

# PROGRAMMAZIONE DIDATTICA ANNUALE

## DI DIPARTIMENTO

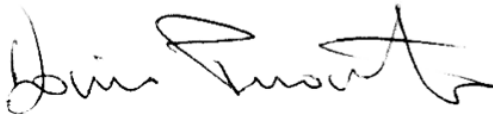

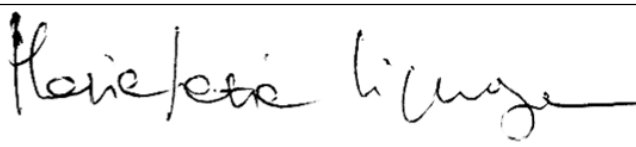
**ANNO SCOLASTICO 2022-23**

**DIPARTIMENTO DI RELIGIONE**

**VICENZA, 3 OTTOBRE 2022**

**DOCENTI**

**FIRME**

DARIO PRAVATO	
RAIMONDO SALANSCHI	
MARIAGRAZIA VIGNAGA	

**MATERIA RELIGIONE**

**TUTTE LE CLASSI**

**QUARTE**

**INDIRIZZO/I TUTTI**

## PROGETTO DIDATTICO DELLA DISCIPLINA

Tenuto conto:

- delle *Linee guida per l'insegnamento della religione cattolica negli Istituti tecnici* (in riferimento al DPR 15 marzo 2010 n. 88, alle Linee Guida per gli Istituti Tecnici di cui alla Direttiva n. 57 del 15 luglio 2010 e alla Direttiva n. 4 del 16 gennaio 2012);
  - del fatto che la programmazione è declinata in "saperi minimi" integrabili, strada facendo, dal docente in collaborazione con i propri studenti;
  - di quanto richiesto dal Piano dell'Offerta Formativa;
- si definiscono i seguenti **obiettivi** in termini di:

### COMPETENZE

- Cogliere gli elementi fondanti di una scelta etica e confrontarsi con lo specifico dell'etica cristiana.
- Situare il problema etico-sociale entro coordinate di globalizzazione in un confronto dialogico con i valori del cristianesimo e delle altre religioni.
- Considerare la partecipazione alla vita politica come dovere civico.
- Saper distinguere forme autentiche di solidarietà da mere pratiche assistenziali.
- Porre la questione etica all'interno di un mondo tecnologico in continua evoluzione.
- Cogliere la presenza e l'incidenza del pensiero ebraico-cristiano nelle trasformazioni sociali prodotte dalla cultura umanistica, scientifica e tecnologica.

### ABILITÀ

- Riconoscere il contributo del cristianesimo alla formazione della coscienza europea.
- Considerare la dimensione etica dell'uomo come guida a tutela della persona.
- Saper attivare un confronto tra diversi sistemi etici riconoscendone i principi fondamentali.
- Cogliere gli esempi di cittadinanza attiva nella vita quotidiana.
- Capire che la pratica della virtù favorisce la coesione sociale.
- Evitare la cultura della delega preferendo la partecipazione.
- Considerare che certe forme di progresso possono rivelarsi nocive per l'uomo.

### CONOSCENZE

#### COSCIENZA, LIBERTÀ E REGOLE

- L'etica: una necessità per l'uomo.
- L'uomo non vive senza un sistema di norme: come nascono e come si trasmettono le norme.
- Il disimpegno morale e i meccanismi che lo consentono.
- Dalla morale convenzionale ad una moralità come accettazione personale di principi e di norme.
- La legge morale libera dall'egoismo e orienta verso l'amore.
- Lo sviluppo della coscienza morale secondo L. Kohlberg.
- Quando la società dimentica di far rispettare le piccole regole: la teoria delle finestre rotte.

- Impegno, doveri e norme chiare per costruire identità forti.

### **SENSIBILITÀ SOCIALE E IMPEGNO PERSONALE**

- Il volontariato: dalla carità spontanea al servizio organizzato.
- L'apporto originale del messaggio biblico in una società individualista e competitiva.
- Solidarietà e assistenzialismo: quale differenza?
- Le attività più frequenti svolte dai "profeti di frontiera".
- Per una educazione alla mondialità: i rapporti tra il Nord e il Sud del mondo.
- Il commercio equo e solidale.

### **VIRTU' E VIZI NEL CONTESTO SOCIALE ODIERNO**

- Alla riscoperta delle virtù cardinali: prudenza, forza, giustizia, temperanza.
- Il senso attuale dei sette vizi capitali al di fuori del codice religioso tradizionale.
- Le verità antropologiche fondamentali espresse dall'etica cristiana attraverso l'elenco dei vizi capitali.
- I dieci comandamenti: le tavole della libertà e dell'amore.

### **GIOVANI E POLITICA**

- I giovani e politica: un interesse da stimolare.
- La partecipazione alla vita politica e le proprie convinzioni religiose: una sfida all'insegna della laicità.
- Il pensiero sociale della Chiesa: i pronunciamenti ufficiali del Magistero sul mondo del lavoro e dell'economia.

### **LA FEDE IN DIALOGO: CULTURA, SCIENZA E TECNOLOGIA**

- Fede e cultura: un rapporto da rinnovare.
- Il rapporto tra scienza e fede nella storia: il caso Galileo.
- La fede cieca nella scienza: quale etica per la scienza?
- La giusta via verso un progresso rispettoso dell'uomo e della natura.

