

DIPARTIMENTO DI RELIGIONE

Anno scolastico: 2022-2023

CLASSE 1^a BI

Insegnante: DARIO PRAVATO

Strumenti didattici: articoli da quotidiani e riviste, fotocopie selezionate dal docente, tecnologie audiovisive, testi specifici.

PROGRAMMAZIONE SVOLTA

MODULO 1.

CULTURA E RELIGIONE

Contenuti
Conoscenza e presentazione. La valenza storico-culturale-educativa dell'ora di religione cattolica nella scuola statale italiana; cultura e religione: quale rapporto? A che serve la religione? Accenni ad alcuni argomenti che affronteremo durante l'anno. L'adolescenza. La storia di Rosa.

MODULO 2.

LA VITA UMANA E LA RICERCA DI UN SENSO

Contenuti
Il cambiamento. Il grafico della vita. Esercizio per individuare gli schemi ricorrenti (situazioni belle e meno belle). Esercizio utile per comprendere con quale coinvolgimento viviamo le nostre esperienze e come queste influenzano il nostro qui e ora. Come tutto cambia nell'adolescenza. Come superare i fallimenti. Video. I sogni. Tengono il nostro sguardo largo, ci aiutano ad abbracciare l'orizzonte, a coltivare la speranza in ogni azione quotidiana. Un giovane che non sa sognare è un giovane anestetizzato; non potrà capire la vita, la forza della vita. I sogni ti svegliano, di portano in là, sono le stelle più luminose, quelle che indicano un cammino diverso per l'umanità. I sogni della mia infanzia. L'incontro con il ragazzo cieco. Gli interrogativi universali dell'uomo. Credere oggi. Rapporto tra scienza e fede. Le difficoltà nel percorso alla fede e spiritualità per un adolescente. Face to face. Credere oggi. Le difficoltà per un ragazzo nella ricerca di ciò che dà senso alla propria vita. L'autostima corrisponde al valore che ciascuno di noi attribuisce a se stesso, al grado di accettazione di sé, alla fiducia che si ripone nelle proprie capacità e nel saper affrontare le proprie esperienze di vita e alla rappresentazione che ogni persona ha di sé. Adolescenti e giovani del tempo presente veleggiano nell'incertezza come "navi in gran tempesta", avendo perso la direzione della loro esistenza. La fatica che attanaglia le nuove generazioni è caratterizzata, molto più che da una frustrazione sessuale o da una frustrazione sociale, da una frustrazione esistenziale.

Se Dio vuole. La storia di Don Pietro e Tommaso e la sua famiglia.

Cosa significa che scienza e fede sono complementari? Fede e scienza, quindi, possono essere considerate complementari. La prima tocca la condizione profonda dell'uomo; la seconda spiega il motivo per cui l'essere umano si presenta in quelle condizioni, utilizzando un sapere che è in continuo rinnovamento, grazie alle scoperte dell'uomo.

Verifica sugli ultimi argomenti

Condivisione su quanto espresso nella verifica.

MODULO 3:

PROBLEMATICHE ATTUALI E PROBLEMATICHE GIOVANILI.

