classe ha complessivamente dimostrato un apprezzabile interesse per questa disciplina.

Più di qualche allievo ha dimostrato una più che buona motivazione allo studio ed al lavoro anche nelle ore di laboratorio, momento indispensabile per approfondire i temi trattati nella teoria.

Un apprezzabile numero di studenti ha raggiunto degli ottimi livelli di preparazione mentre la parte rimanente conosce in modo accettabile i concetti di base e le tecniche fondamentali dei sistemi e reti di calcolatori e le loro applicazioni relative.

Pochi studenti presentano un livello di preparazione appena sufficiente.

ABILITÀ

Quasi tutti gli allievi sanno sviluppare un piccolo progetto e realizzare dei piccoli sistemi in modo autonomo. Alcuni sono riusciti ad ottenere dei livelli di capacità progettuale decisamente buoni, altri sono in grado di affrontare lo studio di un caso, ma devono essere ancora in parte guidati non essendo in possesso di quelle capacità tali da poter realizzare un prodotto in tutta autonomia. Le capacità acquisite dalla classe sono da considerarsi nel complesso molto buone.

COMPETENZE

La classe, nel complesso, sa affrontare l'argomento richiesto con discreta conoscenza e trattarlo con sufficiente ordine, chiarezza ed organicità. Alcuni allievi sono in grado di portare avanti gli argomenti trattati con disinvoltura dimostrando di riuscire ad organizzare il lavoro in modo autonomo e senza particolari richieste di aiuto, altri riescono a produrre solo se guidati e consigliati, producendo, anche se in un tempo più lungo, dei risultati sufficienti.

Solo una piccola parte utilizza le conoscenze acquisite in modo superficiale e denota qualche difficoltà nell'affrontare i quesiti ed i temi proposti e le realizzazioni pratiche richieste.

METODOLOGIE DI APPRENDIMENTO

Nel corso dell'anno scolastico le lezioni teoriche (2 ore settimanali), sono state svolte frontalmente in presenza oppure in DAD. Si è cercato di avviare i ragazzi ad un'analisi logica e matura degli argomenti, anche in modo indipendente dai mezzi e linguaggi a disposizione, che sono sempre in continua evoluzione.

Le attività di sostegno e approfondimento sono state effettuate in itinere (e si effettueranno anche dopo la stesura di questo documento), soprattutto durante il mese di maggio.

STRUMENTI UTILIZZATI PER L'APPRENDIMENTO DISCIPLINARE

Sia le lezioni frontali in classe che quelle di laboratorio sono state svolte mediante l'utilizzo della lim in modo da presentare in modo agevole la documentazione fornita agli allievi sotto forma ultramediale. Al fine di migliorare la didattica nel II quadrimestre il sottoscritto ha chiesto alla scuola di poter utilizzare un altro laboratorio (quello di informatica) piu' funzionale ed idoneo dell'iniziale laboratorio di TPSIT.

Nella fase di laboratorio gli allievi hanno sviluppato i lavori progettuali sia in gruppo che singolarmente su varie esperienze relative alla progettazione di reti telematiche, implementazione del software relativo ed alla programmazione conseguente con particolare riferimento alla programmazione in Java, XML e Android.

2. AULE SPECIALI E SPAZI

La presenza della lim in classe e del proiettore nel laboratorio di informatica ha agevolato notevolmente la presentazione dei vari argomenti trattati durante l'anno scolastico.

Inoltre gli studenti hanno utilizzato la piattaforma Google Drive per depositare tutto il materiale trattato nelle lezioni di teoria in modo da poterlo consultare agevolmente da casa.