## **1. CONTENUTI DISCIPLINARI MINIMI ESPOSTI PER MODULI - UNITÀ DIDATTICHE PERIODI DI ATTUAZIONE - DURATA**

### **Modulo 1 - COSCIENZA, LIBERTÀ E REGOLE**

Contenuti	Periodo durata (ore)
<b>Unità didattiche:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• L'etica: una necessità per l'uomo.</li> <li>• L'uomo non vive senza un sistema di norme: come nascono e come si trasmettono le norme.</li> <li>• Il disimpegno morale e i meccanismi che lo consentono.</li> <li>• Dalla morale convenzionale ad una moralità come accettazione personale di principi e di norme.</li> </ul>	Settembre Ottobre Novembre (10)

- La legge morale libera dall'egoismo e orienta verso l'amore.
- Lo sviluppo della coscienza morale secondo L. Kohlberg.
- Quando la società dimentica di far rispettare le piccole regole: la teoria delle finestre rotte.
- Impegno, doveri e norme chiare per costruire identità forti.

## Modulo 2 SENSIBILITÀ SOCIALE E IMPEGNO PERSONALE

Contenuti	Periodo durata (ore)
<b>Unità didattiche:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Il volontariato: dalla carità spontanea al servizio organizzato.</li> <li>• L'apporto originale del messaggio biblico in una società individualista e competitiva.</li> <li>• Solidarietà e assistenzialismo: quale differenza?</li> <li>• Le attività più frequenti svolte dai "profeti di frontiera".</li> <li>• Per una educazione alla mondialità: i rapporti tra il Nord e il Sud del mondo.</li> <li>• Il commercio equo e solidale.</li> </ul>	Dicembre Gennaio  (7)

## Modulo 3 – VIRTU' E VIZI NEL CONTESTO SOCIALE ODIERNO

Contenuti	Periodo durata (ore)
<b>Unità didattiche:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Alla riscoperta delle virtù cardinali: prudenza, forza, giustizia, temperanza.</li> <li>• Il senso attuale dei sette vizi capitali al di fuori del codice religioso tradizionale.</li> <li>• Le verità antropologiche fondamentali espresse dall'etica cristiana attraverso l'elenco dei vizi capitali.</li> <li>• I dieci comandamenti: le tavole della libertà e dell'amore.</li> </ul>	Febbraio Marzo  (7)

#### **Modulo 4 – GIOVANI E POLITICA**

Contenuti	Periodo durata (ore)
<b>Unità didattiche:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>I giovani e politica: un interesse da stimolare.</li> <li>La partecipazione alla vita politica e le proprie convinzioni religiose: una sfida all'insegna della laicità.</li> <li>Il pensiero sociale della Chiesa: i pronunciamenti ufficiali del Magistero sul mondo del lavoro e dell'economia.</li> </ul>	Aprile Maggio (5)

#### **Modulo 5 – LA FEDE IN DIALOGO: CULTURA, SCIENZA E TECNOLOGIA**

Contenuti	Periodo durata (ore)
<b>Unità didattiche:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Fede e cultura: un rapporto da rinnovare.</li> <li>Il rapporto tra scienza e fede nella storia: il caso Galileo.</li> <li>La fede cieca nella scienza: quale etica per la scienza?</li> <li>La giusta via verso un progresso rispettoso dell'uomo e della natura.</li> </ul>	Maggio Giugno (4)

## **2. METODOLOGIE**

- Lezione frontale e/o partecipata
- Coinvolgimento degli alunni in lavori personali e/o di gruppo
- Lettura e comprensione di testi scelti
- Utilizzo di Internet e delle tecnologie multimediali

## **3. MATERIALI DIDATTICI**

- Libro di testo
- Appunti dell'insegnante
- Articoli da quotidiani o riviste
- Fotocopie di testi selezionati dal docente
- Tecnologie informatiche e multimediali

## **4. TIPOLOGIA E NUMERO DELLE PROVE DI VERIFICA**

- Verifiche orali
- Valutazione dei quaderni di lavoro degli allievi
- Valutazione dei lavori di gruppo
- Valutazione degli interventi spontanei degli allievi

TIPO DI VERIFICA *	1° PERIODO numero minimo	2° PERIODO numero minimo	ott	nov	dic	mar	apr	mag
QUESTIONARI / LAVORI DI GRUPPO	1	1						
PROVE ORALI / PROVE SCRITTE	1	1						

*\* Tra ottobre e dicembre e tra marzo e maggio, i docenti si impegneranno a somministrare diverse tipologie di verifica per giungere ad una valutazione rispettosa e fedele degli interessi e delle potenzialità dei singoli alunni.*

## 5. GRIGLIA DI VALUTAZIONE (elaborata dal Dipartimento)

	Conoscenze	Linguaggio	Partecipazione	Interesse	
OTTIMO	approfondite articolate	specifico elaborato efficace	responsabile collaborativa	costruttivo e trainante	
DISTINTO	approfondite	chiaro pertinente	propositiva	costruttivo	
BUONO	complete	corretto	attiva	collaborativo	
DISCRETO	abbastanza complete	abbastanza adeguate	corretta	soddisfacente	
SUFFICIENTE	generalmente approssimative	appena appropriato	superficiale	complessivamente adeguato	
INSUFFICIENTE	molto carenti inesistenti	scorretto inadeguato	di disturbo	scarso / assente	