

PROGRAMMAZIONE DIDATTICA ANNUALE

DI DIPARTIMENTO

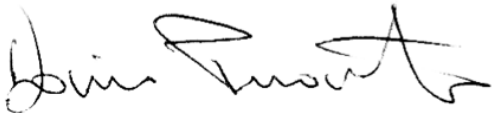

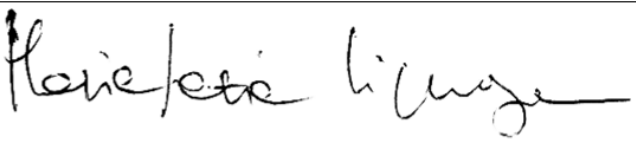
ANNO SCOLASTICO 2022-23

DIPARTIMENTO DI RELIGIONE

VICENZA, 3 OTTOBRE 2022

DOCENTI

FIRME

DARIO PRAVATO	
RAIMONDO SALANSCHI	
MARIAGRAZIA VIGNAGA	

MATERIA RELIGIONE

TUTTE LE CLASSI

SECONDE

INDIRIZZO/I TUTTI

PROGETTO DIDATTICO DELLA DISCIPLINA

Tenuto conto:

- delle *Linee guida per l'insegnamento della religione cattolica negli Istituti tecnici* (in riferimento al DPR 15 marzo 2010 n. 88, alle Linee Guida per gli Istituti Tecnici di cui alla Direttiva n. 57 del 15 luglio 2010 e alla Direttiva n. 4 del 16 gennaio 2012);
- del fatto che la programmazione è declinata in 'saperi minimi' integrabili, strada facendo, dal docente in collaborazione con i propri studenti;
- di quanto richiesto dal Piano dell'Offerta Formativa;

si definiscono i seguenti **obiettivi** in termini di:

COMPETENZE

- Costruire un'identità libera e responsabile anche attraverso il dialogo e il confronto con gli altri, alla ricerca di valori condivisi.
- Considerare la disponibilità al dialogo rispettoso come elemento fondamentale della convivenza umana.
- Avvertire come importante la pluralità delle forme di conoscenza per decifrare la realtà e se stessi.
- Valutare la dimensione religiosa della vita umana.
- Riconoscere il senso e il significato dei molti linguaggi religiosi.
- Sapere valorizzare e far tesoro delle piccole opportunità che la vita riserva anche nelle situazioni più negative.

ABILITÀ

- Considerare la conoscenza di sé come un processo che continua durante tutto l'arco della vita.
- Considerare il confronto con gli altri come momento imprescindibile in vista di una solida formazione della personalità.
- Utilizzare un linguaggio religioso appropriato per spiegare i fenomeni religiosi, con particolare riguardo al cristianesimo e alle grandi religioni del mondo.
- Distinguere la religiosità autentica da tutte le forme di superstizione e dai fondamentalismi.
- Articolare un dialogo gestendo posizioni culturali diverse dalla propria, alla ricerca di un arricchimento comune.
- Riconoscere l'importanza dei testi religiosi come punto di riferimento irrinunciabile per i credenti delle varie religioni.

CONOSCENZE

A DIALOGARE SI IMPARA

- I diversi livelli della comunicazione.
- Allenarsi al confronto: i presupposti per un dialogo rispettoso.
- Dal monologo al dialogo: l'arte di saper ascoltare e ascoltarsi.
- Il pensiero unico: fanatismo, estremismo, terrorismo. Situazioni reali e casi esemplari.

LA RELIGIONE, UNA FORMA DI CONOSCENZA

- L'enigma del conoscere: le forme della conoscenza.
- L'uomo: unità multidimensionale. "Il cuore ha le sue ragioni che la ragione non conosce" (B. Pascal). "Non si vede bene che con il cuore, l'essenziale è invisibile agli occhi" (A.S. Exupéry).
- La conoscenza "sapienziale": la realtà non è solo ciò che si vede.
- Il vero, il bello, il bene comunicati attraverso le molte forme dell'arte.

CREDERE, NON CREDERE

- Che cosa si intende con il termine religione.
- Forme malate di religiosità.
- Ateismo, agnosticismo, fede.
- In che cosa crede chi dice di credere, o di non credere.
- I moderni idoli e le religioni come riferimento nella costruzione della propria identità.

LE GRANDI RELIGIONI DEL MONDO

- Tante religioni, un ostacolo o una ricchezza?
- Religioni profetiche e religioni mistiche.
- Il concetto di Karma nell'induismo. Lo yoga come cammino spirituale e via di liberazione dal ciclo delle rinascite.
- L'Islam, una realtà eterogenea.
- Il dialogo tra le religioni.

IMPARARE A CONOSCERSI

- La Finestra di Johari: la qualità delle relazioni interpersonali.
- La teoria delle intelligenze multiple: potenzialità e capacità personali.
- La parabola dei talenti e sue possibili interpretazioni: il nuovo lessico dei talenti.
- Minimo sforzo, massimo risultato: non sempre la logica del risparmiarsi gratifica e premia. Il fenomeno dei Neet.

LE DIFFICOLTA' DELLA VITA COME MOMENTO DI CRESCITA PERSONALE

- La vita, un dono o una condanna?
- Grinta e passione, antidoti contro la depressione: gli esempi positivi degli atleti paraolimpici.
- La fatica di vivere una vita autentica.
- Panico da successo: non sempre le vite dei vip sono quelle che immaginiamo.