Unità didattiche e moduli

U.D. – Modulo – Percorso formativo – Approfondimento	Periodo	Ore
<p>A1 – Tecnologie e protocolli delle reti di computer Metodi e tecnologie per la programmazione di rete</p> <p>Protocolli e linguaggi di comunicazione a livello applicativo</p> <p>Laboratorio</p> <ul style="list-style-type: none"> • Relazioni sistemi P2P 	Ottobre/Novembre	32
<p>A4 il linguaggio di programmazione Java A5 – Socket programming in linguaggio Java Metodi e tecnologie per la programmazione di rete</p> <p>Protocolli e linguaggi di comunicazione a livello applicativo</p>	Dicembre/Gennaio	24
<p>A9 – Ambiente di sviluppo per linguaggio Java</p> <p>Laboratorio</p> <ul style="list-style-type: none"> • Esercitazioni Java • Relazione con analisi comparata dei Socket in Java e C++ • Esposizione Presentazione "package java.net - InetAddress" • Esercitazione Java: Server / Client TCP 		
<p>A6 – Gestione dei documenti in formato XML Protocolli e linguaggi di comunicazione a livello applicativo</p> <p>Laboratorio</p> <ul style="list-style-type: none"> • Linguaggi XML mediante schemi XSD - Esercizi pratici • Validazione di un documento XML rispetto a uno schema XSD 	Febbraio/Marzo	32
<p>B1 – Realizzazione di APP per sistema operativo Android B2 – Ambiente di sviluppo per APP con Android Studio</p> <p>Realizzazione di APP per sistema operativo Android Ambiente di sviluppo per APP Android</p> <p>Laboratorio</p> <ul style="list-style-type: none"> • Android Studio – introduzione • Lavori di gruppo Android • Creazione di un APP Android 	Aprile Maggio Giugno	34



ISTITUTO TECNICO INDUSTRIALE STATALE
ALESSANDRO ROSSI

Via Legione Gallieno, 52 - 36100 **VICENZA**
Tel. 0444 500566 - Fax. 0444 501808 - www.itisrossi.edu.it
email: vif02000x@istruzione.it - vif02000x@pec.istruzione.it - C.F. 80016030241



METODOLOGIE (*Lezione frontale, gruppi di lavoro, processi individualizzati, attività di recupero-sostegno e integrazione, ecc..*):

Lezione frontale con lim in classe, DAD, Attività laboratoriali

MATERIALI DIDATTICI (*testo adottato, orario settimanale di laboratorio, attrezzature, spazi, biblioteca, tecnologie audiovisive e/o multimediali, ecc..*):

LIBRO DI TESTO ADOTTATO: Meini, Formichi
Tecnologie e progettazione di sistemi informatici e di telecomunicazioni 3
Casa editrice Zanichelli
Dispense del docente

TIPOLOGIE DELLE PROVE DI VERIFICA UTILIZZATE

Specificare: (prove scritte, verifiche orali, test oggettivi come previsti da terza prova, prove grafiche, prove di laboratorio):

Prove scritte, prove orali e prove pratiche. Realizzazione di un progetto di gruppo per lo sviluppo di una app android comprensivo di manuale utente, specifiche tecniche e piano temporale di realizzazione fino al rilascio

A disposizione della commissione sono depositati in segreteria i seguenti esempi delle prove e delle verifiche effettuate:



ISTITUTO TECNICO INDUSTRIALE STATALE
ALESSANDRO ROSSI

Via Legione Gallieno, 52 - 36100 **VICENZA**
Tel. 0444 500566 - Fax. 0444 501808 - www.itisrossi.edu.it
email: vif02000x@istruzione.it - vif02000x@pec.istruzione.it - C.F. 80016030241



Data	Tipo di prova
19-11-2020	Scritta
18-12-2020	Prova Pratica

Firma del Docente

Silvia Maria

Vicenza, 8-5-2021

Firma Docente Compresente

Loris Mario Corrado Spampinato

Allegato A

RELAZIONE FINALE DEL DOCENTE MENEGHETTI FRANCESCA

Materia MATEMATICA

Classe 5All

Anno Scolastico 20/21

In relazione alla programmazione curricolare sono stati conseguiti i seguenti **obiettivi** in termini di:

SITUAZIONE DELLA CLASSE RELATIVA A:

- **competenze sviluppate**
- **abilità conseguite**
- **problematiche incontrate**
- **altro**

Il curricolo di Matematica del quinto anno è stato impostato per sviluppare le seguenti **COMPETENZE** di carattere generale:

- Individuazione di relazioni e corrispondenze
- Costruzione di relazioni e corrispondenze.
- Utilizzo consapevole di tecniche e procedure di calcolo.
- Previsione e controllo dei risultati.
- Esercizio e controllo di correttezza e rigore espositivi.
- Esercizio e controllo di rigore logico.
- Comprensione ed utilizzo di simboli e codici formali.