AGENZIE EDUCATIVE E FORMAZIONE DELLA PERSONA

Contenuti
<p>Violenza sulle donne. La dichiarazione delle Nazioni Unite sull'eliminazione della violenza contro le donne (1993) definisce la violenza contro le donne "qualsiasi atto di violenza di genere che provoca o possa provocare danni fisici, sessuali o psicologici alle donne, incluse le minacce di tali atti, la coercizione o la privazione ...". Condivisione e dibattito in classe sulla violenza contro le donne.</p> <p>Giornata della Memoria. I lager nazisti: campi di sterminio, prigionia e lavoro forzato. La testimonianza di Sami Modiano, in Senato, alla presenza di alcuni studenti.</p> <p>"Sono come tu mi vuoi": le maschere come lasciapassare per essere accolti dal gruppo. La paura di non piacere agli altri. L'insicurezza è un problema che può riguardare tutte le fasce di età, ma sono gli adolescenti a vivere questo problema in misura maggiore perché la loro è una fase della vita dedicata alla definizione di sé.</p> <p>Maschere, bugie e paure negli adolescenti. "La paura di non essere abbastanza" diventa il grande contenitore che racchiude in sé tutte le altre forme di insicurezza e preoccupazione: la paura di non piacere; la paura di non avere amici; la paura di fare brutta figura; la paura di essere giudicati; la paura di essere poco popolari.</p> <p>Adolescenza e la ricerca della propria identità. L'adolescenza è una fase coinvolta nella ricerca della propria identità, autonomia, indipendenza e distinzione dalle figure genitoriali. Per tale ragione, le situazioni nelle quali i desideri degli adolescenti non coincidono con quelli dei genitori si riscontrano con maggiore frequenza, e questo è un terreno estremamente fertile per le bugie.</p> <p>Genitori e figli.</p> <p>Formazione dell'identità e maturità spirituale in adolescenza. Il rapporto genitori e figli.</p> <p>Interculturalità: valori e problematiche.</p> <p>Verifica sugli ultimi argomenti.</p> <p>Consegna della verifica e condivisione su quanto espresso.</p>

MODULO 4: IL CRISTIANESIMO

Contenuti
<p>Essere credenti oggi. I valori del cristianesimo. L'educazione cristiana si rivolge all'intero essere umano, coinvolge, cioè, corpo, mente e spirito, come pure all'intera vita nei suoi vari aspetti. Insegna rapportarsi con Dio, con il prossimo e con l'intero creato. Accenni ai valori promossi dalla dottrina sociale della Chiesa. Le quattro colonne: quattro colonne su cui tutto l'edificio si appoggia.</p>

Sono (1) la dignità della persona umana, (2) il bene comune, (3) la sussidiarietà, e (4) la solidarietà. Le domande sulla fede che si pongono i ragazzi.

Il Gesù storico. Come la sua figura viene ricostruita dalla ricerca accademica utilizzando i moderni metodi della ricerca storica, attraverso l'analisi critica dei testi antichi, in particolare dei vangeli canonici in quanto fonti primarie della sua biografia, insieme al confronto con il contesto. Utilizzo anche delle fonti non canoniche, come lo storico Tacito Flavio.

Il Gesù storico. Gente come lui ce n'erano milioni nell'Impero Romano, ma nessuno ci ha mai raccontato niente di nessuno di loro, e invece di Gesù tanti hanno raccontato la vita, non molto tempo dopo la sua morte. Rif. a Alessandro Barbero

Il Gesù storico. Da una ricerca, quali sono le domande che i giovani oggi pongono a Gesù Cristo? Ecco alcune risposte: Perché si deve morire? Che senso ha la mia vita? Perché esiste il male? Perché muoiono tanti giovani? Cosa mi aspetta dopo la morte? Perché mi hai creato? Che cosa appare allora da queste domande dei giovani? Appare quello che già Hegel vedeva come il limite della coscienza cristiana tradizionale, cioè l'essere una «coscienza infelice».

La sensazione della precarietà, del limite e il bisogno e ricerca di senso del valore dell'esistenza.

Il centro del messaggio cristiano. Chi era Gesù di Nazareth e perché ha ancora senso conoscerlo oggi.

Il cristianesimo e la dignità della persona umana. L'incontro di Gesù con l'adultera. Gv. 8, 3-11.

Verifica sugli ultimi argomenti.

Consegna e condivisione su quanto espresso dagli alunni.

MODULO 5 Titolo: Educazione Civica

Contenuti
Uda Internet consapevole e cittadinanza digitale. Internet consapevole e cyberbullismo. Rif. alla storia di Carolina Picchio. Verifica sugli argomenti relativi a internet consapevole e cittadinanza digitale. Consegna delle verifiche.

L'insegnante

Dario Pravato