1. CONTENUTI DISCIPLINARI MINIMI ESPOSTI PER MODULI - UNITÀ DIDATTICHE PERIODI DI ATTUAZIONE - DURATA

Modulo 1 – A DIALOGARE SI IMPARA

Contenuti	Periodo Durata (ore)
Unità didattiche: <ul style="list-style-type: none"> I diversi livelli della comunicazione. Allenarsi al confronto: i presupposti per un dialogo rispettoso. Dal monologo al dialogo. Fanatismo, estremismo, terrorismo: situazioni reali e casi esemplari. Viaggio nel mondo del pensiero unico. 	Settembre Ottobre (6)

Modulo 2 – LA RELIGIONE, UNA FORMA DI CONOSCENZA

Contenuti	Periodo Durata (ore)
Unità didattiche: <ul style="list-style-type: none"> L'enigma del conoscere: le forme della conoscenza. L'uomo: unità multidimensionale. "Il cuore ha le sue ragioni che la ragione non conosce" (B. Pascal). "Non si vede bene che con il cuore, l'essenziale è invisibile agli occhi" (A.S. Exupéry). La conoscenza "sapienziale": la realtà non è solo ciò che si vede. Il vero, il bello, il bene comunicati attraverso l'arte. 	Ottobre Novembre (6)

Modulo 3 – CREDERE, NON CREDERE

Contenuti	Periodo Durata (ore)
<ul style="list-style-type: none"> Che cosa si intende con il termine religione e forme malate di religiosità. Ateismo, agnosticismo, fede. In che cosa crede chi dice di credere o di non credere. I moderni idoli e le religioni come punto di riferimento nella costruzione della propria identità. 	Dicembre Gennaio (6)

Modulo 4 – LE GRANDI RELIGIONI DEL MONDO

Contenuti	Periodo Durata (ore)
Unità didattiche: <ul style="list-style-type: none"> Tante religioni, un solo Dio. Religioni profetiche e religioni mistiche. Il concetto di Karma nell'induismo e lo yoga: come cammino spirituale e via di liberazione dal ciclo delle rinascite. L'Islam, una realtà eterogena. Il dialogo tra le religioni 	Febbraio Marzo (6)

Modulo 5 – IMPARARE A CONOSCERSI

Contenuti	Periodo Durata (ore)
Unità didattiche: <ul style="list-style-type: none"> La Finestra di Johari: la qualità delle relazioni interpersonali. La teoria delle intelligenze multiple: potenzialità e capacità personali. La parabola dei talenti e sue possibili interpretazioni: il nuovo lessico dei talenti. Minimo sforzo, massimo risultato: non sempre la logica del risparmiarsi gratifica e premia. Il fenomeno dei Neet. 	Marzo Aprile (4)

Modulo 6 – LE DIFFICOLTA' DELLA VITA COME MOMENTO DI CRESCITA PERSONALE

Contenuti	Periodo Durata (ore)
Unità didattiche: <ul style="list-style-type: none">• La vita, un dono o una condanna?• Grinta e passione, antidoti contro la depressione: gli esempi positivi degli atleti paraolimpici.• La fatica di vivere una vita autentica.• Panico da successo: non sempre le vite dei vip sono quelle che immaginiamo.	Aprile Maggio Giugno (5)

2. METODOLOGIE

- Lezione frontale e/o partecipata
- Coinvolgimento degli alunni in lavori personali e/o di gruppo
- Lettura e comprensione di testi scelti
- Utilizzo di Internet e delle tecnologie multimediali

3. MATERIALI DIDATTICI

- Libro di testo
- Appunti dell'insegnante
- Articoli da quotidiani o riviste
- Fotocopie di testi selezionati dal docente
- Tecnologie informatiche e multimediali

4. TIPOLOGIA E NUMERO DELLE PROVE DI VERIFICA

- Verifiche orali
- Valutazione dei quaderni di lavoro degli allievi
- Valutazione dei lavori di gruppo
- Valutazione degli interventi spontanei degli allievi

TIPO DI VERIFICA*	1° PERIODO numero minimo	2° PERIODO numero minimo	ott	nov	dic	mar	apr	mag
QUESTIONARI / LAVORI DI GRUPPO	1	1						
PROVE ORALI / PROVE SCRITTE	1	1						

* Tra ottobre e dicembre e tra marzo e maggio, i docenti si impegneranno a somministrare diverse tipologie di verifica per giungere ad una valutazione rispettosa e fedele degli interessi e delle potenzialità dei singoli alunni.

1. GRIGLIA DI VALUTAZIONE (elaborata dal Dipartimento)

	Conoscenze	Linguaggio	Partecipazione	Interesse	Impegno
OTTIMO	approfondite articolate	specifico elaborato efficace	responsabile collaborativa	costruttivo e trainante	rigoroso
DISTINTO	approfondite	chiaro pertinente	propositiva	costruttivo	diligente
BUONO	complete	corretto	attiva	collaborativo	regolare
DISCRETO	abbastanza complete	abbastanza adeguate	corretta	soddisfacente	mirato
SUFFICIENTE	generalmente approssimative	appena appropriato	superficiale	complessivamente adeguato	discontinuo
INSUFFICIENTE	molto carenti inesistenti	scorretto inadeguato	di disturbo	scarso / assente	inesistente