Sono stati acquisiti i seguenti obiettivi in termini di

- **ABILITÀ:**

- Saper operare sui limiti di funzioni razionali intere e fratte, irrazionali, logaritmiche ed esponenziali e saper risolvere varie forme indeterminate
- Saper stabilire se una funzione è continua in un punto del suo dominio
- Saper classificare i punti di discontinuità di una funzione
- Saper determinare gli asintoti (verticali, orizzontali, obliqui) di funzioni
- Saper stabilire se una funzione è derivabile in un punto.
- Saper classificare i punti stazionari di una funzione e darne una interpretazione geometrica.
- Saper classificare i punti di non derivabilità di una funzione e darne una interpretazione geometrica
- Saper derivare funzioni usando le regole di derivazione
- Saper derivare una funzione composta
- Saper determinare i punti di massimo e di minimo relativo di una funzione.
- Saper Studiare la concavità di una curva e saper determinare i punti di flesso.
- Saper classificare i punti di flesso in base alla posizione della retta tangente di flesso.
- Saper tracciare e interpretare il grafico di funzioni razionali, irrazionali, esponenziali, logaritmiche e con valore assoluto;
- Saper fare integrazioni immediate (funzioni elementari).
- Saper integrare mediante le formule delle funzioni composte , mediante sostituzione e per parti.
- Saper integrare semplici funzioni razionali fratte con denominatore di 1° e di 2° grado
- Saper calcolare un integrale definito.
- Saper calcolare l'area di una regione di piano delimitata da una o più funzioni .
- Saper calcolare volumi di semplici solidi di rotazione.

- Saper calcolare integrali impropri con discontinuità in uno dei due estremi o all'interno dell'intervallo.
- Saper studiare leggi del moto, calcolando velocità ed accelerazione.
- Saper calcolare la probabilità secondo la definizione classica
- Saper utilizzare i teoremi dell'unione logica e dell'intersezione logica di due eventi
- Saper modellizzare uno spazio degli eventi anche con un diagramma ad albero
- Saper risolvere problemi di Bernoulli (prove ripetute)

- CONOSCENZE

- Conoscere la definizione di funzione continua in un punto del suo dominio
- Conoscere le forme indeterminate dei limiti e i principali limiti notevoli.
- Conoscere le nozioni fondamentali sulle funzioni e saperle classificare: razionali, irrazionali, esponenziali, logaritmiche e con un valore assoluto
- Conoscere le definizioni di asintoto verticale, orizzontale ed obliquo.
- Conoscere la definizione di derivata e il suo significato geometrico e fisico (inteso come velocità di variazione di un fenomeno)
- Conoscere le derivate di alcune funzioni elementari e le regole di derivazione.
- Conoscere il teorema di Rolle e la sua interpretazione geometrica. (solo enunciato)
- Conoscere il teorema di Lagrange e la sua interpretazione geometrica. (solo enunciato)
- Conoscere il teorema di De L'Hopital . (solo enunciato)
- Conoscere i procedimenti per determinare gli intervalli di monotonia e per trovare i punti di massimo relativo, di minimo relativo di una funzione attraverso lo studio del segno della derivata prima.
- Conoscere i procedimenti per studiare la concavità di una curva e per trovare i punti di flesso di una funzione attraverso lo studio del segno della derivata seconda.
- Conoscere il significato geometrico del differenziale.
- Conoscere le tecniche di approssimazione lineare in un intorno (differenziale)
- Conoscere il significato di integrale indefinito.
- Conoscere le principali regole di integrazione.
- Conoscere il significato geometrico dell'integrale definito.
- Conoscere il teorema della media e la sua interpretazione geometrica (solo enunciato)
- Conoscere la funzione integrale e il teorema fondamentale del calcolo integrale (1° parte - 2° parte) (solo enunciato)
- Conoscere la formula fondamentale del calcolo integrale per il calcolo dell'integrale definito.
- Conoscere le proprietà degli integrali indefiniti e definiti.
- Conoscere il significato di integrale improprio con discontinuità in uno dei due estremi.
- Conoscere la concezione classica della probabilità
- Conoscere i primi teoremi sul calcolo delle probabilità
- Conoscere il significato di eventi incompatibili
- Conoscere il significato di eventi indipendenti e probabilità condizionata
- Conoscere i teoremi dell'Unione e Intersezione logica
- Conoscere il problema di Bernoulli (prove ripetute)

