



ISTITUTO TECNICO INDUSTRIALE STATALE
ALESSANDRO ROSSI

Via Legione Gallieno, 52 - 36100 VICENZA
Tel. 0444 500566 - Fax. 0444 501808 - www.itisrossi.edu.it
email: vitf02000x@istruzione.it - vitf02000X@pec.istruzione.it - C.F. 80016030241



Piano di Miglioramento (PDM)

Dell'istituzione scolastica VITF02000X

ITIS "ALESSANDRO ROSSI"

Triennio 2022-2025

a.s. 2022/2023

NIV

Nucleo Interno di Valutazione

Alberto Frizzo

Enrico Rametta

Giorgio Baldisseri

Annalisa Scalvi

Rita Magnelli

Paolo Chinellato

Luigi Mormile

Indice

1. Definizione delle priorità di miglioramento, dei traguardi e degli obiettivi di processo
2. Obiettivi di processo, azioni previste e pianificazione annuale

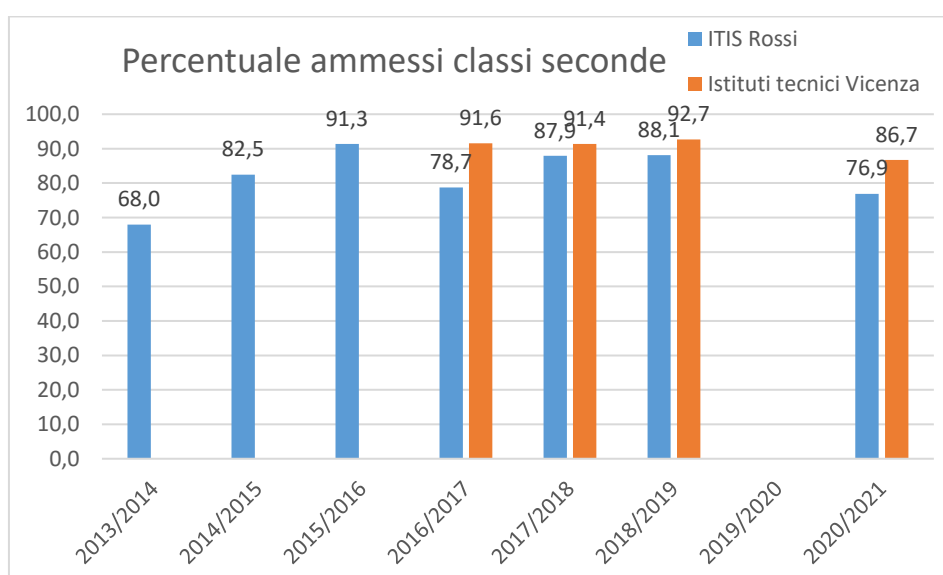
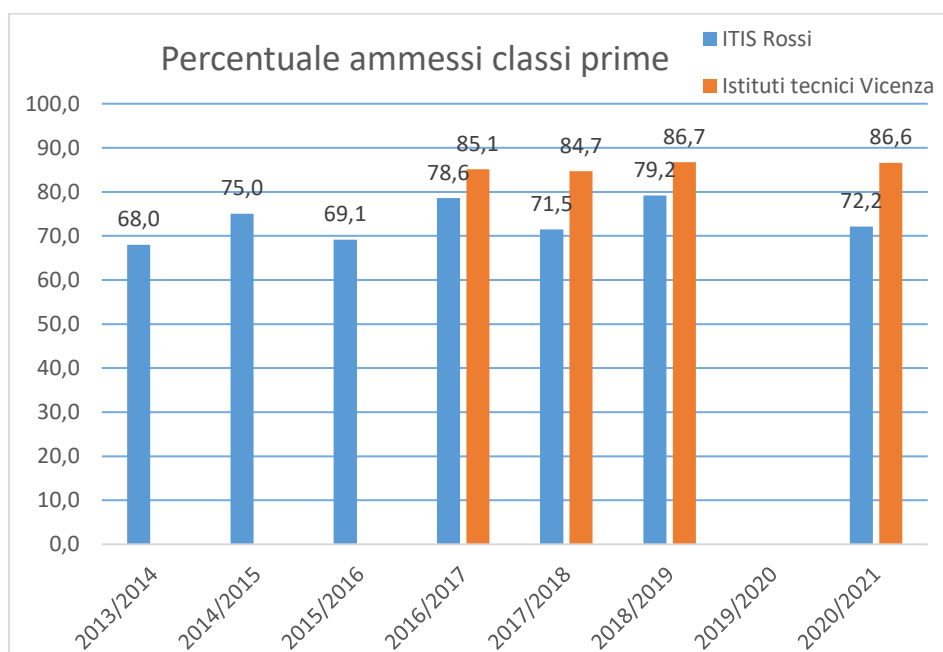
1. Definizione delle priorità di miglioramento, dei traguardi e degli obiettivi di processo

