

## Allegato A

### **RELAZIONE FINALE DEL DOCENTE Raimondo Rudolf Salanschi**

#### **Materia Religione Classe 5^EMM Anno Scolastico 2021-2022**

In relazione alla programmazione curricolare sono stati conseguiti i seguenti **obiettivi** in termini di:

#### **SITUAZIONE DELLA CLASSE RELATIVA A:**

- **competenze sviluppate**
- **abilità conseguite**
- **problematiche incontrate**
- **altro**

#### **Competenze:**

Nel corso dell'anno scolastico, gli alunni hanno seguito con interesse gli argomenti trattati e hanno collaborato attivamente alle attività didattiche della disciplina. L'I.R.C. ha contribuito alla formazione dell'alunno, nella ricerca costante della propria identità e di significative relazioni con gli altri; allo sviluppo di atteggiamenti positivi verso l'apprendimento, curandone motivazioni e attitudini alla collaborazione, progettazione, comunicazione; al rapporto con la comunità locale e con le sue istituzioni educative e religiose.

- Nell'asse culturale storico-sociale, ha promosso competenze relative alla comprensione del fenomeno religioso nelle diverse epoche e contesti geografici e culturali e alla disponibilità al confronto con regole e esempi di vita proposti dal cristianesimo per acquisire elementi di valutazione delle proprie azioni, dei fatti e comportamenti umani e sociali.

- L'I.R.C. ha offerto un contributo specifico: nell'*area metodologica e logico-argomentativa*, fornendo strumenti critici per l'interpretazione della realtà e la valutazione del dato religioso; nell'*area linguistica e comunicativa*, abilitando alla comprensione e al corretto uso del linguaggio religioso; nell'*area storico-umanistica*, relativamente alla conoscenza degli effetti che storicamente la religione cristiano-cattolica ha prodotto nella cultura italiana ed europea, e al confronto con le altre tradizioni religiose e culture; nell'*area scientifica e tecnologica*, per l'attenzione ai significati e alla dimensione etica delle conquiste scientifiche.

#### **Conoscenze:**

- Conoscenza fondamentale della figura e dell'insegnamento di Gesù Cristo.
- Conoscenza essenziale della natura e della missione della Chiesa nel mondo.
- Conoscenza dei principali documenti della fede: "Sacra Bibbia, Scritti dei Padri Apostolici.
- Documenti del Magistero della Chiesa.
- Apertura e rispetto verso altre esperienze religiose ed accoglienza dei valori cristiani e umani, per una crescita comune, in prospettiva mondiale.
- Il cristianesimo in un contesto interculturale e interreligioso: migrazione di popoli, incontro di culture e religioni diverse.
- Religioni monoteistiche (Ebraismo - Cristianesimo - Islam).
- Il dialogo interreligioso.
- L'etica della vita: le sfide della bioetica e delle tecnologie avanzate applicate alla ricerca.
- Etica della comunicazione.
- Le principali confessioni cristiane e il dialogo ecumenico: le grandi fratture della cristianità e la ricerca dell'unità.

- La responsabilità dell'uomo verso se stesso, gli altri e il mondo: coscienza morale, verità, legge, libertà.
- La solidarietà cristiana di fronte alla vita: i giovani, gli anziani, i malati, i portatori di handicap.
- Ecologia e responsabilità dei credenti di fronte al creato.

**Abilità:**

- Cogliere i rischi e le opportunità delle tecnologie informatiche e dei nuovi mezzi di comunicazione sulla vita religiosa;
- Riconoscere in situazioni e vicende contemporanee modi concreti con cui la Chiesa realizza il comandamento dell'amore.
- Individuare nella chiesa esperienze di confronto con la parola di Dio, di partecipazione, alla vita liturgica, di comunione fraterna, di testimonianza nel mondo.
- Riconoscere le linee di fondo della dottrina sociale della Chiesa e gli impegni per la pace, la giustizia e la salvaguardia del creato.
- Individuare i percorsi sviluppati dalla Chiesa cattolica per l'ecumenismo e il dialogo interreligioso.
- Motivare le scelte etiche dei cattolici nelle relazioni affettive, nella famiglia, nella vita, dalla nascita al suo termine.
- Tracciare un bilancio sui contributi dati dall'insegnamento della religione cattolica per il proprio progetto di vita, anche alla luce di precedenti bilanci.

**LIBRO DI TESTO ADOTTATO:**

**Incontro all'altro smart + libro digitale + dvd volume unico - Bocchini Sergio Edb Ediz. Dehoniane – Bo.**

**CONTENUTI DISCIPLINARI E TEMPI DI REALIZZAZIONE ESPOSTI PER:**

- Unità didattiche e/o
- Moduli e/o
- Percorsi formativi ed
- Eventuali approfondimenti

U.D. – Modulo – Percorso formativo – Approfondimento	Periodo	Ore
Il fondamentalismo religioso Cos'è il fondamentalismo? La violenza nel nome di Dio Integralismo - fondamentalismo: forme di integralismo e di fondamentalismo Il fondamentalismo cristiano Il fondamentalismo ebraico	Settembre	3
Il fondamentalismo islamico L'islam: le correnti, il fondatore, la divinità, le credenze fondamentali, personaggi biblici del Corano, il culto, i libri sacri, le feste religiose, i pilastri dell'islam Islam e la condizione femminile nel XXI° secolo La situazione delle donne in Afghanistan oggi	Ottobre	4

