



**DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE
(O. M. 65/22 art.10)**

Anno scolastico 2021/2022

Classe: 5/EMM

INDIRIZZO DI STUDIO: MECCANICA - MECCATRONICA

COORDINATORE PROF.: BERTACCO MASSIMILIANO

1. Profilo dell'indirizzo

Il Diplomato in Meccanica, Meccatronica ed Energia:

- ha competenze specifiche nel campo dei materiali, nella loro scelta, nei loro trattamenti e lavorazioni; inoltre, ha competenze sulle macchine e sui dispositivi utilizzati nelle industrie manifatturiere, agrarie, dei trasporti e dei servizi nei diversi contesti economici;
- nelle attività produttive d'interesse, esprime le proprie competenze nella progettazione, costruzione e collaudo dei dispositivi e dei prodotti e nella realizzazione dei processi produttivi; opera nella manutenzione preventiva e ordinaria e nell'esercizio di sistemi meccanici ed elettromeccanici complessi;
- è in grado di dimensionare, installare e gestire semplici impianti industriali;
- nel campo dei trasporti, può approfondire e specializzare le sue competenze in ordine alla costruzione e manutenzione, ordinaria e straordinaria, dei mezzi terrestri, navali e aerei;
- integra le conoscenze di meccanica, di elettrotecnica, elettronica e dei sistemi informatici dedicati con le nozioni di base di fisica e chimica, economia e organizzazione;
- interviene nell'automazione industriale e nel controllo e conduzione dei processi, rispetto ai quali è in grado di contribuire all'innovazione, all'adeguamento tecnologico e organizzativo delle imprese, per il miglioramento della qualità ed economicità dei prodotti; elabora cicli di lavorazione, analizzandone e valutandone i costi;
- relativamente alle tipologie di produzione, interviene nei processi di conversione, gestione ed utilizzo dell'energia e del loro controllo, per ottimizzare il consumo energetico nel rispetto delle normative sulla tutela dell'ambiente;
- è in grado di operare autonomamente, nell'ambito delle normative vigenti, ai fini della sicurezza sul lavoro e della tutela ambientale;
- è in grado di pianificare la produzione e la certificazione dei sistemi progettati, descrivendo e documentando il lavoro svolto, valutando i risultati conseguiti, redigendo istruzioni tecniche e manuali d'uso;
- conosce ed utilizza strumenti di comunicazione efficace e team working per operare in contesti organizzati.

A conclusione del percorso quinquennale, il Diplomato nell'indirizzo "Meccanica, Meccatronica ed Energia" consegue i risultati di apprendimento, di seguito specificati in termini di competenze.

- Individuare le proprietà dei materiali in relazione all'impiego, ai processi produttivi e ai trattamenti.
- Misurare, elaborare e valutare grandezze e caratteristiche tecniche con opportuna strumentazione.
- Organizzare il processo produttivo contribuendo a definire le modalità di realizzazione, di controllo e collaudo del prodotto.
- Documentare e seguire i processi di industrializzazione.
- Progettare strutture, apparati e sistemi, applicando anche modelli matematici, e analizzarne le risposte alle sollecitazioni meccaniche, termiche, elettriche e di altra natura.
- Progettare, assemblare, collaudare e predisporre la manutenzione di componenti, di macchine e di sistemi termotecnici di varia natura.
- Organizzare e gestire processi di manutenzione per i principali apparati dei sistemi di trasporto, nel rispetto delle relative procedure.
- Definire, classificare e programmare sistemi di automazione integrata e robotica applicata ai processi produttivi.
- Gestire ed innovare processi correlati a funzioni aziendali.
- Gestire progetti secondo le procedure e gli standard previsti dai sistemi aziendali della qualità e della sicurezza.