Dei principali concetti è stata richiesta la conoscenza non solo intuitiva, ma anche razionale e, dove possibile, l'interpretazione grafica, accompagnata da una esposizione il più possibile corretta e sintetica. Per quanto riguarda i teoremi, si sono richiesti solamente gli enunciati ed una corretta applicazione, con particolare attenzione alle condizioni di applicabilità, e, ancora, dove possibile, l'interpretazione grafica.

In tutti la padronanza del linguaggio lascia un po' a desiderare anche perché, nel corso del triennio, per mancanza di tempo, si prediligono le verifiche scritte.

LIBRO DI TESTO ADOTTATO:

- L.Sasso- LA MATEMATICA A COLORI .EDIZIONE VERDE- vol.3B-4-5.Petrini
- *Appunti dell'insegnante*

CONTENUTI DISCIPLINARI E TEMPI DI REALIZZAZIONE ESPOSTI PER:

- *Unità didattiche e/o*
- *Moduli e/o*
- *Percorsi formativi ed*
- *Eventuali approfondimenti*

Modulo 1.Teoremi sulle funzioni derivabili	Periodo	Ore
U.D. 0 - Ripasso Continuità e punti discontinuità Definizioni e nozioni fondamentali sulle derivate, interpretazione geometrica e fisica della derivata, derivate fondamentali, regole di derivazione, derivata di una funzione di funzione. Derivabilità e punti stazionari, punti angolosi e cuspidi. Definizione di massimo e di minimo relativo. U. D. 1 - Teoremi del calcolo differenziale Teoremi di Rolle, Lagrange (enunciati ed interpretazione geometrica), teorema di De l'Hospital (enunciato e applicazioni nel calcolo di limiti). U. D. 2 : Lo studio di funzione Definizione di punto di flesso, ricerca dei massimi e dei minimi relativi e assoluti, concavità di una curva e ricerca dei punti di flesso, calcolo della tangente nei punti di flesso. Studio completo di funzioni razionali, irrazionali, esponenziali, logaritmiche: dominio, segno, intersezioni, limiti, asintoti, ricerca max, min e flessi e grafico probabile Problemi parametrici. Concetto di differenziale e sua interpretazione geometrica. Approssimazione lineare di una funzione in un intorno di un punto. Problemi di ottimo e ricerca della funzione obiettivo.	Settembre-dicembre	35
Modulo 2.Gli integrali		
U.D. 1 Integrali indefiniti Integrale indefinito e funzioni primitive. Integrali immediati e tramite funzione composta. Metodo della sostituzione Integrazione per parti Integrazione di funzioni razionali fratte: con denominatore di 1° grado e semplici di 2° grado U.D. 2 Integrali definiti Integrale definito e proprietà. Significato geometrico. Teorema della media (enunciato e interpretazione geometrica) La funzione integrale, teorema fondamentale del calcolo integrale (enunciato), la formula fondamentale del calcolo integrale. Calcolo di aree e calcolo di volumi di solidi di rotazione Integrali impropri con punti di discontinuità in uno dei due estremi di integrazione o all'interno dell'intervallo di integrazione	Gennaio-maggio	45
Modulo 3 .Calcolo delle probabilità		
Definizione di probabilità in senso classico Probabilità di evento certo, evento impossibile, evento contrario Eventi incompatibili ed eventi indipendenti Probabilità dell'unione e intersezione logica di due eventi Problema di Bernoulli(prove ripetute)		