<p>La Bioetica. Quale etica per la bioetica?</p> <p>Bioetica e Covid</p> <p>Le vaccinazioni come questione bioetica</p> <p>I vaccini anti-covid 19 e l'etica della ricerca</p> <p>La campagna vaccinale tra adesione spontanea e obbligatorietà</p> <p>La sperimentazione biomedica per la ricerca di nuovi trattamenti terapeutici nell'ambito della pandemia</p> <p>Salute pubblica, libertà individuale, solidarietà sociale</p>	Novembre	4
<p>La Chiesa e il mondo contemporaneo</p> <p>Fede e impegno in politica</p> <p>Quale partecipazione e quale ruolo per i cattolici nell'Italia di oggi?</p> <p>I giovani e le loro domande</p> <p>Il disagio giovanile nella società "liquida"</p> <p>Origini del Natale: storia e significato</p>	Dicembre	3
<p>Le migrazioni</p> <p>Immigrazione ricchezza e problema</p> <p>Vivere in modo equo solidale</p> <p>Siamo tutti stranieri</p> <p>L'indifferenza: una malattia mortale</p> <p>Le religioni insieme per la pace</p>	Gennaio	3
<p>La Shoah</p> <p>Perché lo sterminio?</p> <p>Le tappe della shoah: dalla deportazione alla «soluzione finale»</p> <p>Le leggi razziali</p> <p>I lager in Europa</p> <p>I luoghi della Memoria</p> <p>Gli eroi della Shoah</p>	Febbraio	4
<p>Pace e guerra</p> <p>Genesi del conflitto tra l'Ucraina e la Russia</p> <p>Il rifiuto della guerra</p> <p>Prospettive di pace</p> <p>La Pasqua</p> <p>Passione, morte e risurrezione di Gesù</p> <p>Il Messia accolto e rifiutato</p> <p>La morte in croce e la sepoltura</p> <p>La Sacra Sindone</p>	Marzo	4
<p>La dottrina sociale della Chiesa e i rapporti economici</p> <p>La riflessione sociale della Chiesa</p> <p>I principi della dottrina sociale della Chiesa</p> <p>Il bene comune</p> <p>La sussidiarietà</p> <p>La solidarietà</p> <p>I valori di riferimento della dottrina sociale</p> <p>Dimensioni morali della vita economica</p>	Aprile	4

La dignità del lavoro Il lavoro nella Bibbia Il lavoro come dimensione dell'esperienza umana Il diritto al lavoro e i diritti dei lavoratori Globalizzazione e solidarietà		
Lo scisma d'Oriente Martin Lutero e la riforma protestante Enrico VIII e la nascita della Chiesa Anglicana  Credenti in dialogo L'ecumenismo Il dialogo interreligioso Il pluralismo religioso Le forme del dialogo interreligioso	Maggio - Giugno	5

**METODOLOGIE** (*Lezione frontale, gruppi di lavoro, processi individualizzati, attività di recupero-sostegno e integrazione, ecc..*):

Si è fatto uso del libro di testo, della Bibbia e dei Documenti del Magistero della Chiesa. Sono stati utilizzati film, documentari e registrazioni televisive. Si è cercato di sviluppare i temi proposti con un linguaggio chiaro, semplice e comprensibile. L'acquisizione delle conoscenze e dei valori religiosi, è stata favorita dall'uso di una metodologia di lavoro che si fonda sull'esperienza personale, culturale, sociale e religiosa dell'alunno. Le varie attività hanno lo scopo di favorire il dialogo e passare gradualmente dal piano delle conoscenze a quello della consapevolezza e dell'approfondimento dei principi e dei valori del cattolicesimo in ordine alla loro incidenza sulla cultura e sulla vita individuale e sociale. Sono stati avviati a maturare capacità di confronto tra il cattolicesimo, le altre confessioni cristiane, le altre religioni e i vari sistemi di significato; a comprendere e a rispettare le diverse posizioni che le persone assumono in materia etica e religiosa. Sono stati così capaci di meglio riconoscere il ruolo del cristianesimo nella crescita civile della società italiana ed europea.

**MATERIALI DIDATTICI** (*testo adottato, orario settimanale di laboratorio, attrezzature, spazi, biblioteca, tecnologie audiovisive e/o multimediali, ecc..*):

*Libro di testo, Bibbia, documenti ufficiali della Chiesa, riviste, quotidiani, materiale audiovisivo e multimediale, Internet.*

#### **TIPOLOGIE DELLE PROVE DI VERIFICA UTILIZZATE**

*Specificare: (prove scritte, verifiche orali, test oggettivi come previsti da terza prova, prove grafiche, prove di laboratorio):*

La verifica dell'apprendimento dei contenuti proposti è stata pressoché sempre affidata alla comunicazione dialogica in classe, con la presentazione orale degli argomenti o con le sintesi dei lavori di gruppo da parte degli studenti, in conformità ai criteri di valutazione indicati nella programmazione annuale.



ISTITUTO TECNICO INDUSTRIALE STATALE  
**ALESSANDRO ROSSI**

Via Legione Gallieno, 52 - 36100 **VICENZA**  
Tel. 0444 500566 - Fax. 0444 501808 - [www.itisrossi.gov.it](http://www.itisrossi.gov.it)  
email: [vitf02000x@istruzione.it](mailto:vitf02000x@istruzione.it) - [vitf02000x@pec.istruzione.it](mailto:vitf02000x@pec.istruzione.it) - C.F. 80016030241



*A disposizione della commissione sono depositati in segreteria i seguenti esempi delle prove e delle verifiche effettuate:*

Data	Tipo di prova
13/04/2022	Verifica scritta

Firma del Docente

Firma eventuale Docente Compresente

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Vicenza, 7 maggio 2022