2. Profilo della classe

2.a. Composizione del consiglio di classe

MATERIE dell'indirizzo MECCANICA, MECCATRONICA ED ENERGIA	DOCENTE/I CLASSE 3 [^]	DOCENTE/I CLASSE 4 [^]	DOCENTE/I CLASSE 5 [^]
Religione/attività alternativa	Pravato Dario	Salanschi Raimondo Rudolf	Salanschi Raimondo Rudolf
Lingua e letteratura italiana	Monicchia Roberto	Incandescenza Anna, Rasotto Rodolfina	Dell'Atti Matteo
Storia	Cuomo Simone	Incandescenza Anna, Rasotto Rodolfina	Dell'Atti Matteo
Lingua Inglese	Reato Giliola	Reato Giliola	Borrelli Raffaella
Matematica	Amata Benedetta	Amata Benedetta	Amata Benedetta
Meccanica, macchine ed energia	Zangelmi Vittorio, Bianchi Edoardo	Bertacco Massimiliano, Cursi Marco	Bertacco Massimiliano
Sistemi e automazione	Carlassara Tullio, Grotto Renato	Carlassara Tullio, Nico Paolo	Carlassara Tullio, Nico Paolo
Tecnologie meccaniche di processo e prodotto	Molisso Michele, Bianchi Edoardo	Piana Paolo, Cecchin Davide	Paulazzi Pierfortunato, Cecchin Davide
Disegno, progettazione e organizzazione industriale	Di Como Gaspare, Bianchi Edoardo	Urso Salvatore, Cecchin Davide	Finizio Michele, Nico Paolo
Scienze motorie e sportive	Vezaro Elena	Sartori Marco Alberto	Munaretto Alessandro

2.b. Flussi degli alunni

CLASSE	Iscritti totali	Inseriti in corso d'anno	Ritirati o trasferiti	Scrutinati	Promossi a giugno	Promossi a debito superato	Non ammessi
TERZA	22	0	3	19	19	0	0
QUARTA	19	0	0	19	8	8	3
QUINTA	16	0	0				

2.c. Numero candidati interni: 16

2.d. Situazione di partenza della classe

Dal punto di vista della disciplina il comportamento della classe è a volte poco corretto; la partecipazione al dialogo educativo è spesso associata ad una certa difficoltà ad esporsi; la collaborazione con i compagni è minima e non sempre propositiva con gli insegnanti; impegno non sempre adeguato nel rispetto degli orari e delle consegne; in relazione al rispetto delle persone, delle strutture e dei materiali il comportamento non è sempre adeguato; la frequenza risulta regolare; gli alunni giustificano puntualmente assenze e ritardi.

Dal punto di vista didattico si ricorda che alcuni argomenti del secondo quadrimestre della classe quarta sono stati svolti in DAD e solo parzialmente recuperati in questo primo periodo, sono pertanto ancora molte le lacune disciplinari e le fragilità individuali. L'impegno per alcuni allievi è adeguato nel rispetto degli orari e delle consegne, i compiti per casa vengono generalmente svolti ma non in tutte le discipline e da tutti gli studenti, sarà necessario monitorare costantemente se il lavoro attuale permetterà di colmare le lacune o se saranno necessari interventi di recupero più mirati.

2.e. Situazione finale della classe

La classe ha mantenuto un comportamento non sempre corretto, con un atteggiamento a volte poco rispettoso e spesso polemico soprattutto in alcune discipline. Dal punto di vista dell'impegno alcuni alunni sono stati costanti e collaborativi, altri hanno partecipato passivamente alle lezioni con uno studio personale spesso incostante e inadeguato. In relazione agli esiti la classe ha ottenuto risultati mediamente non sempre pienamente sufficienti, solo un esiguo numero di alunni ha dimostrato una costante crescita nel rendimento, dimostrando serietà e maturità nell'approccio alle varie discipline.

3. Obiettivi generali del C.d.C.

3.a. Obiettivi formativo/educativi

Rispetto: saper esprimere in modo adeguato la propria opinione, anche quando si tratta di una critica o di un dissenso; diventare cittadini consapevoli

Partecipazione: intervenire in modo attivo e propositivo; partecipare al dialogo formativo.

Collaborazione: condividere conoscenze e abilità e manifestare comprensione e solidarietà verso chi è in difficoltà.

Autonomia: diventare autonomi nell'acquisizione del sapere, sapendosi autovalutare

3.b. Obiettivi formativo/educativi raggiunti

Gli obiettivi formativo/educativi posti nella programmazione di inizio anno scolastico sono stati parzialmente raggiunti.