EDUCAZIONE CIVICA: Non sono stati svolti moduli di ed. civica

U.D. – Modulo – Percorso formativo – Approfondimento	Periodo	Ore

METODOLOGIE (Lezione frontale, gruppi di lavoro, processi individualizzati, attività di recupero-sostegno e integrazione, ecc.):

Sono state utilizzate le seguenti metodologie:

- **lezione frontale**, integrata al metodo **dell'apprendimento attivo e partecipativo**, attraverso il coinvolgimento continuo degli alunni nella spiegazione degli argomenti, nella risoluzione dei problemi proposti e nella costruzione e formalizzazione dei concetti;
- **esercitazioni in classe o in DAD** guidate dall'insegnante.
- **assegnazione e controllo-correzione del lavoro assegnato per casa.**

MATERIALI DIDATTICI (testo adottato, orario settimanale di laboratorio, attrezzature, spazi, biblioteca, tecnologie audiovisive e/o multimediali, ecc.):

- Il testo in adozione: L.Sasso- LA MATEMATICA A COLORI .EDIZIONE VERDE- vol.4-5.Petrini

Si è utilizzata la LIM come supporto alle spiegazioni e per visualizzare i grafici di funzioni (ottenuti con l'utilizzo di Geogebra o di Wolfram alpha) confrontandoli con i grafici ottenuti mediante studio di funzione classico.

TIPOLOGIE DELLE PROVE DI VERIFICA UTILIZZATE

Specificare: (prove scritte, verifiche orali, test oggettivi come previsti da terza prova, prove grafiche, prove di laboratorio):

Sono stati utilizzati i seguenti strumenti per la valutazione:

- **verifica sistematica della classe** mediante ripetizione guidata degli argomenti trattati in precedenza, quotidianamente all'inizio di ogni lezione;
- **verifiche periodiche scritte** sotto forma di prove semi-strutturate e tradizionali;
- **verifiche orali** in numero limitato a causa dell'esiguo numero di ore disponibili e della DAD.
- In generale, al fine di privilegiare nella fase valutativa il processo di ragionamento, piuttosto che il semplice prodotto, sono state proposte, come **verifiche scritte**, prove **semi-strutturate**, limitando i quesiti a risposta chiusa, in modo da poter opportunamente attribuire, ed eventualmente frazionare, il punteggio relativo ad ogni singolo quesito, non solo in base ai criteri di correttezza e di omissione della risposta, ma anche in base a criteri di correttezza di impostazione, correttezza di risoluzione, adeguatezza, completezza, chiarezza e coerenza.

A disposizione della commissione sono depositati in segreteria i seguenti esempi delle prove e delle verifiche effettuate:

Data				Tipo di prova
6/10	20/02	13/04	15/05	Verifiche in presenza
28/11	09/01			Verifiche in DAD

Firma del Docente



Vicenza, 8 maggio 2021



Allegato A

RELAZIONE FINALE DEL DOCENTE: DARIO PRAVATO

Materia Religione Classe 5^AAll Anno Scolastico 2020-2021

In relazione alla programmazione curricolare sono stati conseguiti i seguenti **obiettivi** in termini di:

SITUAZIONE DELLA CLASSE RELATIVA A:

- **competenze sviluppate**
- **abilità conseguite**
- **problematiche incontrate**
- **altro**

L'attività didattica si è sviluppata attorno alle domande di senso ed esistenziali del mondo dei giovani. Si è fatto particolare riferimento all'attualità, al vissuto personale, al senso del dolore e della sofferenza, (soprattutto in questo tempo "pandemico"), alle domande spesso inesprese in riferimento all'opportunità di credere o non credere nell'esistenza di un Dio.

