

# PROGRAMMAZIONE DIDATTICA ANNUALE

## DI DIPARTIMENTO

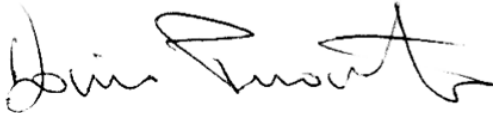

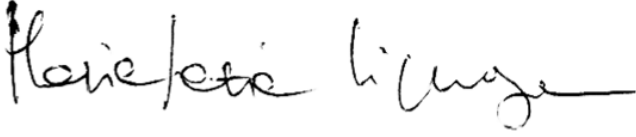
**ANNO SCOLASTICO 2022-23**

**DIPARTIMENTO DI RELIGIONE**

**VICENZA, 3 OTTOBRE 2022**

**DOCENTI**

**FIRME**

DARIO PRAVATO	
RAIMONDO SALANSCHI	
MARIAGRAZIA VIGNAGA	

**MATERIA RELIGIONE**

**TUTTE LE CLASSI**

**TERZE**

**INDIRIZZO/I TUTTI**

## PROGETTO DIDATTICO DELLA DISCIPLINA

Tenuto conto:

- delle *Linee guida per l'insegnamento della religione cattolica negli Istituti tecnici* (in riferimento al DPR 15 marzo 2010 n. 88, alle Linee Guida per gli Istituti Tecnici di cui alla Direttiva n. 57 del 15 luglio 2010 e alla Direttiva n. 4 del 16 gennaio 2012);
- del fatto che la programmazione è declinata in “saperi minimi” integrabili, strada facendo, dal docente in collaborazione con i propri studenti;
- di quanto richiesto dal Piano dell'Offerta Formativa;

si definiscono i seguenti **obiettivi** in termini di:

## COMPETENZE

- Avvertire il futuro come la somma di tante piccole tappe intermedie legate tra loro da una progettualità personale.
- Considerare la maturità come una meta ideale a cui tendere nella consapevolezza della necessità di continui progressi.
- Saper individuare e seguire dei validi ‘maestri’ nella costruzione della propria identità, prendendo spunto anche dalle religioni.
- Educarsi al rispetto delle diversità culturali, cercando sempre un equilibrato confronto.
- Evitare facili approssimazioni, stereotipi e pregiudizi sulle persone portatrici di altre culture.
- Considerare la vita come un bene prezioso da preservare, evitando condotte a rischio.
- Comprendere che il distorto uso della libertà può portare al fallimento personale e a gravi conseguenze per la collettività.

## ABILITÀ

- Essere consapevoli del pericolo di essere trascinati in fuorvianti forme di conformismo.
- Saper decifrare le forme autentiche e obblative di affettività.
- Saper attivare forme di cooperazione con persone di altre culture.
- Riconoscere forme e dinamiche del razzismo.
- Saper individuare le diverse forme di dipendenza in vista di un esercizio consapevole della libertà.
- Avvertire l'importanza di una educazione del desiderio e del bisogno per una crescita equilibrata.

## CONOSCENZE

### GIOVANI IN CAMMINO

- Giovani e futuro: paure, attese, speranze.
- Vivere alla giornata o realizzare un progetto?
- La ricerca della propria unicità e il conformismo di massa.
- La maturità: un ideale da perseguire, non una meta raggiunta una volta per tutte.
- Riti di passaggio nelle culture e nelle religioni.
- La relazione maestro–discepolo nell’esperienza religiosa: una relazione di crescita.

### IL MONDO DELLA PERSONA E DELLE RELAZIONI

- Amori fragili: adolescenza e affettività.
- Educazione sessuale come educazione alle relazioni e all’affettività.
- Sappiamo amare? Interrogativi sull’amore.
- Per una visione unitaria della sessualità: dal corpo alla persona.
- Il rapporto uomo-donna: cooperazione o competizione?
- I valori fisici della persona e le sollecitazioni della società dei consumi.

### ESSERE GIOVANI IN UN CONTESTO MULTICULTURALE

- Il rapporto con l’altro: l’alterità come valore.
- Educare alla diversità: la ricchezza del pluralismo.
- Il pregiudizio razziale nella storia.
- L’antisemitismo.
- Per un’etica della convivenza multiculturale.

### VITE DA SBALLO

- La diffusione della cultura dello sballo.
- Le pressioni sociali che inducono a scegliere comportamenti a rischio.
- Il fallimento legato al cattivo uso della libertà
- Dalla libertà alla dipendenza.
- L’abuso di alcol tra i giovani: il perché del fenomeno.
- Paure da affrontare e dipendenze.
- I volti ordinari delle dipendenze: le nostre piccole schiavitù quotidiane.

### GIOVANI-ADULTI IN UN MONDO COMPLESSO

- Le potenzialità del desiderio: desideri distruttivi e desideri costruttivi.
- Il superamento del disagio personale mediante compensazioni autentiche.
- Le scelte personali e i valori di riferimento.
- Scegliere in una libertà condizionata.
- Risposte sbagliate alle difficoltà della vita: depressione, suicidio, sballo.
- La rinuncia al significato: il lasciarsi vivere.