Nel corso del corrente anno scolastico il comportamento degli alunni è stato a volte non corretto e rispettoso degli altri, dei ruoli e degli ambienti in adesione al regolamento d'istituto. Il dialogo fra docenti ed alunni è stato carente in alcune discipline sia dal punto di vista didattico che personale.

3.c. Obiettivi cognitivi e professionalizzanti

A. Potenziare le capacità di comunicazione, logico-analitiche e di pensiero critico.

B. Acquisire l'attitudine ad affrontare i problemi in termini sistemici.

C. Acquisire un'organica preparazione scientifica in ambito tecnologico.

3.d. Obiettivi cognitivi e professionalizzanti raggiunti

Gli alunni, in parte:

- hanno potenziato le loro capacità comunicative, anche se permane ancora qualche difficoltà nell'esporre il proprio pensiero;
- sanno affrontare i problemi anche in modo sistemico;
- hanno raggiunto una sufficiente preparazione in ambito tecnologico;
- hanno raccolto, attraverso le iniziative di orientamento della scuola, informazioni sia sul mondo del lavoro sia sulla formazione post-diploma.

4. Obiettivi disciplinari specifici

Si rimanda all'allegato A con specifiche del programma analitico di ogni singolo docente e all'allegato B per i percorsi pluridisciplinari

5. Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

Nel corso del triennio gli studenti partecipano al progetto d'Istituto di PCTO che prevede:

-una settimana in classe 3° di sperimentazione della metodologia SCRUM, un framework agile per la gestione di progetti
 -stage estivi nelle aziende, fra la fine della classe quarta e l'inizio della classe quinta.
 Al termine dell'esperienze gli studenti stendono una relazione e presentano il lavoro.
 Il materiale prodotto e le presentazioni orali sono oggetto di valutazione da parte dei docenti incaricati dal C.d.C.

La seguente tabella riporta invece i moduli di formazione svolti a scuola nel triennio e la formazione per la sicurezza.

PCTO CLASSE 3EMM A.S. 2019/20

Data	Docenti	Argomenti	Ore
02/10/2019	Elena Vezzaro	Esplicazione dei criteri di valutazione e norme di sicurezza nonché regolamento di utilizzo delle palestre.	1
25/11/2019	Elena Vezzaro	Norme di primo soccorso a scuola Acrogym a coppie	1
20/01/2020 25/01/2020	Tutti	Settimana SCRUM	32
16/01/2020	Docenti indirizzo	Visita aziendale Salin	2
TOTALE ORE			36

PCTO CLASSE 4EMM A.S. 2020/21

Data	Docenti	Argomenti	Ore
14/11/2020	Paolo Piana	Norme e prescrizioni per la sicurezza in laboratorio MU, DPI individuali	1
16/11/2020	Paolo Piana	Dispositivi e norme di sicurezza laboratorio macchine utensili, tornio parallelo, trapano.	1
08/01/2021	Tullio Carlassara	Sicurezza elettrica	1
14/01/2020	Tullio Carlassara	Sicurezza elettrica	1
16/04/2021	Maria Cristina Giacinti	Incontro di Formazione ed Orientamento Azienda Lego Olivotto" in preparazione allo stage	1
10/05/2021	Maria Cristina Giacinti	Incontro formativo/informativo preliminare sul' attività di stage: il progetto, i documenti, la valutazione, indicazioni operative, (gestione documenti, figure di riferimento, gestione assenze ed emergenza sanitaria), comportamenti in azienda.	1
03/06/2021	Giliola Reato	4 CV and cover letter download from didattica and read	1
Estate 2021	Docenti Tutor	Stage Aziendali	96-214
TOTALE ORE			7+stage

PCTO CLASSE 5EMM A.S. 2021/22

Data	Docenti	Argomenti	Ore
04/10/2021	Raffaella Borelli	Curriculum Vitae	3
20/12/2021	Michele Finizio	Acciaierie Beltrame	1
15/03/2022	Bertacco Dell'Atti	Materiali Compositi	3
TOTALE ORE			7

Attività di progetto

Nell'ambito del progetto di P.C.T.O. gli studenti della classe quinta hanno svolto un'attività di "Progetto individuale" su tema afferente alle discipline di indirizzo scelto dallo studente, con la supervisione dei docenti delle materie interessate che esprimeranno una valutazione curricolare.

