



ISTITUTO TECNICO INDUSTRIALE STATALE
ALESSANDRO ROSSI
Via Legione Gallieno, 52 - 36100 **VICENZA**
Tel. 0444 500566 - Fax. 0444 501808 - www.itisrossi.edu.it
email: vitr02000x@istruzione.it - vitr02000x@pec.istruzione.it - C.F. 80016030241



Allegato A

RELAZIONE FINALE DELLA DOCENTE Raffaella Borrelli

Materia Lingua Inglese Classe 5EMM Anno Scolastico 2021-2022

*In relazione alla programmazione curricolare sono stati conseguiti i seguenti **obiettivi** in termini di:*

SITUAZIONE DELLA CLASSE RELATIVA A:

- ***competenze sviluppate***
- ***abilità conseguite***
- ***problematiche incontrate***
- ***altro***

COMPETENZE

L'acquisizione degli obiettivi definiti ad inizio anno scolastico è stata raggiunta in modo abbastanza completo ed omogeneo da parte di quasi tutti gli alunni. Il livello della classe risulta nel complesso buono con qualche punta distinta o quasi. Nonostante ciò, permangono, per alcuni studenti, delle carenze sulle conoscenze delle strutture morfo-sintattiche di base e/o a causa di uno studio saltuario della disciplina.

In generale, gli studenti sono in grado di:

- Utilizzare la lingua inglese per scopi comunicativi e far uso dei linguaggi settoriali relativi agli argomenti studiati, nonché interagire in ambiti e contesti professionali diversi, a livello B2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue (QCER);
- Esprimersi in modo più che sufficientemente comprensibile e corretto, soprattutto in situazioni in cui è necessario usare linguaggi specifici inerenti al settore di specializzazione.

ABILITA'

Gli studenti sanno:

- esprimere e argomentare le proprie opinioni con una certa spontaneità nell'interazione (anche con madrelingua) su argomenti generali, di studio e di lavoro;
- comprendere idee principali, dettagli e punti di vista in testi orali e scritti, in lingua standard, riguardanti argomenti noti di attualità, di studio e di lavoro;
- comprendere globalmente, utilizzando appropriate strategie, filmati divulgativi tecnico-scientifici di settore;
- riconoscere analogie e differenze dei linguaggi settoriali italiano ed inglese e mettere in relazione quanto studiato nelle materie di indirizzo con gli argomenti svolti in inglese;
- inferire il significato di vocaboli nuovi da un contesto e rispondere a domande specifiche su argomenti e testi già visti;
- produrre, nella forma scritta e orale, relazioni, sintesi e commenti sufficientemente coerenti e corretti su esperienze, processi e situazioni studiate e relative al settore di indirizzo.

PROBLEMATICHE INCONTRATE

Non si sono incontrate problematiche particolari, se non quelle relative all'emergenza coronavirus. Avendo conosciuto gli studenti solo quest'anno, posso affermare che la classe ha evidenziato un interesse buono nei confronti della materia anche se questo però, non è sempre stato accompagnato da uno studio regolare, e costante; nel complesso, ci sono studenti che si sono impegnati molto e hanno raggiunto un livello adeguato e in alcuni casi, ottimo. Difatti, gli studenti, hanno collaborato, in maniera propositiva, con l'insegnante, nell'affrontare le lezioni attraverso metodi didattici innovativi, come la produzione di video e attività di listening, reading e writing volte all'apprendimento del linguaggio settoriale (relativo agli argomenti studiati) e per la preparazione delle prove invalsi.

ALTRO

La classe, nel corso del triennio, ha cambiato l'insegnante solo l'ultimo anno. Gli studenti hanno usufruito di 8 ore di lettorato (conversazione su argomenti vari) con un docente madrelingua inglese sia in terza che in quarta.

Durante i mesi di DAD, nel complesso, gli studenti hanno frequentato le lezioni con regolarità e puntualità, partecipando attivamente.

Nel corso dell'anno scolastico 2020/21 sei studenti hanno frequentato (e poi superato) il corso preparatorio per l'esame di certificazione B2 – Cambridge (PET)

Ore svolte al 7 di maggio: 80 (incluse video-lezioni, video-interrogazioni, verifiche scritte, modulo PCTO e moduli di Cittadinanza e Costituzione).

LIBRO DI TESTO ADOTTATO:

Di Rocchi Michela, Ferrari Cinzia. **I MECH. English for Mechanical Technology** (Hoepli)
 Andreolli MariaGiovanna, Linwood Pamela. **Grammar Reference Classic** (Petrini)

CONTENUTI DISCIPLINARI E TEMPI DI REALIZZAZIONE ESPOSTI PER:

- Unità didattiche e/o
- Moduli e/o
- Percorsi formativi ed
- Eventuali approfondimenti

Specificare i moduli valutati per Educazione Civica.