Il PDM per il triennio 2022-2025 è stato definito nel mese di dicembre 2021. Le priorità sono quelle che si prevede di inserire nel RAV 2021/2022. Sono stati analizzati dati elaborati dall'Istituto, dati di confronto forniti dal RAV e dati comunicati dall'USR Veneto.

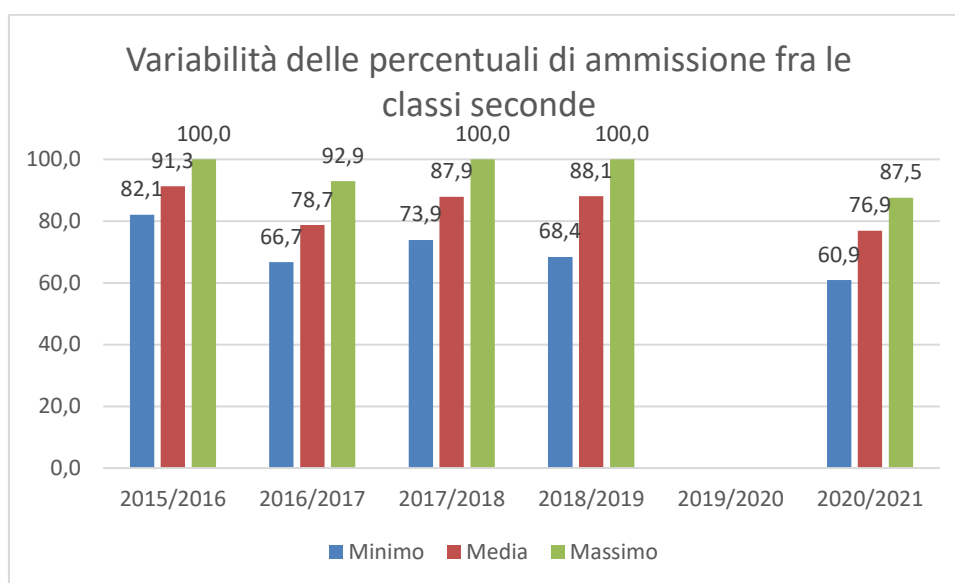
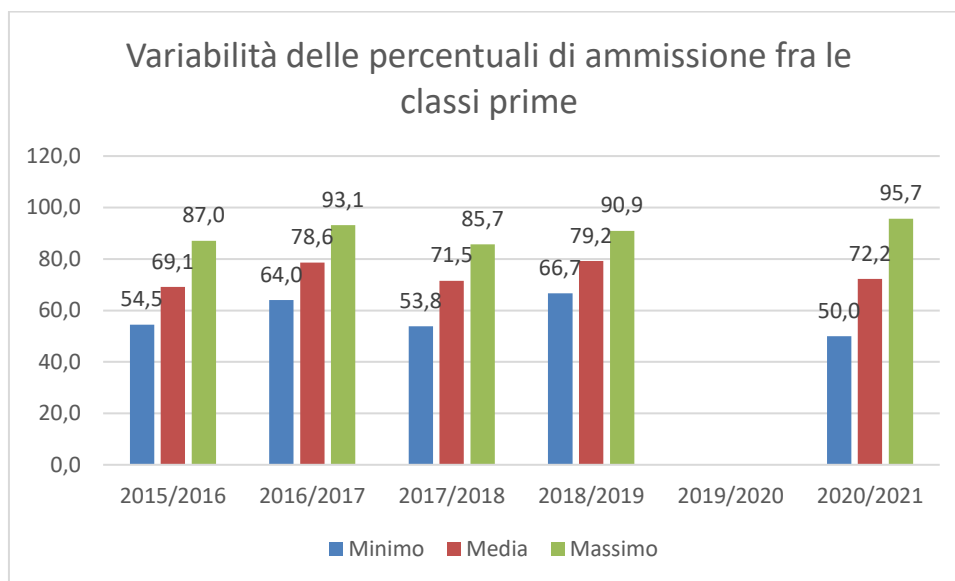
Premesso che gli anni scolastici 2019/2020 e 2020/2021 sono stati fortemente condizionati dalla pandemia, che ha introdotto nuove variabili negli esiti di apprendimento e reso i dati sulle ammissioni non sempre confrontabili con gli anni precedenti, dall'analisi dei dati a disposizione della scuola appare ancora come prioritario l'obiettivo di aumentare il successo scolastico.