All'attività è stata riconosciuta una durata standard di 20 ore.

6. Educazione civica

Dall'anno scolastico 20-21 è entrato in vigore l'insegnamento trasversale di Educazione Civica (Legge n.92/2019), sostituendo le attività e gli insegnamenti relativi a Cittadinanza e Costituzione (legge n.169/2008). Il Curricolo d'Istituto di Educazione Civica, eventualmente integrabile da parte del singolo docente o del C.d.C., è stato inserito nel PTOF dall'anno scolastico 2020-21 (PTOF pag. 37-41).

Le seguenti tabelle riportano le attività e gli insegnamenti relativi a Cittadinanza e Costituzione (a.s. 2019-2020; tabella 1) e a Educazione Civica (a.s. 2020-21 e 2021-22 tabella 2).

CITTADINANZA E COSTITUZIONE classe 3EMM a.s. 2019/2020

Data	Docenti	Argomenti	Ore
10/10/2019	Di Como, Monicchia	Incontro su emergenza plastica	2
02/12/2019	Vezzano, Monicchia	Progetto "Il Rossi per Vicenza" .	2
27/01/2020	Monicchia, Zangelmi	Giornata della memoria testimonianza di Liliana Segre	2
10/02/2020	Monicchia	Giorno del ricordo	1

EDUCAZIONE CIVICA classe 4EMM a.s. 2020/2021

Data	Docenti	Argomenti	Ore
27/03/2021	Piana Paolo	Energia solare, celle e impianti fotovoltaici schemi e principi di funzionamento	1
20/04/2021	Nico Paolo	Accumulatori agli ioni di Litio	2
22/04/2021	Nico Paolo	Sistemi energetici ed efficienza approvvigionamento Li	1
23/04/2021	Nico Paolo	Combustione ed emissioni in atmosfera	2
28/04/2021	Bertacco Massimiliano	Progetto MAIMA – tutti i colori del cuore	2

EDUCAZIONE CIVICA classe 5EMM a.s. 2021/2022

Data	Docenti	Argomenti	Ore
20/10/2021	Borrelli Raffaella	Gas electric car anf their sustainability	1
22/10/2021	Borrelli Raffaella	The Great Pacific Garbage Patch reading pg 227,228,229 the video about the ocean cleanup on YouTube	1
10/11/2021	Borrelli Raffaella	Talking with her about the readings "The Future of our city and the Volvo goes electric"	1
19/11/2021	Carlassara Tullio	Sistemi energetici ed efficienza approvvigionamento Li	1
26/11/2021	Carlassara Tullio, Nico Paolo	Assemblea di Istituto: contro la violenza sulle donne.	2
13/12/2021	Ballerini Gianluca	Costituzione, istituzioni dello Stato italiano, dell'UE e degli organismi internazionali	2
15/12/2021	Borrelli Raffaella	Debate about renewable and non-renewable energy	1
17/12/2021	Ballerini Gianluca	Costituzione, istituzioni dello Stato italiano, dell'UE e degli organismi internazionali	1
22/12/2021	Paulazzi Pierfortunato	Conferenza su Sclerosi Multipla-	2
10/01/2022	Dell'Atti Matteo	L'origine della mafia	1
12/01/2022	Ballerini Gianluca	Costituzione, istituzioni dello Stato italiano, dell'UE e degli organismi internazionali	2
13/01/2022	Dell'Atti Matteo	Le strutture e la diffusione della mafia	1
19/01/2022	Borrelli Raffaella	The best and worst polluted country and 20 tips for being eco-friendly - Non renewable energy(fossil and non fossil fuels)	1
21/01/2022	Borrelli Raffaella	The best and worst polluted country and 20 tips for being eco-friendly - Non renewable energy(fossil and non fossil fuels)	1
25/01/2022	Munaretto Alessandro	Rinforzo muscolare e propedeutica del basket	1
27/01/2022	Dell'Atti Matteo, Amata Benedetta	Giorno della memoria, incontro prof. Spinelli	2
28/01/2022	Borrelli Raffaella	Debate about renewable and non-renewable energy	1
02/02/2022	Bertacco Massimiliano, Carlassara Tullio	Associazione del dono	2
07/02/2022	Ballerini Gianluca	Il diritto del lavoro	1
08/02/2022	Ballerini Gianluca	Il diritto del lavoro	1
09/02/2022	Ballerini Gianluca	Il diritto del lavoro	1
11/02/2022	Ballerini Gianluca	Il diritto del lavoro	1
16/02/2022	Salanschi Raimondo Rudolf, Cecchin Davide	Incontro con l'agenzia del lavoro Adecco	2
15/03/2022	Bertacco Massimiliano, Dell'Atti Matteo	Utilizzo e riciclo Materiali compositi	2
18/03/2022	Carlassara Tullio, Benedetta Amata	Assemblea di Istituto: il ruolo della politica nell'amministrazione delle comunità locali.	4
24/03/2022	Paulazzi Pierfortunato, Cecchin Davide	Utilizzo e riciclo Materiali compositi	1