U.D. – Modulo – Percorso formativo – Approfondimento	Periodo	Ore
<p align="center">Modulo R1</p> <p>Ripasso delle strutture morfo-sintattiche relative al programma degli anni precedenti:</p> <ul style="list-style-type: none"> • I Wish/If only • If Clauses • Reported Speech • Prepositions • Adverbs and Word Formation • Linking words <p>VERIFICA SCRITTA</p>	<p align="center">Settembre Ottobre</p>	11
<p align="center">Modulo C1 MICROLINGUA – MECHANICS- ENERGY</p> <p>I Mech Unit 1 Materials and engineering</p> <ul style="list-style-type: none"> • Materials and their properties • Metals • Polymers: plastics and rubbers • Other types of materials • Smart material (video) - Surf the net • "A new material (video) - Surf the net • Ed. Civica: <ul style="list-style-type: none"> ◦ "The Great Pacific Garbage Patch" 	<p align="center">Ottobre Novembre</p>	6 + 1

Unit 8 Energy Sources <ul style="list-style-type: none"> • What is energy? • Renewable sources of energy • Non-renewable sources of energy • Ed. Civica: <ul style="list-style-type: none"> ◦ “The future of our cities” ◦ “Volvo goes electric” <p>Debate about renewable and non-renewable energy</p>	Novembre Dicembre Gennaio	7+5
<p style="text-align: center;">Modulo B1 - B2</p> <p>The gothic novel</p> <ul style="list-style-type: none"> • The romantic age (photocopy) • Thomas Grey and his works (photocopy) • Mary Shelley : “Frankenstein or the Modern Prometheus” (photocopy and pdf in classroom) <p>The age of industrialisation</p> <ul style="list-style-type: none"> • Charles Dickens life and work context (pdf in classroom) • The Hard Times reading - Coketown <p>The First and the Second World War</p> <ul style="list-style-type: none"> • The first part of the 20th century (pdf in classroom) • The First World War (pdf in classroom) • The modernism age (pdf in classroom) • The war poets: <ul style="list-style-type: none"> ◦ Wilfred Owen: life and works (pdf in classroom) ◦ “The Soldier” (pdf in classroom) ◦ Rupert Brooke: life and works- differences with Giuseppe Ungaretti (pdf in classroom) ◦ “Dulce et Decorum Est” (pdf in classroom) ◦ Sigfried Sassoon: life and works (pdf in classroom) ◦ “Aftermath” (pdf in classroom) 	Ottobre Aprile	9
<p style="text-align: center;">Modulo A1 – Preparazione alla prova INVALSI</p> <p>Tipologie d esercizi ed Esercitazioni varie (reading, listening)</p>	Dicembre Marzo	10
<p style="text-align: center;">PCTO</p> <ul style="list-style-type: none"> • Curriculum Vitae • Soft and Hard Skills • The Cover Letter 	Febbraio	3

<p align="center">Modulo C2 – Microlingua-Mechanics Unit 5 and Unit 2 (Engines and Mechanical Drawing)</p> <p>Unit 5 Engines</p> <ul style="list-style-type: none"> Engines: the basics The four-stroke cycle The Diesel engine The engine systems <p>Unit 2 Mechanical Drawing</p> <ul style="list-style-type: none"> Technical Drawing Lines and other conventions Cad 	Febbraio	6 (+ 4)
<p align="center">Modulo C3 – Microlingua Mechanics I Mech Unit 9 and 11 (Automation and Robotics)</p> <p>Unit 9 Automation</p> <ul style="list-style-type: none"> Automation: the basics Industrial Automation CNC machines <p>Unit 11 Robotics</p> <ul style="list-style-type: none"> Robotics : the basics Industrial Robots The Robotic Arm 	Aprile Maggio	3 (+4)

METODOLOGIE (*Lezione frontale, gruppi di lavoro, processi individualizzati, attività di recupero-sostegno e integrazione, ecc..*):

- Lezione frontale, videolezione, lettura e comprensione del testo
- Coinvolgimento degli studenti in esercitazioni guidate e colloqui di adeguamento e recupero
- Correzione degli esercizi proposti
- Svolgimento in classe e a casa, tramite classroom, di un ampio numero di esercizi graduati in difficoltà
- Attività di speaking – listening (anche con supporti audiovisivi) – notetaking

MATERIALI DIDATTICI (*testo adottato, orario settimanale di laboratorio, attrezzature, spazi, biblioteca, tecnologie audiovisive e/o multimediali, ecc..*):

- Libro di testo *I Mech*
- Libro di testo *Grammar Reference Classic*
- Appunti dell'insegnante
- Fotocopie - materiali didattici online
- Filmati su Internet

TIPOLOGIE DELLE PROVE DI VERIFICA UTILIZZATE

Specificare: (prove scritte, verifiche orali, test oggettivi come previsti da terza prova, prove grafiche, prove di laboratorio):

Prove scritte:	<ul style="list-style-type: none"> • Test di grammatica; • Quesiti a risposta multipla; • Reading Comprehension; • Open questions; • Simulazioni prova INVALSI in presenza e su Classroom.
Prove orali:	<ul style="list-style-type: none"> • Interrogazioni; • Listening test; • Interviews; • Debates

A disposizione della commissione sono depositati in segreteria parte delle prove e delle verifiche effettuate durante l'anno scolastico in corso:

Data	Tipo di prova
6 – 10 - 2021	Test Modulo R1 (Test di grammatica)
11– 12 - 2021	I MechTest (Multiple choice answers, Short answers, gap-filling)
9 – 03 - 2022	Simulazione prova INVALSI (Reading Comprehension Test: True / False / Justification, Gap-filling, Short answers, Multiple choice questions).

Firma del Docente

Raffaella Borrelli

Vicenza, 10 maggio 2022