## 1. CONTENUTI DISCIPLINARI MINIMI ESPOSTI PER MODULI - UNITÀ DIDATTICHE PERIODI DI ATTUAZIONE - DURATA

### Modulo 1 - GIOVANI IN CAMMINO

Contenuti	Periodo Durata (ore)
<b>Unità didattiche:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Giovani e futuro: paure, attese, speranze.</li> <li>Vivere alla giornata o realizzare un progetto?</li> <li>La ricerca della propria unicità e il conformismo di massa.</li> <li>La maturità: un ideale da perseguire, non una meta raggiunta una volta per tutte.</li> <li>Riti di passaggio nelle culture e nelle religioni.</li> <li>La relazione maestro–discepolo nell’esperienza religiosa: una relazione di crescita.</li> </ul>	Settembre  Ottobre  (6)

### Modulo 2 IL MONDO DELLA PERSONA E DELLE RELAZIONI

Contenuti	Periodo Durata (ore)
<b>Unità didattiche:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Amori fragili: adolescenza e affettività.</li> <li>Educazione sessuale come educazione alle relazioni e all’affettività.</li> <li>Sappiamo amare? Interrogativi sull’amore.</li> <li>Per una visione unitaria della sessualità: dal corpo alla persona.</li> <li>Il rapporto uomo-donna: cooperazione o competizione?</li> <li>I valori fisici della persona e le sollecitazioni della società dei consumi.</li> </ul>	Novembre Dicembre  (8)

### Modulo 3 ESSERE GIOVANI IN UN CONTESTO INTERCULTURALE

Contenuti	Periodo Durata (ore)
<b>Unità didattiche:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Il rapporto con l'altro: l'alterità come valore.</li> <li>• Educare alla diversità: la ricchezza del pluralismo.</li> <li>• Il pregiudizio razziale nella storia.</li> <li>• L'antisemitismo.</li> <li>• Per un'etica della convivenza multiculturale.</li> </ul>	Gennaio Febbraio  (6)

### Modulo 4 VITE DA SBALLO

Contenuti	Periodo Durata (ore)
<b>Unità didattiche:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La diffusione della cultura dello sballo.</li> <li>• Le pressioni sociali che inducono a scegliere comportamenti a rischio.</li> <li>• Il fallimento legato al cattivo uso della libertà</li> <li>• Dalla libertà alla dipendenza.</li> <li>• L'abuso di alcol tra i giovani: il perché del fenomeno.</li> <li>• Paure da affrontare e dipendenze.</li> <li>• I volti ordinari delle dipendenze: le nostre piccole schiavitù quotidiane.</li> </ul>	Marzo  Aprile  (8)

## Modulo 5 GIOVANI-ADULTI IN UN MONDO COMPESSO

Contenuti	Periodo Durata (ore)
<b>Unità didattiche:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Le potenzialità del desiderio: desideri distruttivi e desideri costruttivi.</li><li>• Il superamento del disagio personale mediante compensazioni autentiche.</li><li>• Le scelte personali e i valori di riferimento.</li><li>• Scegliere in una libertà condizionata.</li><li>• Risposte sbagliate alle difficoltà della vita: depressione, suicidio, sballo.</li><li>• La rinuncia al significato: il lasciarsi vivere.</li></ul>	Maggio Giugno  (5)

## 2. METODOLOGIE

- Lezione frontale e/o partecipata
- Coinvolgimento degli alunni in lavori personali e/o di gruppo
- Lettura e comprensione di testi scelti
- Utilizzo di Internet e delle tecnologie multimediali

## 3. MATERIALI DIDATTICI

- Libro di testo
- Appunti dell'insegnante
- Articoli da quotidiani o riviste
- Fotocopie di testi selezionati dal docente
- Tecnologie informatiche e multimediali

## 4. TIPOLOGIA E NUMERO DELLE PROVE DI VERIFICA

- Verifiche orali
- Valutazione dei quaderni di lavoro degli allievi
- Valutazione dei lavori di gruppo
- Valutazione degli interventi spontanei degli allievi

TIPO DI VERIFICA*	1° PERIODO numero minimo	2° PERIODO numero minimo	ott	nov	dic	mar	apr	mag
QUESTIONARI / LAVORI DI GRUPPO	1	1						
PROVE ORALI / PROVE SCRITTE	1	1						

\* Tra ottobre e dicembre e tra marzo e maggio, i docenti si impegneranno a somministrare diverse tipologie di verifica per giungere ad una valutazione rispettosa e fedele degli interessi e delle potenzialità dei singoli alunni.

### 1. GRIGLIA DI VALUTAZIONE (elaborata dal Dipartimento)

	Conoscenze	Linguaggio	Partecipazione	Interesse
OTTIMO	approfondite articolate	specifico elaborato efficace	responsabile collaborativa	costruttivo e trainante
DISTINTO	approfondite	chiaro pertinente	propositiva	costruttivo
BUONO	complete	corretto	attiva	collaborativo
DISCRETO	abbastanza complete	abbastanza adeguate	corretta	soddisfacente
SUFFICIENTE	generalmente approssimative	appena appropriato	superficiale	complessivamente adeguato
INSUFFICIENTE	molto carenti inesistenti	scorretto inadeguato	di disturbo	scarso / assente