06/04/2022	Salanschi Raimondo Rudolf, Borrelli Raffaella	La dissoluzione della Jugoslavia incontro con il prof. Armando Pitassio	2
------------	--	--	----------

Osservazioni su interesse e partecipazione dimostrate dalla classe durante le attività e gli insegnamenti di Educazione Civica

La partecipazione e l'interesse sono stati adeguati, anche se non da parte di tutti gli allievi. In alcune attività proposte anche gli ospiti esterni hanno segnalato la partecipazione positiva degli alunni.

7. Altri progetti ed attività'

non si segnalano altre attività perché sospese causa Covid.

8. Simulazioni effettuate o previste (testi, materiale e griglie di valutazione sono allegati al presente documento)

8.1 Prima prova

DATA/E	TIPO DI PROVA	durata	MATERIE COINVOLTE
27/04/22	Tipologia A; B; C	6 ore	Italiano e storia

8.2 Seconda prova

DATA/E	TIPO DI PROVA	durata	MATERIE COINVOLTE
3/05/22	Disegno, progettazione e organizzazione industriale	6 ore	Disegno, progettazione e organizzazione industriale

9. VALUTAZIONE

Per la valutazione, il Consiglio di Classe utilizza le griglie approvate dal Collegio dei Docenti, inserite nel PTOF ed allegate in calce al seguente documento.

Vicenza, 08/06/2022

Firma del coordinatore della classe _____



ISTITUTO TECNICO INDUSTRIALE STATALE
ALESSANDRO ROSSI

Via Legione Gallieno, 52 - 36100 **VICENZA**
Tel. 0444 500566 - Fax. 0444 501808 - www.itisrossi.edu.it
email: vitf02000x@istruzione.it - vitf02000x@pec.istruzione.it - C.F. 80016030241



I componenti del C. d. c.

COGNOME NOME	FIRMA
Salanschi Raimondo	
Dell'Atti Matteo	
Borrelli Raffaella	
Amata Benedetta	
Bertacco Massimiliano	
Carlassara Tullio	
Paulazzi Pierfortunato	
Finizio Michele	
Nico Paolo	
Cecchin Davide	
Munaretto Alessandro	
Salanschi Raimondo Rudolf	

Il documento è firmato digitalmente dal Dirigente Scolastico per conto di tutto il Consiglio di Classe

