



D

ALL' ATTENZIONE

CIRCOLARE N. 639

**DEI DOCENTI
COORDINATORI DI CLASSE
AI REFERENTI DI EDUCAZIONE
CIVICA
SEDE**

OGGETTO: ADEMPIMENTI PRE-SCRUTINIO

Al fine di velocizzare le operazioni di scrutinio si chiede al coordinatore di classe di svolgere precedentemente allo scrutinio stesso alcune operazioni.

1. Entrare su scrutinio on line
2. Coordinatore di classe
3. Voti proposti secondo periodo
4. Inserimento della proposta di voto di condotta
5. Inserimento di una bozza di giudizio secondo le voci preimpostate per gli studenti per i quali sarà in discussione l'ammissione
6. Inserimento dei crediti formativi, già preimpostati

Per poter inserire questi 3 parametri entrare sul registro elettronico e seguire la seguente procedura:

Coordinatore di classe – Voti proposti- 2° periodo

Si apre la schermata dei voti proposti dal consiglio di classe. Le ultime 3 colonne riportano il comportamento (COM), il giudizio (GIU) e i crediti scolastici.

COMPORAMENTO: cliccare sulla cella della colonna COM relativa allo studente. Sulla cella voto, si apre il menù a tendina e si seleziona il voto. Cliccare **CONFERMA**.

GIUDIZIO: cliccare sulla cella della colonna GIU relativa allo studente che probabilmente non verrà ammesso alla classe successiva o all'esame di stato. Si apre una finestra con la cella relativa al giudizio di non ammissione. Su tale cella vi è un menù a tendina che riporta i seguenti indicatori in sequenza: Impegno, Frequenza, Recupero, Aree disciplinari, DSA/BES, Conclusione.

Cliccando su ogni indicatore, si scrive automaticamente una frase preimpostata che potrà essere completata o modificata. Si possono cliccare tutti gli indicatori in sequenza, o sceglierne solo alcuni. In ogni giudizio dovrà comunque comparire l'indicatore Conclusione. Una volta che si è completato il giudizio di non ammissione si clicca **CONFERMA**.

CREDITI: cliccare sulla cella della colonna CREDITI relativa ad ogni studente; si apre una schermata con menù a tendina relativa ai crediti formativi e scolastici. Sono già stati inseriti tutti i tipi di crediti deliberati dal Collegio dei docenti. Scegliere le tipologie di credito presentate e cliccare **CONFERMA**.

La segreteria didattica invierà entro il 31 maggio le cartelle dei crediti ai coordinatori delle classi terze, quarte e quinte.

Vicenza, 24 maggio 2023

Il Dirigente Scolastico
F.to prof. Alberto FRIZZO

| Atteggiamento/Partecipazione/Spirito critico/Coinvolgimento/Consapevolezza | | Conoscenze/Capacità di rielaborazione | | VOTO EDUCAZIONE CIVICA |
|---|---|--|----------------------|------------------------|
| Indicatori | Descrizione sintetica | Descrizione sintetica | Media voti verifiche | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Attenzione • Interesse • Partecipazione con interventi pertinenti • Raccolta d'informazioni sull'argomento proposto • Coinvolgimento nella discussione • Consapevolezza del valore del tema proposto • Spirito collaborativo • Puntualità nelle consegne • Partecipazione alle verifiche • Volontà di recupero verifiche insufficienti | <p>Complessivamente gli indicatori assestano lo studente ad un livello ottimo per quanto riguarda l'atteggiamento, la partecipazione, lo spirito critico, il coinvolgimento e la consapevolezza dell'importanza dei temi di educazione civica</p> | Conoscenza complete, consolidate, buona capacità di rielaborazione personale e critica | 9-10 | 10 |
| | | Conoscenze mediamente complete e consolidate, capacità di rielaborazione non sempre autonoma | 7-8 | 9 |
| | | Conoscenze essenziali, in alcuni aspetti lacunose, capacità di rielaborazione solo se guidato | intorno a 6 | 7/8 |
| | | Conoscenze lacunose anche degli aspetti essenziali degli argomenti trattati; scarsa capacità di rielaborazione, anche se guidato | ≤5 | 6 |
| | <p>Complessivamente gli indicatori assestano lo studente ad un livello buono per quanto riguarda l'atteggiamento, la partecipazione, lo spirito critico, il coinvolgimento e la consapevolezza dell'importanza dei temi di educazione civica</p> | Conoscenza complete, consolidate, buona capacità di rielaborazione personale e critica | 9-10 | 9 |
| | | Conoscenze mediamente complete e consolidate, capacità di rielaborazione non sempre autonoma | 7-8 | 8 |
| | | Conoscenze essenziali, in alcuni aspetti lacunose, capacità di rielaborazione solo se guidato | intorno a 6 | 7 |
| | | Conoscenze lacunose anche degli aspetti essenziali degli argomenti trattati; scarsa capacità di rielaborazione, anche se guidato | ≤5 | 6 |
| | <p>Complessivamente gli indicatori assestano lo studente ad un livello sufficiente per quanto riguarda l'atteggiamento, la partecipazione, lo spirito critico, il coinvolgimento e la consapevolezza dell'importanza dei temi di educazione civica</p> | Conoscenza complete, consolidate, buona capacità di rielaborazione personale e critica | 9-10 | 8 |
| | | Conoscenze mediamente complete e consolidate, capacità di rielaborazione non sempre autonoma | 7-8 | 7 |
| | | Conoscenze essenziali, in alcuni aspetti lacunose, capacità di rielaborazione solo se guidato | intorno a 6 | 6 |
| | | Conoscenze lacunose anche degli aspetti essenziali degli argomenti trattati; scarsa capacità di rielaborazione, anche se guidato | ≤5 | 5 |
| | <p>Complessivamente gli indicatori assestano lo studente ad un livello insufficiente per quanto riguarda l'atteggiamento, la partecipazione, lo spirito critico, il coinvolgimento e la consapevolezza dell'importanza dei temi di educazione civica</p> | Conoscenza complete, consolidate, buona capacità di rielaborazione personale e critica | 9-10 | 7 |
| | | Conoscenze mediamente complete e consolidate, capacità di rielaborazione non sempre autonoma | 7-8 | 6 |
| | | Conoscenze essenziali, in alcuni aspetti lacunose, capacità di rielaborazione solo se guidato | intorno a 6 | 5 |
| | | Conoscenze lacunose anche degli aspetti essenziali degli argomenti trattati; scarsa capacità di rielaborazione, anche se guidato | ≤5 | 4 |