Nel percorso didattico, sono emersi molti spunti per un confronto culturale e valoriale, relativo ai diversi ambiti (università, lavoro, mondo economico, ambiente, volontariato e chiesa, uso etico del denaro e globalizzazione) entro i quali si collocheranno le scelte di vita degli studenti, una volta concluso il percorso di studi superiore.

Gli studenti sono stati sollecitati a:

- Definire le problematiche etiche relative al lavoro e al mondo economico;
- Riflettere sulla complessità dell'ordine mondiale attuale e sul contributo che le religioni e, in particolare quella cristiana, possono offrire per la costruzione di un mondo più equo e più giusto;
- Situare e riflettere sul problema del futuro entro coordinate personali e sociali in confronto dialogico con i valori del cristianesimo e tutte le altre "agenzie valoriali" presenti; tutto ciò nella prospettiva di far maturare negli studenti le capacità di:
 - Riconoscere e stimare il rilievo morale delle azioni umane con particolare riferimento alle relazioni interpersonali, alla vita pubblica e allo sviluppo scientifico e tecnologico in continuo confronto con la cultura religiosa cristiana;
 - Saper gestire con consapevolezza le problematiche del lavoro, dell'economia e dell'uso del denaro, del rispetto all'ambiente, in un'ottica di scelte responsabili;
 - Saper compiere scelte adulte, responsabili e consapevoli in qualsiasi ambito progettuale.

La programmazione si è svolta in conformità alla dottrina della Chiesa, collocata nel quadro delle finalità della scuola, espressa in modo tale da rispettare la libertà di coscienza degli alunni secondo il DPR. del 21/07/1987 n.339 e le Indicazioni Nazionali Sperimentali per l'IRC. nel secondo ciclo di Istruzione, giugno 2010.

Il comportamento è stato responsabile e maturo, per la maggioranza degli alunni. L'azione didattica è stata facilitata dal clima di ascolto.

Il profitto conseguito dalla classe va dal Buono all'Ottimo, per l'interesse, l'attenzione e la partecipazione che la classe ha mostrato nei confronti degli argomenti trattati.

Alcuni alunni hanno saputo interagire ed essere particolarmente attivi durante le lezioni.

Gli studenti hanno dimostrato una buona capacità critica e una buona sensibilità alle diverse problematiche affrontate durante l'anno scolastico.

LIBRO DI TESTO ADOTTATO:

Incontro all'altro smart + libro digitale + dvd volume unico - Bocchini Sergio Edb Ediz. Dehoniane – Bo.

CONTENUTI DISCIPLINARI E TEMPI DI REALIZZAZIONE ESPOSTI PER:

- Unità didattiche e/o
- Moduli e/o
- Percorsi formativi ed
- Eventuali approfondimenti

U.D. – Modulo – Percorso formativo – Approfondimento	Periodo	Ore
Presentazione e conoscenza. Il sistema di autosostegno. La valigia del pronto soccorso e l'album delle fotografie. Cos'è l'etica. Riassunto.	Settembre	2
Etica e rispetto della vita. Un'etica vale l'altra? La pena di morte. Il diritto alla vita, secondo la Costituzione. Il Diritto di Opporsi. La storia di Walter "Johnny D" McMillian, condannato iniquamente (anzi, illegalmente) per aver ucciso una ragazza di diciotto anni. Pena di morte. Report da Amnesty International.	Ottobre	4
Attività di verifica scritta sugli ultimi argomenti. Pena di morte. Un reale deterrente? Il valore della vita a partire dalla Costituzione.	Novembre	2
La giustizia sociale. Rif. a Liliana Segre, senatrice a vita e Gino Strada, fondatore di Emergency. Solidarietà e cooperazione e commercio internazionale delle armi. Cos'è la globalizzazione. Un'economia dal volto umano.	Dicembre	3
Libertà, Diritti e Leggi Project work Intervista a papa Francesco	Gennaio	3