Firma del Dirigente Scolastico _____

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DI ISTITUTO

Voto	Indicatori di conoscenze	Indicatori di abilità	Indicatori di competenze	Livello di certificazione delle competenze di base (DM 9 del 27 gennaio 2010)	E F Q
1	Possiede conoscenze nulle degli argomenti disciplinari.	Disattende le consegne, alle quali non risponde.	Non sa orientarsi nell'analisi di problemi semplici e non è in grado di applicare regole o elementari procedimenti risolutivi.	Non ha raggiunto il livello base delle competenze	
2	Possiede conoscenze nulle degli argomenti disciplinari.	Disattende le consegne, alle quali risponde con minimi accenni.	Non sa orientarsi nell'analisi di problemi semplici e non è in grado di applicare regole o elementari procedimenti risolutivi.		
3	Possiede scarse o nulle conoscenze di nozioni, concetti, regole fondamentali della disciplina.	Disattende le consegne, alle quali risponde con assoluta incongruenza di linguaggio e di argomentazione.	Non sa orientarsi nell'analisi di problemi semplici e non è in grado di applicare regole o elementari procedimenti risolutivi.		
4	Possiede conoscenze carenti e frammentarie di nozioni, concetti, regole fondamentali della disciplina.	Evidenzia imprecisioni e carenze anche gravi nell'elaborazione delle consegne, che svolge con linguaggio disordinato e scorretto.	Si orienta a fatica nell'analisi di problemi semplici, che affronta con confuse e non fondate procedure di risoluzione.		
5	È in possesso di conoscenze incomplete o superficiali di nozioni, concetti, regole fondamentali della disciplina.	Sviluppa le consegne in modo sommario o incompleto, con scorretta, non appropriata, confusa soluzione espressiva.	Sa analizzare problemi semplici in un numero limitato di contesti. Applica, non sempre adeguatamente, solo semplici procedure risolutive.		
6	Conosce nozioni, concetti e regole fondamentali della disciplina.	Comprende le consegne e risponde in modo semplice ma appropriato, secondo la diversa terminologia disciplinare specifica.	Sa analizzare problemi semplici e orientarsi nella scelta e nell'applicazione delle strategie risolutive.	Livello base: lo studente svolge compiti semplici in situazioni note, mostrando di possedere conoscenze e abilità essenziali e di saper applicare regole e procedure fondamentali.	Basilare
7	Conosce nozioni, concetti e regole e li colloca correttamente nei diversi ambiti disciplinari.	Comprende e contestualizza le consegne e le sviluppa attraverso percorsi di rielaborazione complessivamente coerenti.	Sa impostare problemi di media complessità e formularne in modo appropriato le relative ipotesi di risoluzione.	Livello intermedio: lo studente svolge compiti e risolve problemi complessi in situazioni note, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.	
8	È in possesso di conoscenza completa e approfondita di tutte le nozioni, i concetti e le regole della disciplina.	Comprende e sviluppa le consegne, rispondendo in modo appropriato e sicuro, operando collegamenti.	Sa impostare in modo appropriato problemi, operando scelte coerenti ed efficaci.	Livello avanzato: lo studente svolge compiti e problemi complessi in situazioni anche poco note, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità. Sa proporre e sostenere le proprie opinioni e assumere autonomamente decisioni consapevoli.	Adeguate
9	È in possesso di conoscenza completa, approfondita e precisa di tutte le nozioni, i concetti e le regole della disciplina.	Comprende e sviluppa le consegne, con rigore logico, operando collegamenti con appropriata scelta di argomentazioni.	Sa impostare in modo appropriato problemi anche complessi, operando scelte coerenti ed efficaci.		
10	Mostra piena padronanza degli ambiti disciplinari.	È in grado di sviluppare analisi autonome a partire dalle consegne e di esporre i risultati con pertinenza ed efficacia. Effettua collegamenti e confronti tra i diversi ambiti di studio.	Sa impostare percorsi di studio autonomi, fare analisi complete e approfondite; sa risolvere problemi anche complessi, mostrando sicura capacità di orientarsi; sa sostenere criticamente le proprie tesi.		Eccellente

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DI ISTITUTO PER EDUCAZIONE CIVICA

