

DIPARTIMENTO DI LETTERE

Anno scolastico: 2021-2022

CLASSE 3AES

Insegnante ALESSANDRA GRESELIN

RELAZIONE FINALE

In relazione allo svolgimento della programmazione, al comportamento degli allievi

e agli interventi di recupero e/o approfondimento si riportano le seguenti

osservazioni:

1. Contenuti svolti esposti per moduli:

(vedi documento di programmazione svolta dal docente)

2. Problematiche riscontrate nello svolgimento della programmazione:

Le principali problematiche riscontrate riguardano la riduzione delle ore settimanali di italiano rispetto al corso diurno e la disomogeneità nella classe, tipica del corso serale, di età, provenienze, conoscenze pregresse, esperienze formative, che, tuttavia, in alcuni momenti dell'anno e per alcune attività, si sono rivelate una risorsa piuttosto che un limite.

Si sono rivelate sicuramente una risorsa per la classe le esperienze di studio degli alunni che hanno frequentato il monoennio, che hanno manifestato comportamenti e atteggiamenti proattivi nelle attività in classe.

Nello studio della letteratura gli alunni hanno appreso le informazioni essenziali e i concetti generali degli argomenti svolti; per quanto riguarda i testi letterari, a fronte di un interesse sufficiente dimostrato durante le lezioni, le conoscenze risultano buone per la maggioranza della classe.

Le competenze linguistiche appaiono nel complesso modeste, soprattutto nelle produzioni scritte, caratterizzate da improprietà sintattiche e lessicali diffuse.

Da segnalare la presenza alcuni alunni non italofoni che manifestano livelli diversi di competenza nell'espressione scritta e orale e anche nella comprensione dei testi. La valutazione di tali alunni tiene conto in particolar modo dell'impegno e dei progressi ottenuti rispetto alla situazione di partenza. Agli studenti è stato consigliato di rafforzare la conoscenza della lingua italiana durante la pausa estiva, con l'obiettivo di acquisire gli strumenti linguistici indispensabili per il successo scolastico e per l'Esame di Stato.

Per quanto concerne la valutazione, un numero significativo di alunni ha procrastinato e più volte le prove di verifica, adducendo impegni nelle altre discipline o di lavoro.

Per tutti gli alunni, la condizione di studenti-lavoratori ha influito sul rendimento, impedendo la rielaborazione costante dei contenuti appresi durante le lezioni. Solo in qualche caso, l'impegno e la frequenza assidua hanno permesso il raggiungimento di buoni livelli di preparazione.

3. Comportamento degli allievi e clima di classe:

Gli alunni in generale hanno dimostrato un atteggiamento rispettoso verso l'insegnante e di aiuto nei confronti dei compagni, soprattutto dei non italofoni. Quasi tutti gli alunni hanno accolto positivamente le attività di lavoro in gruppo. In generale la maggior parte degli studenti ha dimostrato un atteggiamento talvolta oppositivo nei confronti delle attività più complesse che richiedono la mobilitazione di competenze pluridisciplinari e trasversali.

Si segnalano le reiterate giustificazioni per il mancato svolgimento dei compiti o delle attività proposte o per la frequenza discontinua. Indubbiamente lo status di studenti lavoratori influisce su tali prese di posizione, che però talvolta sono risultate poco credibili e non circostanziate.

4. Interventi di recupero e/o approfondimento

In generale si sono dovuti attuare interventi di consolidamento per favorire la riflessione sulle strutture sintattiche e testuali della lingua italiana.

Inoltre sono state dedicate al recupero attività mirate. Molte azioni di integrazione delle spiegazioni svolte in plenaria sono state attuate attraverso comunicazioni puntuali via posta elettronica.

Per le problematiche riscontrate relativamente allo studio non metodico, sono stati necessari frequenti recuperi in itinere, in orario curricolare.

Vicenza, 8 giugno 2022

Il Docente Alessandra Greselin