Solo il 50% degli iscritti in prima nell'a.s. 2016/2017 si è diplomato regolarmente nell'a.s. 2020/2021: alle non ammissioni (maggiormente frequenti nel biennio), si aggiungono numerosi trasferimenti in uscita.

Dall'esame dell'andamento storico delle percentuali di ammissione nel biennio, risulta che i risultati dell'Istituto sono costantemente inferiori al dato medio degli istituti tecnici della provincia di Vicenza, con uno scostamento più marcato per le classi prime.



Ulteriore punto di riflessione è costituito dalla variabilità degli esiti fra le diverse sezioni della stessa classe. I dati mostrano, per ogni anno scolastico, una differenza significativa tra la percentuale minima e massima di ammissioni, sia fra le classi prime che fra le classi seconde.



La variabilità delle classi prime non corrisponde alla composizione iniziale delle classi, che mira alla massima equieterogeneità fra le sezioni (nella distribuzione dei ripetenti, degli studenti con DSA, dei voti di licenza media). Anche i risultati INVALSI di grado 8 (classe terza della scuola superiore di primo grado) confermano una composizione iniziale equilibrata delle classi prime.

La variabilità delle classi seconde, benché meno marcata, non corrisponde all'omogeneità dei risultati dei test INVALSI di grado 10. I risultati INVALSI denotano infatti una variabilità fra le classi inferiore alla media nazionale, sia per italiano che per matematica.

Fatta salva l'efficacia dell'azione didattica, comprovata dai risultati dei test INVALSI 2021 per le quinte e dal livello di occupabilità dei diplomati, è necessario che la scuola migliori in termini di efficienza. Se da un lato è possibile elaborare nuove strategie di recupero delle carenze, dall'altro appare necessario prevenire l'insuccesso adottando metodologie didattiche innovative e differenziate, in grado di includere

il maggior numero di studenti. È inoltre necessario comprendere le cause della eccessiva variabilità degli esiti fra le diverse sezioni e intervenire per garantire a tutti gli studenti pari opportunità.

Vengono pertanto individuate le seguenti **due priorità di miglioramento**:

Priorità 1

Aumentare i successi scolastici nel primo biennio.

Traguardi

Aumentare annualmente la percentuale di successo nel biennio per allinearsi al dato provinciale nei 3 anni (indicativamente 85% per le prime e 91% per le seconde).

Priorità 2

Ridurre la variabilità fra le percentuali di ammissione delle diverse sezioni nel biennio.

Traguardi

Portare nei tre anni il campo di variazione (differenza fra valore massimo e minimo) a 20 punti percentuali, sia per le prime che per le seconde.

Per intervenire sulle due priorità stabilite, vengono individuati i seguenti **tre obiettivi di processo**:

- 1) Promozione della didattica laboratoriale e interdisciplinare quale stimolo all'apprendimento per tutti gli studenti (dagli studenti con BES alle eccellenze).
- 2) Utilizzo della valutazione formativa e del monitoraggio dei risultati nella classe e fra classi per l'adozione di azioni correttive condivise nella programmazione, nella didattica e nella valutazione.
- 3) Condivisione di un approccio psicopedagogico finalizzato a motivazione e a metacognizione: formazione/informazione per famiglie, formazione ai docenti su ascolto e coaching degli adolescenti, organizzazione di forme di accompagnamento individualizzato per gli studenti del biennio.

Il Piano Scuola 4.0, con le linee di finanziamento per *next generation classrooms* e *next generation labs*, consentirà di dare un notevole impulso all'obiettivo di processo 1, rendendo possibile la trasformazione di aule e laboratori in ambienti di apprendimento dotati di strutture e attrezzature che rendano sempre più agevole e naturale l'apprendimento attivo da parte di tutti gli studenti.