Atteggiamento*		Conoscenze/Abilità		VOTO EDUCAZIONE CIVICA
Indicatori	Giudizio sintetico	Descrizione sintetica	Media voti verifiche	
<p>Attenzione</p> <p>Interesse</p> <p>Partecipazione attiva con interventi pertinenti</p> <p>Coinvolgimento nella discussione</p> <p>Consapevolezza dell'importanza dei temi trattati</p> <p>Spirito collaborativo</p> <p>Spirito critico</p> <p>Autonomia e responsabilità nelle consegne, nel lavoro domestico e nella presenza alle verifiche</p> <p><i>*Gli atteggiamenti descrivono la disposizione e la mentalità per agire o reagire a idee, persone o situazioni. Combinati con conoscenze e abilità, costituiscono le competenze (Raccomandazione Consiglio UE 22/5/2018)</i></p>	<p>Complessivamente gli indicatori asestano lo studente ad un livello ottimo per quanto riguarda l'atteggiamento, la partecipazione, lo spirito critico, il coinvolgimento e la consapevolezza dell'importanza dei temi di educazione civica</p>	Conoscenza complete, consolidate, buona capacità di rielaborazione personale e critica	9-10	10
		Conoscenze mediamente complete e consolidate, capacità di rielaborazione non sempre autonoma	7-8	9
		Conoscenze essenziali, in alcuni aspetti lacunose, capacità di rielaborazione solo se guidato	intorno a 6	7/8
		Conoscenze lacunose anche degli aspetti essenziali degli argomenti trattati; scarsa capacità di rielaborazione, anche se guidato	≤5	6
	<p>Complessivamente gli indicatori asestano lo studente ad un livello buono per quanto riguarda l'atteggiamento, la partecipazione, lo spirito critico, il coinvolgimento e la consapevolezza dell'importanza dei temi di educazione civica</p>	Conoscenza complete, consolidate, buona capacità di rielaborazione personale e critica	9-10	9
		Conoscenze mediamente complete e consolidate, capacità di rielaborazione non sempre autonoma	7-8	8
		Conoscenze essenziali, in alcuni aspetti lacunose, capacità di rielaborazione solo se guidato	intorno a 6	7
		Conoscenze lacunose anche degli aspetti essenziali degli argomenti trattati; scarsa capacità di rielaborazione, anche se guidato	≤5	6
	<p>Complessivamente gli indicatori asestano lo studente ad un livello sufficiente per quanto riguarda l'atteggiamento, la partecipazione, lo spirito critico, il coinvolgimento e la consapevolezza dell'importanza dei temi di educazione civica</p>	Conoscenza complete, consolidate, buona capacità di rielaborazione personale e critica	9-10	8
		Conoscenze mediamente complete e consolidate, capacità di rielaborazione non sempre autonoma	7-8	7
		Conoscenze essenziali, in alcuni aspetti lacunose, capacità di rielaborazione solo se guidato	intorno a 6	6
		Conoscenze lacunose anche degli aspetti essenziali degli argomenti trattati; scarsa capacità di rielaborazione, anche se guidato	≤5	5
	<p>Complessivamente gli indicatori asestano lo studente ad un livello insufficiente per quanto riguarda l'atteggiamento, la partecipazione, lo spirito critico, il coinvolgimento e la consapevolezza dell'importanza dei temi di educazione civica</p>	Conoscenza complete, consolidate, buona capacità di rielaborazione personale e critica	9-10	7
		Conoscenze mediamente complete e consolidate, capacità di rielaborazione non sempre autonoma	7-8	6
		Conoscenze essenziali, in alcuni aspetti lacunose, capacità di rielaborazione solo se guidato	intorno a 6	5
		Conoscenze lacunose anche degli aspetti essenziali degli argomenti trattati; scarsa capacità di rielaborazione, anche se guidato	≤5	4

GRIGLIA DI VALUTAZIONE PER L'INSEGNAMENTO DELLA RELIGIONE CATTOLICA

	Conoscenze	Linguaggio	Partecipazione	Interesse	Impegno
OTTIMO	approfondite articolate	specifico elaborato efficace	responsabile collaborativa	costruttivo e trainante	rigoroso
DISTINTO	approfondite	chiaro pertinente	propositiva	costruttivo	diligente
BUONO	complete	corretto	attiva	collaborativo	regolare
DISCRETO	abbastanza complete	abbastanza adeguate	corretta	soddisfacente	mirato
SUFFICIENTE	generalmente approssimative	appena appropriato	superficiale	complessivamente adeguata	discontinuo
INSUFFICIENTE	molto carenti inesistenti	scorretto inadeguato	di disturbo	scarso / assente	inesistente