<p>Un esempio di interdipendenza economica: la crisi dei mutui del 2007 e il crollo dei mercati finanziari. Mercato in borsa ed etica. Il potere economico di fronte alle situazioni di ingiustizia, povertà e miseria. Speculazione ed etica Spunti da "Wall Street, il denaro non dorme mai" La giustizia sociale. Giustizia sociale, tra capitalismo e povertà strutturali. Verifica scritta sugli ultimi argomenti</p>	Febbraio	4
<p>EDUCAZIONE CIVICA PCTO Introduzione al Volontariato Il Volontariato ha una funzione culturale: propone stili di vita e valori Storia del Volontariato in Italia Volontariato e Terzo Settore.</p>	Marzo	4
<p>Il capitalismo: approccio etico. Etica ed usura.</p>	Aprile	2
<p>Il capitalismo e il Vangelo, due realtà conciliabili? Il capitalismo è cultura, un modo di pensare e di agire, dove il mercato è compreso come un tutto onnicomprensivo, rispetto al quale ogni altra dimensione dell'essere è sovrastrutturale. Il capitalismo a partire dalla "provocazione" del cortometraggio di Michael Francis Moore, regista, sceneggiatore, attore, produttore cinematografico e autore televisivo statunitense.</p>	Maggio - Giugno	5

METODOLOGIE (Lezione frontale, gruppi di lavoro, processi individualizzati, attività di recupero-sostegno e integrazione, ecc.):

Gli itinerari didattici e i contenuti della disciplina sono stati correlati con l'esperienza dei destinatari, con i loro interrogativi quotidiani e con la loro ricerca. Per quanto concerne le metodologie di coinvolgimento, si è cercato di volta in volta di utilizzare più sistemi comunicativi, adattandoli alle singole situazioni didattiche. I modelli di reti e di comunicazione in classe e le situazioni utilizzate durante le lezioni sono state sia di tipo verticale discendente (quando si è voluto fornire agli studenti conoscenze che ancora non possedevano o introdurre argomenti, delineare i criteri per lo svolgimento di un'attività, ecc.) come pure di tipo dialogico flessibile (più spesso per l'esposizione di domande e vissuti personali). Non sono mancate: Discussione guidata, Metodo induttivo, Analisi di testi, Decodifica messaggi audiovisivi, Dibattiti, Lavoro di gruppo, Problem solving. Si è fatto uso del libro di testo, della Bibbia, in modo particolare del Vangelo e dei Documenti del Magistero della Chiesa.

MATERIALI DIDATTICI (testo adottato, orario settimanale di laboratorio, attrezzature, spazi, biblioteca, tecnologie audiovisive e/o multimediali, ecc.):

Libro di testo, Bibbia, documenti ufficiali della Chiesa, riviste, quotidiani, materiale audiovisivo e multimediale, Internet.



ISTITUTO TECNICO INDUSTRIALE STATALE
ALESSANDRO ROSSI

Via Legione Gallieno, 52 - 36100 **VICENZA**
Tel. 0444 500566 - Fax. 0444 501808 - www.itisrossi.gov.it
email: vitf02000x@istruzione.it - vitf02000x@pec.istruzione.it - C.F. 80016030241



TIPOLOGIE DELLE PROVE DI VERIFICA UTILIZZATE

Specificare: (prove scritte, verifiche orali, test oggettivi come previsti da terza prova, prove grafiche, prove di laboratorio):

La verifica dell'apprendimento dei contenuti proposti è stata pressoché sempre affidata alla comunicazione dialogica in classe, con la presentazione orale degli argomenti, con le sintesi dei lavori di gruppo da parte degli studenti e con la riflessione scritta da parte dei singoli alunni a conclusioni delle Uda in conformità ai criteri di valutazione indicati nella programmazione annuale.

Firma del Docente

Firma eventuale Docente Compresente

Vicenza, 7 maggio 2021