Allo stesso tempo il Piano Scuola 4.0 richiederà anche una profonda riflessione sul paradigma pedagogico e sulle metodologie didattiche da adottare nei nuovi spazi di apprendimento, secondo quanto previsto dagli obiettivi di processo 2 e 3.

2. Obiettivi di processo, azioni previste e loro pianificazione annuale

1) Promozione della didattica laboratoriale e interdisciplinare quale stimolo all'apprendimento per tutti gli studenti (dagli studenti con BES alle eccellenze).

A.S. 2022/2023

Azioni

- 1) Individuazione di nuclei tematici multidisciplinari a partire dall'esperienza del materiale stimolo per il colloquio d'esame, da inserire nella programmazione delle classi quinte.
 - a. I consigli delle classi quinte, a novembre, valutano la possibilità di progettare per nuclei tematici multidisciplinari nella programmazione.
 - b. I consigli delle classi quinte, nel documento del consiglio di classe per l'esame di Stato, esplicitano a posteriori eventuali altri nuclei tematici sviluppatasi nella programmazione.
- 2) Corso di formazione laboratoriale per docenti sul tema "Generare ambienti educanti" e conseguenti sperimentazioni.
 - a. A settembre ed ottobre si svolge la formazione laboratoriale condotta dalla Prof.ssa Beate Weyland.
 - b. Da novembre a marzo vengono sperimentate le proposte elaborate dai gruppi di lavoro sul tema degli ambienti di apprendimento.
 - c. Fra aprile e maggio, con la supervisione della formatrice, avviene la rielaborazione dell'esperienza.

Tempistica delle attività

Attività	Sett	Ott	Nov	Dic	Gen	Feb	Mar	Apr	Mag	Giu	Lug	Ago
...1												
...2												

Monitoraggio

Attività	Monitoraggio al ...
...	
....	

2) Utilizzo della valutazione formativa e del monitoraggio dei risultati nella classe e fra classi per l'adozione di azioni correttive condivise nella programmazione, nella didattica e nella valutazione.

A.S. 2022/2023

Azioni

- 1) I consigli di classe, a metà 1° quadrimestre (novembre), negli scrutini di gennaio e a metà 2° quadrimestre (aprile), discutono eventuali criticità della classe per una o più discipline, proponendo azioni compensative tempestive.
- 2) Promozione dell'attività di job shadowing fra docenti.
 - a. Il Dirigente propone, in sede di contrattazione integrativa d'Istituto, di inserire l'attività di job shadowing tra i criteri di valorizzazione del personale docente.
 - b. Il Dirigente emetterà una circolare per indicare ai docenti interessati le modalità di svolgimento e documentazione dell'attività.

Tempistica delle attività

Attività	Sett	Ott	Nov	Dic	Gen	Feb	Mar	Apr	Mag	Giu	Lug	Ago
...1												
...2												

Monitoraggio

Attività	Monitoraggio al ...
...	
....	

3) Condivisione di un approccio psicopedagogico finalizzato a motivazione e a metacognizione: formazione/informazione per famiglie, formazione ai docenti su ascolto e coaching degli adolescenti, organizzazione di forme di accompagnamento individualizzato per gli studenti del biennio.

A.S. 2022/2023

Azioni

- 1) Corso di formazione per docenti su tecniche di ascolto, comunicazione e motivazione degli studenti adolescenti.
 - a. Si proporrà un primo incontro di due ore per tutto il collegio, seguito da un approfondimento opzionale.
- 2) Definizione di procedure per la prevenzione di abbandoni, dispersione e doppie bocciature.
 - a. Riunione dei coordinatori del biennio per la definizione di tempi e modalità di monitoraggio/tutoraggio degli studenti ripetenti.
 - b. Avvio dell'attività.
- 3) Conferenza tenuta da un pedagogo per i genitori delle classi prime.
 - a. Conferenza nel mese di dicembre.

Tempistica delle attività

Attività	Sett	Ott	Nov	Dic	Gen	Feb	Mar	Apr	Mag	Giu	Lug	Ago
...1												
...2												
...3												

Monitoraggio

Attività	Monitoraggio al ...
...	
...	
...	