GRIGLIA DI ATTRIBUZIONE DEL VOTO DI CONDOTTA

voto	Rispetto	Impegno	Partecipazione	Collaborazione	Autonomia
10	Dimostra in tutte le discipline e con tutti i docenti rispetto per le strutture e l'ambiente, le norme disciplinari, le persone e le opinioni; il suo comportamento è di esempio per la classe.	È attento nel portare il materiale scolastico, nell'eseguire regolarmente il lavoro assegnato anche arricchendolo con contributi personali, nel rispettare le scadenze e gli impegni; contribuisce alla buona riuscita di tutte le attività educative.	In tutte le discipline partecipa attivamente, impegnandosi in modo costruttivo per il lavoro della classe con le modalità del proprio carattere.	Collabora con generosità con i docenti e con i compagni per migliorare gli aspetti quotidiani della vita scolastica.	Oltre ad essere propositivo di fronte alle nuove proposte, è del tutto autonomo nel sapere e nel saper fare, si sa autovalutare.
9	Ha rispetto per la frequenza, le strutture e l'ambiente, le norme disciplinari, le persone e le opinioni; mantiene questo comportamento senza sostanziali differenze fra le diverse discipline e i diversi docenti.	Porta sempre il materiale scolastico, esegue sempre il lavoro assegnato dal docente ma non sempre in modo autonomo e/o accurato; in genere aderisce ai progetti della scuola.	Generalmente è attento ed interessato alle attività didattiche, anche se non sempre vi partecipa o lo fa in modo diverso in diverse discipline.	Segue l'attività con interesse, anche non sempre in modo attivo; è capace di lavorare in gruppo.	Generalmente assume atteggiamenti propositivi di fronte alle nuove proposte, ha sviluppato un metodo di studio, a volte deve essere guidato nel lavoro che deve svolgere, riesce ad autovalutarsi.
8	Generalmente ha rispetto per la frequenza, le strutture e l'ambiente, le norme disciplinari, le persone e le opinioni; se c'è stato qualche richiamo si è trattato di un episodio circoscritto	Generalmente porta il materiale scolastico, a parte qualche limitata eccezione; esegue i lavori assegnati, anche se non sempre in modo accurato; generalmente rispetta le consegne e gli impegni concordati; non sempre aderisce agli impegni della scuola.	Alterna periodi e/o discipline in cui dimostra coinvolgimento e interesse ad altri in cui è poco attento e non partecipa.	Dimostra interesse limitato e limitata collaborazione con i compagni e con gli insegnanti, ma non disturba il lavoro della classe; lavora in gruppo, ma solo se spinto a farlo	Generalmente assume atteggiamenti propositivi di fronte alle nuove proposte, ha sviluppato un metodo di studio, anche se non sempre efficace, a volte deve essere guidato nel lavoro che deve svolgere, non sempre riesce ad autovalutarsi.
7	Nonostante ripetuti richiami, permane la necessità di sollecitare il rispetto della puntualità e della frequenza, delle strutture e dell'ambiente, delle norme disciplinari, delle persone e delle opinioni altrui, delle consegne; mantiene un linguaggio e un atteggiamento non sempre consoni	Nonostante i ripetuti richiami, non esegue in modo serio, puntuale e regolare le consegne scolastiche.	Disturba il lavoro della classe con interventi inappropriati e non partecipa al dialogo educativo	È spesso distratto e si comporta in modo da arrecare disturbo ai compagni ed ostacolare il normale andamento delle lezioni.	Accetta con fatica le nuove proposte, non ha ancora un metodo di studio, non riesce ad autovalutarsi.
6	Sono presenti diverse sanzioni	L'impegno è molto scarso riguardo alla cura del materiale scolastico, allo svolgimento delle consegne e al rispetto delle scadenze.	Disturba le lezioni in modo non sostenibile: ha una relazione sociale non adeguata.	Arreca spesso disturbo alla vita della classe, rendendo difficoltoso l'apprendimento.	Rifiuta le nuove proposte, ostacolando l'attività, non ha metodo di studio e non dimostra interesse ad acquisirlo.